

2. Цели развития тысячелетия 2016-2030 [Электронный ресурс]. – <http://www.un.org.ua/ua/tsili-rozvytku-tysiacholittia/tsili-staloho-rozvytku>. – Дата доступа 24.03.2020.
3. Конституция Украины от 28 июня. 1996 № 254к / 96 [Электронный ресурс]. – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80> – Дата доступа 24.03.2020.
4. Мюлдер, Е.В. Непрерывное образование как один из главных элементов Европейской социальной модели. Успехи современного естествознания [Электронный ресурс]. – 2013. № 11. С. 178-181. <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33145> – Дата доступа 27.03.2020.

УДК 664

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Г.М. Постнов¹, О.Н. Постнова¹, В.Н. Червоний²

¹Харьковский национальный технический университет сельского хозяйства им. Петра Василенко (Украина, 61002, г. Харьков, ул. Алчевских, 44, e-mail: info@khntusg.com.ua)

²Харьковский государственный университет питания и торговли (Украина, 61051, г. Харьков, ул. Клочковская, 333, e-mail: chervoniy.v@gmail.com)

Аннотация. Рассмотрены перспективы использования по техническим дисциплинам пакетов тестовых заданий различного уровня сложности на кафедре технологий пищевых и перерабатывающих производств Харьковского национального технического университета сельского хозяйства имени Петра Василенко. Целью контроля знаний является установление качества и уровня усвоения студентами определенного блока теоретического и практического материала после изучения учебной дисциплины.

Ключевые слова: система контроля, пакет тестовых заданий, компетентности, тестовый контроль.

CURRENT KNOWLEDGE CONTROL AS AN ACTIVE TEACHING METHOD

G. Postnov¹, O. Postnova¹, V. Chervonyi²

¹Kharkiv Petro Vasylenko National Technical University of Agriculture (Ukraine, 61002, Kharkiv, 44 Alchevskikh Str., e-mail: info@khntusg.com.ua)

²Kharkiv State University of Food Technology and Trade (Ukraine, 61051, Kharkiv, Klochkivska str., 333, e-mail: chervonyi.v@gmail.com)

Summary. The prospects of using test packages of various difficulty levels in technical disciplines at the department of food and processing technology at the Kharkiv Petr Vasilenko National Technical University of Agriculture are considered. The purpose of knowledge control is to establish the quality and level of assimilation by students of a certain block of theoretical and practical material after studying a discipline.

Key words: control system, package of test tasks, competencies, test control.

Система образования является источником интеллектуальных ресурсов, необходимых для реформирования и интеграции экономики Украины в Европейское сообщество. Качество образования на современном этапе развития становится национальным приоритетом и главным фактором конкурентоспособности государства.

Изучение учебных дисциплин базируется на теоретическом материале, лабораторных или практических занятиях, самостоятельном изучении студентами учебного материала, индивидуальной работе студентов [1]. Правильно поставленный контроль учебной деятельности студентов позволяет преподавателю оценивать полученные ими знания и компетентности, вовремя оказать им необходимую помощь в достижении поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей студентов и активизации их самостоятельной работы на занятиях.

Система контроля знаний студентов при изучении учебной дисциплины предусматривает следующее: осуществлять текущий контроль знаний (преподаватель на каждом занятии проверяет знания по теме), используя тесты по темам; проводить промежуточный контроль студентов один раз в семестр; проводить семестровый контроль знаний в конце учебного семестра (в виде экзамена или зачета).

Главная задача текущего контроля – помочь студентам организовать свою работу, научиться самостоятельно, ответственно и систематически изучать все учебные предметы.

Текущий контроль знаний является составной частью всего педагогического процесса и служит средством выявления степени восприятия или усвоения учебного материала. Управление учебным процессом возможно только на основании данных текущего контроля. Вместе с тем текущий контроль является показателем работы и преподавателя.

Задача текущего контроля сводится к тому, чтобы выявить объем, глубину и качество восприятия или усвоения студентами нового материала; определить пробелы в знаниях и наметить пути их устранения; выявить степень ответственности студентов и их отношение к учебе; выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы и наметить пути и средства их развития; стимулировать интерес студентов к предмету и их активность в познании.

Одним из видов контроля знаний студентов является тестовый контроль. На кафедре технологий пищевых и перерабатывающих производств Харьковского национального технического университета сельского хозяйства имени Петра Василенко по всем дисциплинам разработаны пакеты тестовых заданий различного уровня сложности. Целью контроля знаний является установление качества и уровня усвоения студентами определенного блока теоретического и практического материала после изучения учебной дисциплины.

Тестовый контроль знаний позволяет выяснить готовность студентов к усвоению новых знаний; получить информацию для совершенствования процесса подготовки профессиональных кадров; накопить информацию о самостоятельной работе студентов при изучении темы; определить эффективность использования форм, методов и приемов обучения; способствует выработке умений и навыков, способностей оперировать ими; совершенствовать формы, методы и средства педагогического мастерства преподавателя.

Качественный уровень высшего образования зависит от успешного решения этих задач. Совершенствование видов контроля знаний связано в первую очередь с системой обратной связи между преподавателем и студентом

Контроль знаний студентов выполняет ряд функций: контролирующая, обучающая, воспитательная, развивающая, стимулирующая, управленческая, методическая.

Процесс проверки и оценки знаний студентов и его результаты очень важны для самого преподавателя, для его дальнейшей работы, поскольку в процессе контроля преподаватель одновременно оценивает свою методику преподавания и содержание лекций, семинаров и практических занятий.

В тесной взаимосвязи всех функций контроля проверка обеспечивает положительные результаты в учебе и имеет системный характер.

Таким образом, одним из основных условий повышения качества обучения является систематический контроль знаний и умений студентов. Преподаватель в своей работе должен использовать не только общепринятые формы контроля, но и разрабатывать и внедрять свои. Умелое владение преподавателем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности студентов в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает их активную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Практична підготовка студентів як складова універсальної освіти / Г.М. Постнов, Д.В. Горелков, О.М. Постнова, В.М. Червоний // XV Всеукр. наук.-метод. конф. «Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Організація систем взаємодії «вища освіта – ринок праці»: тези доп. – Харків: ХДУХТ, 2018. – С.69-70.

УДК 378.147

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДУЛЬНО- РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УО БГСХА

Е.И. Сарвио

УО «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, Могилевская область, г. Горки, ул. Мичурина, д. 5, ком. 521; e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В статье рассматриваются результаты мониторинга эффективности применения модульно-рейтинговой технологии обучения студентов в Белорусской государственной сельскохозяйственной академии.

Ключевые слова: модульно-рейтинговая технология, рейтинг, модульный подход, контроль знаний, заинтересованность сторон.