

Пасля заканчэння магістратуры суіскальнікі могуць працягнуць падрыхтоўку ў дактарантуры (аналаг нашай аспірантуры) на працягу 6 семестраў па розных напрамках дзейнасці ў галіне сельскай гаспадаркі ці сумежных навук.

#### ЛІТАРАТУРА

1. Босак, В.Н. Высшая школа Германии: опыт университета Хохэнхайм / В.Н. Босак // Труды БГТУ: Учебно-методическая работа. – 2016. – № 8. – С. 5–8.
2. Босак, В.Н. Особенности подготовки специалистов в университете Хохэнхайм (Германия) / В.Н. Босак, Т.В. Сачивко, С.А. Носкова // Вестник БГСХА. – 2016. – № 1. – С. 124–127.
3. Босак, В.Н. Особенности подготовки специалистов в университете Хохэнхайм (Германия) / В.Н. Босак, Т.В. Сачивко, С.А. Носкова // Вестник БГСХА. – 2016. – № 2. – С. 118–121.
4. Bosak, V.M. Master's degree training: experience of the University Hohenheim / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2017. – С. 94–96.
5. Bosak, V.M. Peculiarities of specialists training for agriculture in Germany / V.M. Bosak, T.U. Sachyuka // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: ГГАУ, 2016. – С. 142–145.
6. Georg-August-Universität Göttingen [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.uni-goettingen.de>. – Дата доступа 14.02.2018.

УДК 378.016:55:004.9

### **МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ТРУДНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**М.Н. Брилевский, Л.М. Харитоновна**

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр. Независимости, 4; e-mail: [Bryleuski@bsu.by](mailto:Bryleuski@bsu.by), [Kharytonova@bsu.by](mailto:Kharytonova@bsu.by))

Аннотация. В статье дается анализ опыта разработки образовательных программ, построенных по модульному принципу. Выделены проблемы проектирования учебно-методической документации организации образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательная программа, компетентностный подход, компетенция, модуль, учебная дисциплина, профилизация образовательной программы.

## **MODULE PRINCIPLE OF CONSTRUCTION OF EDUCATIONAL PROGRAMS : ADVANTAGES AND DIFFICULTIES OF PRACTICAL REALIZATION**

**M. Bryleuski, L. Kharytonova**

Belarusian State University (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 4 Nezavisimosti ave.; e-mail: Bryleuski@bsu.by, Kharytonova@bsu.by)

Summary. The analysis of experience of educational program built on module principle development is given in the article. The problems of planning of educational and methodological documentation of organization of educational process are distinguished.

Key words: educational program, competence approach, competence, module, academic discipline, educational program profiling.

В последние годы Республика Беларусь предпринимает шаги по интеграции системы высшего образования в общеевропейскую. Основной целью подготовки специалистов является получение компетенций, дающих возможность молодому специалисту найти место на рынке труда и умение быстро адаптироваться к новым требованиям производства. Реализация данной цели возможна в результате освоения образовательной программы по определенной специальности.

В соответствии с Кодексом об образовании под образовательной программой понимается совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня образования [1]. С начала XXI в. в нашей стране реализованы 3 поколения образовательных стандартов, каждый из которых соответствовал реалиям времени. Постепенно внедрялся компетентностный подход, зачетные единицы, модульно-рейтинговая система и т.д.

Модульно-рейтинговая система обучения в БГУ начала внедряться в образовательный процесс с начала 2000-х годов. Ее преимуществом стала возможность структурирования учебного материала, его систематизация, что позволяло формировать различные компетенции. С 2006 года в БГУ используется сетевая образовательная платформа «e-University», в которой учебные дисциплины делятся на модули. Основным средством диагностики полученных в результате изучения отдельного модуля, стали тестовые задания, позволяющие выстраивать рейтинговую оценку знаний по учебной дисциплине. Элементы модульного построения образовательного процесса вошли в стандарты

3 поколения, как интегрированные модули дисциплин социально-гуманитарного блока: «Философия», «Экономика», «Политология» и др. Однако, на данном этапе блочно-модульное представление учебной информации ограничивалось отдельными дисциплинами, а не образовательными программами.

В соответствии с решением Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования от 16 июня 2016 года № 2 РИВШ подготовлены методические рекомендации по проектированию образовательных стандартов и учебных планов поколения 3+, которые должны обеспечить: качество и конкурентоспособность высшего образования; фундаментальность, практико-ориентированность и актуальность содержания образования; связь с рынком труда; расширение академических свобод учреждений высшего образования; возможности академической мобильности и сетевого образования [2].

Наиболее существенными особенностями разработки образовательных стандартов нового поколения является: ориентация на работодателя и практическую направленность образования; усиление компетентного подхода; модульный принцип проектирования учебных планов; реализация системы зачетных единиц; преемственность содержания образования на 1 и 2 ступени.

Новое поколение учебных планов планируется формировать таким образом, чтобы модуль стал структурной единицей учебного плана по специальности. Под модулем понимается относительно обособленная, логически завершенная часть образовательной программы, обеспечивающая формирование определенной компетенции. Модульный принцип способствует систематизации содержания изучаемой дисциплины, а результаты ее усвоения оцениваются с помощью зачетно-кредитной системы. Предполагается, что модуль, как организационная форма обучения, поможет выстроить индивидуальную работу студента под методическим и научным руководством преподавателя.

Построенные по модульному принципу учебные планы, безусловно, имеют ряд преимуществ, так как более четко определяется необходимость преподавания отдельных учебных дисциплин, преемственность на 1 и 2 ступенях образования, исключаются их повторы, упрощаются возможности академической мобильности студентов с взаимозачетом отдельных модулей, либо учебных дисциплин, более четко формулируются компетенции по дисциплинам. Практика разработки экспериментальных учебных планов для специальностей «Космоаэрокартография» и «Гидрометеорология»,

подготовка по которым ведется в БГУ, показывает ряд сложностей и модульного построения.

1. Предлагаемые рекомендации по планированию учебного процесса приведут к подготовке узкоспециализированных специалистов в определенной области деятельности, которые будут глубоко владеть компетенциями, необходимыми в настоящее время. На небольшом рынке трудоустроенность специалистов меняется быстро, и преимущество будут иметь специалисты, обладающие большим разнообразием компетенций. Выпускник географического факультета должен обладать профессиональными компетенциями в области всех направлений географических наук: геологии, геоморфологии, климатологии, гидрологии, почвоведения, топографии, картографии, ландшафтоведения, экономической и социальной географии и т.д. Новые специальности возникают на стыке наук, поэтому знание базовых дисциплин позволит специалисту адаптироваться к изменениям рынка труда и воспользоваться компетенциями, полученными во время обучения.

2. На географическом факультете ведется подготовка студентов по 6 образовательным программам и выпускаются специалисты с разными квалификациями. Все выпускники должны владеть профессиональными компетенциями по базовым учебным дисциплинам. Ранее эти дисциплины преподавались общим потоком, а углубление компетенций осуществлялось поспециальностям: у гидрометеорологов появлялись дополнительные учебные дисциплины метеорологического и гидрологического цикла, у геоэкологов – экологического и т.д. Модульный принцип предполагает включение в модуль не менее 2 учебных дисциплин с 3 зачетными единицами каждая. Это приводит к искусственному объединению в один модуль 2 базовых дисциплин, формирующих разные компетенции. На наш взгляд, базовые учебные дисциплины могут не объединяться в модули с 6 зачетными единицами и преподаваться поточно для всех специальностей.

3. При разработке учебных планов должна учитываться специфика образовательных программ. Подготовка специалистов по образовательным программам географического цикла, предусматривает углубление модулей за счет региональной составляющей. Вначале изучаются общие закономерности природных компонентов, а затем их региональные особенности. Логичным было бы включение в модуль базовой дисциплины и прикладных, или региональных, например, геоморфологии (общие закономерности строения рельефа) и геоморфологии Беларуси (для специальности

география), инженерной геоморфологии (космоаэрокартография) и т.д. Однако, данные учебные дисциплины не могут преподаваться в одном семестре либо учебном году, следовательно, не могут попасть в 1 модуль.

4. Учебными планами подготовки специалистов в области географических наук предусмотрен большой объем полевых учебных и производственных практик, которые проводятся, как правило, в летнее время. Это приводит к сокращению на 4 недели теоретического обучения в весеннем семестре. При строгом соблюдении норматива в 30 зачетных единиц на семестр сложно вписаться в нормативы планирования аудиторной нагрузки в неделю. В весенних семестрах аудиторная нагрузка меньше на 6-8 часов в неделю, чем в осенних. Еще сложнее формирование учебного плана выпускного курса, так как на отведенное под итоговую аттестацию время (2 недели) зачетные единицы не предусмотрены, что приводит к смещению графика образовательного процесса на 1-2 недели.

5. Со спецификой образовательных программ географических специальностей связаны и возможности академической мобильности студентов. Учебные планы подготовки специалистов в любой стране ориентированы на местный рынок труда. Поскольку специалист должен обладать профессиональными компетенциями, связанными с конкретной территорией, то практически невозможно совпадение модулей в разных странах. Мобильность возможна только по отдельным, чаще базовым, дисциплинам учебного плана.

На наш взгляд, в методике проектирования новых образовательных стандартов и учебных планов следует предусмотреть большую вариативность формирования модулей с учетом специфики образовательных программ.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Методические рекомендации по проектированию новых образовательных стандартов и учебных планов (поколение 3+) [http://www.edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod\\_recomendacii-new.pdf](http://www.edustandart.by/images/news/pdf/2018/metod_recomendacii-new.pdf).