

The main type of scientific activity of students-freshmen is abstract work. She allows to the student to purchase skills of the independent use literature, bibliographic pointers and catalogues.

Students, who successfully passed the stage of an abstract work and have attained a higher level of fitness, continue experimental work. Themes can be the basis of the thesis or even dissertation.

In the current academic year 82 students participated in the work of 9 student scientific circles operating at the Department of General chemistry. They did 74 of the report at Ukrainian and University science conferences. According to the results of experimental work published 38 abstracts. Three students participated in the Ukrainian competition on the best student scientific work.

Increase the practical relevance of student work, providing the opportunity to publish research results in scientific journals and books, the selection of the most capable students for experimental scientific activities and the moral stimulation of students in recent years has led to a significant intensification of the scientific-research work of students in the department.

REFERENCES

1. Balashov V.V. Organization scientific research activities students in higher education / V.V. Balashov, G.V. Laguna, I.V. Malyugina. - Moscow: State University of Management, 2012. - 316 p.
2. Timofeev A.S., Fedin V.V., Petrova L.P. Scientific research activities of students in higher technical institutes. Collection of scientific works / A.S. Timofeev, V.V. Fedin, L.P. Petrova. - Belgorod, 2009. - Part 1. - P.174-175.

УДК 378.135:553 (216)

РОЛЬ ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Т.В. Борисенко

УО «Смольянский государственный аграрный колледж» (Республика Беларусь, 211014, аг. Смольяны, ул. Замковая, 1; e-mail:cgakrpn@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрена роль цикловой комиссии экономических дисциплин в повышении качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: повышение качества знаний учащихся.

THE ROLE OF THE CYCLIC COMMISSION OF ECONOMIC DISCIPLINES IN IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING SPECIALISTS IN COLLEGE

T.V. Borisenko

EI «Smolyansky State Agricultural College» (Republic of Belarus,
211014, AG Smolyany, 1 Castle st.; e-mail: cgakppn@tut.by)

Summary. The article considers the role of the cyclic Commission of economic disciplines in improving the quality of training.

Key words: improving the quality of students' knowledge.

Для успешной подготовки квалифицированных специалистов, повышения качества знаний учащихся преподаватели цикловой комиссии экономических дисциплин проводят большую работу по разработке разнообразных методических материалов для проведения учебных занятий и практик. Чтобы изучить лучший опыт преподавателей, в колледже ежегодно проводится выставка профессионального мастерства. Представляются следующие методические материалы: учебно-методические комплексы по дисциплинам, формы отчетов о прохождении технологической и преддипломной практик для специальности «Экономика и организация производства», рабочие тетради для выполнения практических работ по дисциплинам «Экономика отрасли» и «Организация сельскохозяйственного производства».

Мы стремимся к тому, чтобы созданная нами учебно-методическая документация отвечала самым высоким требованиям, была доступна для учащихся, носила познавательный и рекомендательный характер, способствовала качественной подготовке специалистов.

Хорошая оснащенность и научная организация работы кабинетов и лабораторий играет исключительно важную роль в деле подготовки будущих специалистов. В каждом кабинете постоянно обновляются наглядные пособия, информационный материал по актуальным вопросам экономики и сельского хозяйства. Преподаватели цикловой комиссии экономических дисциплин используют при проведении как теоретических, так и практических занятий реальные экономические данные по сельскохозяйственным организациям. Заведующие кабинетами поддерживают постоянные связи с производством и периодически обновляют экономическую информацию. При кабинетах в достаточном количестве имеются копии годовых отчетов, бизнес-

планов и другой документации. При проведении учебных занятий и мероприятий преподаватели комиссии используют современные образовательные технологии, направленные на подготовку практико-ориентированных специалистов. Учебный процесс построен таким образом, чтобы учащиеся в отведенное программное время смогли основательно усвоить теоретический материал и приобрести навыки экономических расчетов, организации и планирования производства, принятия управленческих решений и многие другие, необходимые для грамотных действий в нынешних условиях хозяйствования.

Преподаватели стараются помочь учащимся обрести тягу к знаниям, развить экономическое мышление и сформировать практические навыки по преподаваемым дисциплинам.

Особое внимание уделяется изучению вопросов, связанных с повышением эффективности производства, рациональным использованием ресурсов, повышением производительности труда, снижением себестоимости продукции, новыми формами организации производства и управления.

Под руководством преподавателей экономических дисциплин учащиеся проводят исследовательскую работу и принимают участие в работе научно-практических конференций по их защите.

Тематика исследовательских работ самая разнообразная. Например:

1. Влияние урожайности зерновых на денежную выручку предприятий на примере базовых хозяйств.

2. Анализ средней номинальной начисленной заработной платы по месяцам за 2016-2017 годы.

3. Исследование особенностей мотивации труда работников сельскохозяйственных организаций.

4. Состояние и пути совершенствования учета продукции растениеводства и анализ ее производства.

5. Особенности оплаты и стимулирования труда работников (на примере сельскохозяйственных организаций Витебской и Могилевской областей).

6. Выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг в сельском хозяйстве.

Преподаватели комиссии активно применяют в учебной деятельности такие методы обучения, как проблемный, метод анализа производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры. Ставят учащихся в условия, когда они должны опираться на свою систему знаний, действовать не по жесткому алгоритму, а искать новый подход к решению проблемы.

В колледже ежегодно проводятся недели цикловых комиссий, где на открытых учебных и кружковых занятиях, конференциях, внеаудиторных мероприятиях учащиеся углубляют свои знания по дисциплинам экономического цикла. Недели цикловой комиссии являются хорошим средством активизации методической работы преподавателей и познавательной деятельности учащихся, своеобразной школой для тех преподавателей, которые еще только начинают свою педагогическую карьеру.

Как показывает практика, одной из самых эффективных форм обмена и передачи опыта является открытое учебное занятие. Преподаватели комиссии ежегодно проводят открытые занятия и внеаудиторные мероприятия.

При проведении учебного занятия изучения новых знаний по организации, нормированию и стимулированию труда «Оплата труда работников первичных трудовых коллективов в животноводстве» были сформулированы проблемные ситуации по данным конкретных организаций. Прежде, чем перейти к изложению нового материала, преподаватель подчеркнул теоретическую и практическую значимость темы учебного занятия, поставил перед учащимися проблему. При проверке степени усвоения нового материала преподавателем была организована работа по решению проблемных ситуаций, обсуждению полученных результатов и их анализу.

На практическом занятии по налогообложению формировались не только профессиональные умения по расчету налога на прибыль, но и создавались условия для развития интеллектуальных умений - анализировать, намечать пути решения практической задачи.

При проведении комбинированного занятия по менеджменту «Стиль руководства» использовались различные виды контроля учебной деятельности: индивидуальные письменные задания (тест – контроль), устный фронтальный опрос. Прежде, чем перейти к изложению нового материала, преподаватель создал своеобразный психологический настрой. При изложении нового материала преподаватель использовал элементы эвристической беседы; при закреплении материала учащимся были продемонстрированы видефрагменты с конкретными производственными ситуациями. Использование на учебном занятии данных подходов способствовало развитию у учащихся логического мышления, умения анализировать и делать выводы.

При проведении практического занятия по бухгалтерскому учету преподаватель организовала работу учащихся на занятии в звеньевой форме. В ходе выполнения практической работы учащиеся заполняли

документацию по движению животных на выращивании и откорме. Контроль знаний, умений и навыков осуществлялся с использованием тестовых заданий. Выбранная методика преподавания способствовала формированию у учащихся взаимовыручки и ответственности каждого за общий результат работы.

На учебном занятии по маркетингу «Организация работы маркетинговой службы на предприятии» были использованы разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся и методы опроса. Особо следует отметить, что в качестве средств обучения использовались программное приложение, интерактивная доска, видеозаписи.

Учащиеся повторили знания по ранее изученным темам; сформировали знания об организации отдела маркетинга, ее схемах, целях и задачах службы маркетинга на предприятии. Учащиеся показали высокий уровень знаний по дисциплине.

При проведении кружкового занятия по менеджменту на тему «Определение личностных и профессиональных качеств современного руководителя» использована технология педагогических мастерских. Особенно удачно прошел основной этап занятия, на котором учащиеся показали свое видение современного руководителя через использование такого приема, как коллаж.

Преподаватель сумел создать условия для осознания учащимися личностных и профессиональных качеств современного руководителя.

Внеаудиторное мероприятие по бухгалтерскому учету «Один день в бухгалтерии» проводилось в форме ролевой игры. Особенностью данного мероприятия стало то, что в нем принимали участие учащиеся всех специальностей.

Данное мероприятие способствовало обобщению учащимися знаний по дисциплине, развитию умений принимать ответственное решение в производственной ситуации; воспитанию деловых качеств будущих специалистов.

Сформировавшейся традицией стало проведение конференций с участием выпускников колледжа «Поговорим о профессии».

Ежегодно в колледж приглашаются бывшие выпускники, которые достигли определенных успехов в профессиональной деятельности и работают на руководящих должностях в различных организациях.

Конференции проводятся с использованием информационных технологий и творческого подхода. Гости колледжа рассказывают учащимся о своем трудовом пути, отвечают на вопросы, которые волнуют учащихся как будущих специалистов. Конференции вызывают большой интерес, как у учащихся колледжа, так и у

присутствующих преподавателей и являются хорошим средством мотивации учащихся к будущей профессиональной деятельности.

Хочу отметить, что большинство наших выпускников закрепляется на производстве, работают по полученной специальности. Более 80% получают высшее образование по системе НИСПО.

Таким образом, кадровый состав, программная документация, методическое обеспечение дают нам возможность подготовить конкурентоспособного специалиста для отрасли АПК.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пособие по практическому обучению : [По спец. 3102 "Агрономия" и слушателей пед. фак. с.-х. вузов / А. А. Гуменюк и др.]. - М. : Агропромиздат, 1991. – 191 с.
2. Материалы V Международной научно-методической конференции «Перспективы развития высшей школы» / Под ред. В.К. Пестис, А.А. Дудук, А.В.Свиридов, С.И. Юргель. – Гродно : ГГАУ, 2012. - 494 с.
3. Дубина, Т.И. Активные методы обучения и контроля знаний учащихся по предмету «Бухгалтерский учет» / Т.И. Дубина, И.И. Сапего, Минск, 1993.

УДК 378.095 (430)

АГРАРНАЯ АДУКАЦЫЯ ГЕРМАНІІ: ДОСВЕД УНІВЕРСІТЭТА ГЁТЫНГЕН

В.М. Босак, Т.У. Сачыўка

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія (Беларусь, 213407 Горкі, вул. Мічурына 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Анотацыя. Прыведзены структура і асаблівасці падрыхтоўкі ва ўніверсітэце Гёттинген імя Георга-Аўгуста (Германія). Разгледжаны пытанні навучання спецыялістаў для сельскай гаспадаркі ў бакалаўрыяце, магістратуры і аспірантуры.

Ключавыя словы: сельская гаспадарка, бакалаўрыят, магістратура, аспірантура, універсітэт.

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГЕРМАНИИ: ОПЫТ УНИВЕРСИТЕТА ГЁТТИНГЕН

В.Н. Босак, Т.В. Сачивко

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (Беларусь, 213407 Горки, ул. Мичурина 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Аннотация. Приведены структура и особенности подготовки в университете Гёттинген имени Георга-Августа (Германия). Рассмотрены вопросы обучения специалистов в области сельского хозяйства в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре.

Ключевые слова: сельское хозяйство, бакалавриат, магистратура, аспирантура, университет.