

Процесс проверки и оценки знаний студентов и его результаты очень важны для самого преподавателя, для его дальнейшей работы, поскольку в процессе контроля преподаватель одновременно оценивает свою методику преподавания и содержание лекций, семинаров и практических занятий.

В тесной взаимосвязи всех функций контроля проверка обеспечивает положительные результаты в учебе и имеет системный характер.

Таким образом, одним из основных условий повышения качества обучения является систематический контроль знаний и умений студентов. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля, но и разрабатывать и внедрять свои. Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности студентов в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает их активную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Практична підготовка студентів як складова універсальної освіти / Г.М. Постнов, Д.В. Горелков, О.М. Постнова, В.М. Червоний // XV Всеукр. наук.-метод. конф. «Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація систем взаємодії «вища освіта – ринок праці»: тези доп. – Харків: ХДУХТ, 2018. – С.69-70.

УДК 378.147

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УО БГСХА

Е.И. Сарви́ро

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, д. 5, ком. 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются результаты мониторинга эффективности применения модульно-рейтинговой технологии обучения студентов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология, рейтинг, модульный подход, контроль знаний, заинтересованность сторон.

MONITORING THE EFFICIENCY OF THE MODULAR-RATING TECHNOLOGY OF STUDENTS TRAINING IN EI BSAA

E.I. Sarviro

EI «Belarussian state agricultural academy» (Belarus, Gorki, 213407, 5, room 521 Michurin st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The article discusses the results of studying monitoring the effectiveness of the use of modular-rating technology for teaching students in Belarussian state agricultural academy.

Key words: modular-rating technology, rating, modular approach, knowledge control, interest of the parties.

Одним из основных направлений развития и усовершенствования аграрного образования является повышения его эффективности и качества. В этой ситуации главной целью образовательного процесса должно стать максимальное удовлетворение требований всех заинтересованных сторон при рациональном расходовании ресурсов. В связи с этим необходимы новые пути решения поставленных задач, системный мониторинг качества образовательной деятельности с привлечением компетентных служб и экспертов.

В результате мониторинга выявляется поле реальных оценок и ориентиров участников образовательной деятельности, используемых для разработки соответствующих практических мер и принятия своевременных управленческих решений. При этом мониторинг должен быть систематическим, а механизм определения качества образования – гибким.

Модульно-рейтинговая технология является одной из инновационных методик, позволяющих повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы, привести к стимулированию систематической и результативной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов в семестре. Использование модульно-рейтинговой технологии позволяет ранжировать студентов по уровню усвоения учебного материала и приобретения необходимых навыков и умений в течение семестра до проведения итогового контроля. Как следствие, преподаватель и студенты могут своевременно корректировать свои действия, направленные на повышение качества обучения.

Межвузовская научно-исследовательская лаборатория мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования в

течение ряда лет проводит мониторинг успеваемости студентов УО БГСХА и эффективности применения МРТ.

Динамика абсолютной и качественной успеваемости студентов за период с 2009 по 2019 год отражена на рисунке.

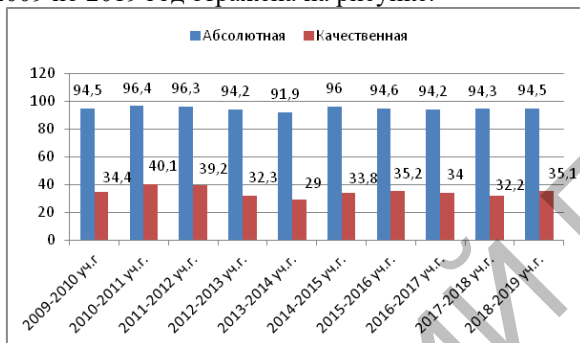


Рисунок. Динамика успеваемости студентов, %

Абсолютная успеваемость студентов в УО БГСХА за период использования МРТ находится на достаточно высоком уровне и остается относительно стабильной. Качественная успеваемость на протяжении десяти лет варьировала в пределах от 29 до 40,1%.

Опыт последних лет работы с использованием МРТ позволяет утверждать, что эта система более эффективна, чем традиционная, так как имеет ряд следующих преимуществ:

- в течение семестра студенты работают регулярно и осознанно;
- контроль, проводимый по отдельным модулям, является более глубоким, а разнообразие его формы позволяет выяснять не только степень усвоения материала, но побуждает студентов к творческой самостоятельной работе с учебным материалом;
- усиливает взаимосвязи смежных дисциплин и координацию работы преподавателей;
- существенно снижается эмоциональная нагрузка, что позволяет избежать стрессовой ситуации.

Повышению мотивации к учебе в результате использования модульно-рейтинговой технологии способствует создание здоровой конкуренции, помогает студентам осознать необходимость систематической и ритмичной работы по усвоению учебного материала на основании знания своей текущей оценки, и тем побуждает их к более четкому планированию своей деятельности.