

**Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

_____ Пестис В. К.

« _____ » _____ 2020 г.

Регистрационный № УД- _____/уч.

Русский язык как иностранный

Учебная программа по учебной дисциплине

для иностранных студентов специальностей

**1-49 01 01 Технология хранения и переработки пищевого растительного
сырья,
1-49 01 02 Технология хранения и переработки животного сырья,
1-25 01 04 Финансы и кредит,
1-25 01 08 Бухгалтерский учет, анализ и аудит,
1-26 02 02 Менеджмент,
1-74 01 01 Экономика и организация производства в отраслях АПК,
1-74 02 01 Агрономия,
1-74 02 04 Плодоовощеводство,
1-74 02 03 Защита растений и карантин,
1-74 02 05 Агрохимия и почвоведение,
1-74 3 01 Зоотехния,
1 - 74 03 02 Ветеринарная медицина**

высшего образования первой ступени

2020 г.

Учебная программа составлена на основе *типовой учебной программы по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени, утвержденной учебно-методическим объединением по гуманитарному образованию Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2019 г. Рег. № ТД-Д 381/тип.*

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.П. Голубович, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет», магистр филологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой гуманитарных наук учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № ____ от ____ .20 ____ г.);

Методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № ____ от _____ 20 ____ г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» предназначена для иностранных студентов высшего образования первой ступени. Её структура и содержание соответствует стандартным требованиям, предъявляемым к уровню языковой подготовки иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени.

Цели и задачи обучения

Цель обучения – обеспечить овладение иностранными студентами нефилологических специальностей высшего образования первой ступени русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности.

Для достижения указанной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;

- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания лекционных курсов, информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов, устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов,

- реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности и общественно-политической проблематике (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия, подведение итогов); письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

- сформировать у иностранных обучающихся умение вербально реализовывать основные типы речевых интенций в социально-культурной,

- официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения;

- сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

- сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

Структура программы

Композиционно программа состоит из двух разделов: в первом разделе отражено содержание учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» для уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности (B2) по модулю общего владения русским языком как иностранным; во втором – по модулю профессионального владения русским языком как иностранным. Каждый модуль программы включает перечень и описание коммуникативно-речевых интенций, ситуаций и тем общения, требований к общему и профессионально ориентированному владению основными видами речевой деятельности в области русского языка; описание языкового материала, представленного в виде фонетического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и лексического минимумов.

Распределение аудиторного времени

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>К УРС</i>	<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>		
		<i>В СЕГО</i>	<i>ПР АКТИ- ЧЕСКИЕ</i>	<i>У СР</i>
1	576	4 36	39 0	4 6
2	384	2 42	24 2	
3	180	1 36	12 0	1 6
Вс его	1140	8 14	75 2	6 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. УРОВЕНЬ КОММУНИКАТИВНОЙ НАСЫЩЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДОСТАТОЧНОСТИ

Структурно уровень коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности представлен двумя модулями – модулем общего владения русским языком как иностранным и профессиональным модулем, регламентирующим профессиональную сферу использования языка. Овладение языковым, речевым и коммуникативным материалом двух указанных выше модулей свидетельствует о достаточно грамотном и умелом пользовании русским языком, максимально приближающемся к уровню «среднего» носителя данного языка, использующего язык как в повседневной, так и социально-культурной, официально-деловой и профессиональных сферах общения.

1.1. МОДУЛЬ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1.1.1. ТРЕБОВАНИЯ К МОДУЛЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ, ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ И ПОВСЕДНЕВНОЙ СФЕРАХ ОБЩЕНИЯ

РЕЧЕВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИНТЕНЦИИ

В процессе решения коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с нормами русского языка, реализовать следующие типы и виды речевых интенций.

Контактоустанавливающие интенции:

- свободно и непринужденно вступать в коммуникацию (на улице, на работе, в офисе, вузе, магазине, транспорте и т. д.);
- знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека третьему лицу (знакомство без посредников, знакомство с помощью посредника, формы официального представления);
- приветствовать, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета;
- обращаться к кому-либо с приветствием, вопросом, расспросами или просьбой дать что-либо или осуществить что-либо; обращаться и устанавливать контакт по телефону;
- благодарить за оказанную услугу, извиняться, отвечать на благодарность и извинения в соответствии с социальными ролями собеседников и нормами речевого этикета (неофициальная и официальная формы общения);
- инициировать, поддерживать, изменять тему и направленность беседы, привлекать внимание, просить повторить, дополнить, пояснить, переспрашивать, напоминать и завершать беседу;

- поздравлять кого-либо с чем-либо (с днем рождения, праздником, успешной сдачей экзаменов, получением диплома и т. п.), выражать пожелания в соответствии с ситуацией и нормами речевого этикета.

Акционально-регуляционные интенции:

- побуждать собеседника к совершению вербального (речевого) и невербального (неречевого) действия в различных ситуациях и в соответствии с нормами речевого этикета и адекватно реагировать на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- выражать просьбу дать что-либо, осуществить что-либо или разрешить осуществить что-либо на уровне инициативных и ответных реплик в различных формах и ситуациях общения;
- выражать совет, предложение, требование, приказ в различных формах, ситуациях общения и в соответствии с нормами речевого этикета;
- выражать намерения и пожелания сделать что-либо самостоятельно, совместно с собеседником или с другими лицами;
- выяснять намерения и пожелания собеседника;
- приглашать кого-либо куда-либо, напоминать кому-либо о чем-либо, договариваться о чем-либо и т. д.;
- обращаться за разрешением что-либо взять, сделать, совершить или предпринять; выражать запрещение в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- реагировать на просьбу или побуждение к действию со стороны собеседника в форме возражения, сомнения в целесообразности выполнения действия, обещания и т. д.

Оценочно-эмоциональные интенции:

- выражать собственное мнение в отношении лиц, предметов, фактов, событий, поступков и действий; оценивать кого-либо, что-либо в соответствии с ситуацией общения и нормами речевого этикета;
- выражать предпочтение чему-либо, избирательно оценивать что-либо или кого-либо;
- выражать интерес к новой информации, поступающей из любых источников, в том числе от собеседника;
- выражать осведомленность и/или неосведомленность по поводу услышанного, прочитанного или увиденного;
- выражать предположение, его подтверждение или опровержение;
- выражать согласие и/или несогласие (согласие/несогласие в ответ на просьбу; согласие/несогласие с чужим мнением, взглядами, точкой зрения; согласие/несогласие с чьим-либо предложением);
- выражать уверенность, неуверенность, сомнения;
- оценивать целесообразность, эффективность, истинность, вероятность/маловероятность чего-либо; сравнивать что-либо с нормой, стандартом; давать и выяснять у собеседника социально-правовую и морально-этическую оценку поступкам и действиям конкретных лиц (оправдывать, защищать, обвинять, одобрять, хвалить, осуждать, порицать, упрекать и т. д.);
- выражать различного рода эмоциональные отношения (выражение радости, восторга, удовлетворения, неудовлетворения, сожаления, сочувствия удивления, любопытства, восхищения, разочарования, раздражения, равнодушия, безразличия, заинтересованности, обеспокоенности, опасения).

Информативно-дескриптивные интенции:

- получать и передавать конкретную информацию о людях, предметах, фактах, событиях и действиях: задавать вопрос или отвечать на него, спрашивать о

наличии или отсутствии лица или предмета; о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, желательности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- узнавать у собеседника необходимую информацию, расспрашивать, переспрашивать собеседника с целью лучше понять информацию, о которой ведется речь;
- описывать конкретные предметы, ситуации, события и персонажи, о которых ведется речь;
- объяснять, разъяснять, пояснять, дополнять, конкретизировать, обобщать и анализировать информацию, о которой идет речь;
- участвовать в дискуссии, обозначать и выявлять ее проблематику, отстаивать собственную точку зрения и т. д.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ И СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь свободно и легко ориентироваться и успешно реализовывать свои коммуникативные интенции в трех сферах общения – в социально-бытовой (при обеспечении личных потребностей), социально-культурной (при удовлетворении своих познавательных и эстетических потребностей), официально-деловой (при решении социально-правовых вопросов) в следующих социально и коммуникативно значимых ситуациях:

- в различных административных службах (в деканате, ректорате, офисе, дирекции предприятия, студенческого городка, на производстве, в посольстве, консульстве при оформлении документов и получении визы);
- в гостинице, общежитии; в магазине, киоске, кассе, на рынке; в аэропорту, на вокзале; на почте, в банке (при оформлении банковских счетов), в пункте обмена валюты, в налоговой инспекции;
- в буфете, кафе, ресторане;
- в библиотеке, читальном зале;
- на занятиях, в университете, на курсах;
- в городе, на улице, в транспорте;
- в театре, кинотеатре, музее, на выставке, на экскурсии;
- в поликлинике (в регистратуре, у врача), в аптеке;
- при разговоре по телефону.

ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

В рамках УКНПД иностранный обучающийся должен осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в пределах следующего перечня тем:

- Биография (рассказ о себе, друге, знакомом, родственнике); интересы и увлечения; описание внешности.
- Семья (рассказ о семье; место проживания семьи; семейное положение, материальное обеспечение, работа, интересы и увлечения членов семьи; описание их внешности).
- Учеба и работа (место учебы или работы, выбор профессии, специальности, мотивация выбора).
- Иностранные языки в современном мире, их роль и значение в жизни человека; изучение русского языка.

- Система образования в стране обучающегося (в Беларуси): система школьного образования, система высшего образования, свободное время обучающихся: отдых, интересы и увлечения.

- Рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, интересы, увлечения (спорт, музыка, театр, живопись, экскурсии, путешествия).

- Страна, город, люди: географическое положение, климатические условия, природа и природные ресурсы, история и культура, государственно-политическое устройство и экономика страны; основные политические, социальные и экономические проблемы в стране; население страны; основные виды занятий населения; история Беларуси; культурные и исторические памятники, достопримечательности; столица Республики Беларусь; общая характеристика города и его проблемы (жилищные, транспортные, экологические и др.); исторические и культурные памятники.

- Образ жизни человека, народа, общества; традиции, обычаи, национальные праздники.

- Здоровье. Система здравоохранения. Достижения современной медицины и ее проблемы.

- Времена года, погода, климат.

- Мужчина и женщина. Проблемы взаимоотношений, брака и семьи. Положение женщины в семье.

- Людей неинтересных в мире нет.

- Неповторимая студенческая жизнь. Молодежь и ее проблемы.

- Человек и общество.

- Человек и политика. Портреты государственных и политических деятелей и оценка их деятельности.

- Человек и экономика. Экономика и ее роль в жизни общества.

- Человек и наука. Ученый и общество. Наука и общество. В мире науки и техники.

- Важнейшие научные открытия XXI столетия.

- Известные деятели науки и культуры.

- Человек и искусство. Искусство и общество. Духовное и эстетическое развитие человека.

- Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы.

- Глобальные проблемы современности.

- Человек и освоение космического пространства. Внеземные цивилизации: домыслы, гипотезы и достоверность.

ВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АУДИРОВАНИЕ

АУДИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь:

- воспринимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части

сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;

- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

- достигать необходимых уровней понимания в различных сферах и ситуациях общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик общения.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальной для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых аудиотекстов: текст-сообщение, текст-повествование, текст-описание, текст описательно-повествовательного характера с эксплицитно выраженной оценкой, текст смешанного типа с элементами рассуждения, а также информационные мини-монологи оперативно-фактического характера. Все аудиоматериалы должны быть максимально аутентичными. В ряду случаев допустима минимальная степень адаптации текстов. Все аудиотексты должны быть построены на базе лексико-грамматического материала, соответствующего данному уровню владения языком.

Предельный объем аудиотекста: до 200 слов.

Количество незнакомых слов в аудиотексте: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту), темп речи учитывает как время звучания текста, так и естественные паузы.

Количество предъявлений аудиотекста: 1.

АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь:

- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его коммуникативные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- понимать основные социально-поведенческие характеристики говорящего;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению.

Тематика используемых аудиотекстов должна быть актуальна для социально-культурной и повседневной сфер общения.

Типы предъявляемых диалогов: диалог-сообщение, диалог воздействующего характера.

Предельный объем диалога: 15-30 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов в диалоге: до 10 %.

Темп речи: естественный (220-240 слогов в минуту).

Количество предъявлений диалога: 1.

ЧТЕНИЕ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;

- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- при чтении художественной литературы следить за ходом событий, изложенных в тексте, квалифицировать способ сообщения, анализировать и оценивать главных действующих лиц, определять авторскую позицию в отношении оценки персонажей и событий, выражать отношение к прочитанному.

Используемые виды чтения: изучающее чтение (в комбинаторике), просмотрово-поисковое чтение с общим охватом содержания.

Тематика используемых текстов должна быть актуальна для социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-сообщение с авторской оценкой и выводами (публицистический стиль); текст-повествование; текст-описание, а также текст смешанного описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения и эксплицитно выраженной авторской оценкой; художественный текст повествовательного типа с элементами описания.

Предельный объем текста: 600 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Рекомендуемая оптимальная скорость чтения: при изучающем чтении – 50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания – до 200 слов в минуту; при просмотрово-поисковом чтении – до 450-500 слов в минуту.

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать аудио- и письменные тексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения малоинформативной или избыточной второстепенной информации;
- осуществлять письменное дистантное общение; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения (заявление, объяснительная записка, доверенность, характеристика-рекомендация и т. д.).

Тематика предъявляемых письменных и аудиотекстов должна быть актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Типы предъявляемых текстов: аудиотекст информационного характера с элементами анализа и оценки; письменный текст описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения. Все тексты – аутентичны. В ряде случаев допустима минимальная степень адаптационной коррекции текстов за счет устранения избыточных и малоинформативных фрагментов.

Предельный объем предъявляемого текста: до 250 слов.

Количество предъявлений текста: 1.

Количество незнакомых слов в тексте: до 10 %.

Объем продуцируемого текста: в зависимости от типа задания.

Создаваемые обучающимися письменные тексты должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка.

ГОВОРЕНИЕ

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, повествование об актуальных событиях в разных видовременных планах, рассуждения на актуальные для собеседника темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;
- выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, в том числе и художественном, а также к действующим лицам и их поступкам.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальна для социально-культурной сферы общения.

Типы предъявляемых текстов: текст-описание, текст-сообщение (на общественно-политическую тему), текст-повествование, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения и оценки.

Предельный объем предъявляемого текста: до 1000 слов

Время звучания текста: до 5 минут.

Оптимальный объем продуцируемого текста: от 10 до 30 фраз в зависимости от типа задания.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

При достижении УКНПД иностранный обучающийся должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных данным образовательным стандартом;

- достигать цели коммуникации в ситуации свободной беседы, в рамках которой необходимо использовать тактику речевого поведения, характерную для неподготовленного общения.

Типы текстов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями.

Тематика предъявляемых текстов должна быть актуальна для социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер общения.

Объём продуцируемого текста: 5-10 реплик в зависимости от задания.

Время беседы: до 5 минут (до 10 минут в тесте «Интервью» и до 20 минут в тесте «Пресс-конференция»).

Все высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка в рамках изученного лексико-грамматического материала, с учетом общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. РИТМИКА. ИНТОНАЦИЯ

Вокализм. Произношение ударных гласных в различных фонетических позициях. Произношение безударных гласных в различных фонетических позициях. Переход [и] в [ы]. Произношение сочетаний гласных. Гласные русского языка в потоке речи. **Консонантизм.** Произношение глухих и звонких согласных в различных фонетических позициях. Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Ассимиляция согласных по глухости/звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими в слове и на стыке слов при слитном произношении. Отсутствие их оглушения в конце слова и ударного предлога перед парными звонкими согласными (кроме [в], [в']) следующего слова при слитном произношении. Озвончение глухих согласных перед парными звонкими согласными в слове и на стыке слов при слитном произношении. Отсутствие озвончения перед сонорными и [в], [в']. Произношение твердых и мягких согласных в различных фонетических позициях. Особенности согласного [j] в его двух разновидностях. Ассимилятивное смягчение согласных. Артикуляция двойных согласных. Произношение двучленных и многочленных сочетаний согласных. Упрощение многочленных сочетаний: (стл → сл, стн → сн, здн → зн, стск → сск, рдц → рц, вств → ств, лнц → нц). Непроизносимые согласные в потоке речи.

УДАРЕНИЕ И РИТМИКА СЛОВА

Характер русского словесного ударения. Разноместность ударения. Подвижность ударения. Фонетическое слово. Проклитики и энклитики в русском языке. Ритмические модели слов. Слабоударяемые словоформы. Побочное ударение. Акцентные типы изменяемых слов различных частей речи. Акцентные подтипы размещения ударения в кратких формах прилагательных и причастий.

ИНТОНАЦИЯ

Акустические компоненты интонации. Функции интонации. Основные интонационные средства русского языка. Типы интонационных конструкций (ИК-1: завершённое высказывание, перечисление; ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, обращение; ИК-3: общий вопрос, неоконченная синтагма, переспрос, перечисление, просьба; ИК-4: краткий вопрос, перечисление, незавершённая синтагма, вопрос с оттенком требования; ИК-5, ИК-6 и ИК-7: эмоционально-оценочные предложения), их строение. Интонационный центр и возможность его перемещения. Синтагма и синтагматическое членение предложения. Обязательное и дополнительное

членение. Конечные и неконечные синтагмы. Интонационное оформление неконечных и конечных синтагм. Слитное произношение слов в синтагме. Закономерности синтагматического членения. Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний. Использование интонационных средств для выражения экспрессивно-модальных значений. Интонационное оформление текста. Пунктуация и интонация.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Состав слова. Основа слова и окончание. Корень, префикс, постфикс, интерфикс. Основные способы русского словообразования: несмешанные (простые) и смешанные. Несмешанные способы словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, субстантивация прилагательных и причастий, сложение, сращение, аббревиация. Смешанные способы словообразования: префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксальный, суффиксально-сложный. Чередование звуков в основе слова.

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Лексико-грамматические разряды имен существительных: нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, вещественные, отвлеченные (абстрактные) и собирательные. Категория рода существительных, значение и функционирование. Мужской, женский и средний род. Морфологические, синтаксические и семантические средства выражения категории рода одушевленных и неодушевленных существительных. Род существительных, оканчивающихся на мягкий знак. Употребление существительных типа *врач, профессор* и т. п. Род несклоняемых и сложносокращенных слов. Категория числа существительных, значение и функционирование. Единственное и множественное число. Выражение категории числа. Образование основ множественного числа. Существительные, употребляемые в форме одного числа. Категория падежа, значение и функционирование. Значения падежей. Субстантивные типы склонения имен существительных. Основные типы парадигм. Разносклоняемые имена существительные. Форма родительного падежа множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода. Несклоняемые существительные. Чередования в склонении существительных.

Словообразование имен существительных. Суффиксальные существительные: мотивированные глаголами, прилагательными, существительными, числительными. Существительные с нулевым суффиксом. Префиксальные и префиксально-суффиксальные существительные. Существительные адъективного склонения, мотивированные прилагательными и причастиями. Сложные и суффиксально-сложные существительные. Аббревиатуры.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные прилагательные, относительные прилагательные. Наличие категорий рода, числа, падежа, степени сравнения, полноты/краткости. Склонение качественных и относительных прилагательных. Склонение с твердой основой. Склонение с мягкой основой. Склонение с основой на *з, к, х*. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени. Образование превосходной степени. Наличие у превосходной степени форм рода, числа, падежа. Полные и краткие формы прилагательных. Образование кратких форм. Беглые гласные *о*

и *е* в форме мужского рода единственного числа. Наличие у кратких прилагательных форм рода, числа. Управление полных и кратких прилагательных.

Словообразование имен прилагательных. Суффиксальные прилагательные: мотивированные существительными, глаголами, прилагательными, числительными и наречиями. Прилагательные с нулевым суффиксом. Префиксальные прилагательные. Префиксально-суффиксальные прилагательные. Сложные, суффиксально-сложные прилагательные и прилагательные-сращения.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, порядковые. Склонение простых, сложных и составных количественных числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными и прилагательными. Собирательные числительные: *оба, обе, двое, трое, четверо*. Согласование собирательных числительных с существительными. Стилистая принадлежность собирательных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Склонение порядковых числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ

Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, взаимно-возвратное, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные; относительные, отрицательные, неопределенные. Типы склонений местоимений. Употребление личных местоимений с предлогами (к нему, к ней). Позиция предлога в косвенных падежах отрицательных и неопределенных местоимений с префиксами *не-, ни-, кое-*.

ГЛАГОЛ

Неопределенная форма глагола. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего (или простого будущего) времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение. Словоизменяемые классы и группы глаголов. Изолированные глаголы. Категория лица. Типичные чередования согласных. Безличные глаголы. Виды глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного вида в настоящем времени: конкретно-процессное значение (действие совершается непосредственно в момент речи), значение повторяющегося действия (действие не связано с конкретным моментом речи); способность или умение субъекта совершать действие (общее фактологическое значение); потенциально возможное действие (настоящее время в значении будущего).

Значения глаголов несовершенного вида в прошедшем и будущем времени: процесс, длительность действия без указания на его результат; повторяющееся действие без указания на его результат; констатация факта действия без актуализации его результата; одновременность действий; результат действия, который аннулирован к моменту речи.

Значения глаголов совершенного вида в прошедшем и будущем времени: результативность действия, указание на его предел; однократное действие с указанием на его результативность; повторяющееся действие с указанием на его результативность; последовательность действий; результат действия, который сохраняется к моменту речи. Влияние отрицания на употребление видов глагола: отсутствие действия; отсутствие результата действия.

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве:

– значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*);

– несовершенный вид в сочетании с фазисными глаголами *начинать, начать, продолжать, продолжить, кончать, кончить, переставать, перестать, бросать, бросить* (в значении *прекратить*); совершенный вид в сочетании с глаголами *успеть, удалиться, забыть*;

– несовершенный вид в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, стоит, вынужден, придётся, пришлось, может, можно, хотеть, хочется* при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата; совершенный вид в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, стоит, вынужден, придётся, пришлось, может, можно, хотеть, хочется* при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определённого результата.

Влияние отрицания на употребление видов глагола в инфинитиве. Употребление инфинитива в сочетании со словом *нельзя*. Употребление конструкций *может не + инфинитив* и *не + инфинитив + ли*.

Употребление видов глагола в императиве. Различия экспрессивно-модальных значений императива несовершенного и совершенного вида:

– нейтральное побуждение к действию – побуждение к действию с оттенком просьбы;

– приглашение к действию – просьба совершить действие;

– приказ – совет, рекомендация;

– разрешение – согласие;

– побуждение приступить к выполнению действия.

Влияние отрицания на употребление видов глагола в императиве: несовершенный вид (запрещение совершать действие; нежелательность или необязательность действия) – совершенный вид (опасение или предостережение).

Система видовых пар. Префиксация, суффиксация и супплетивизм как основные формы выражения видового противопоставления. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы). Видовые различия в глаголах движения. Способы глагольного действия. Категория времени. Значения и образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Наличие категории рода у форм прошедшего времени. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное, повелительное наклонение. Основные значения форм наклонения. Формы времени как морфологические показатели изъявительного наклонения. Образование форм сослагательного наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Парадигма повелительного наклонения. Залог как категория, формируемая средствами морфологии и синтаксиса. Действительный и страдательный залог. Постфикс *-ся (-сь)* как залоговый аффикс. Переходность/непереходность глаголов. Краткая форма страдательного причастия настоящего и прошедшего времени как пассивная форма переходного глагола. Активная и пассивная конструкции. Акциональный пассив. Статальный пассив. Синонимические преобразования конструкций. Возвратные глаголы. Постфикс *-ся (-сь)* как словообразовательный аффикс. Лексико-грамматические разряды возвратных глаголов. Глаголы движения без приставок. Направленность движения: однонаправленное (однократное и повторяющееся), комплексное двунаправленное (одноактное и повторяющееся), ненаправленное, движение как свойство, признак, способность. Глаголы движения с приставками. Приставки пространственного и непространственного значения. Глагольное управление.

Причастие как форма глагола. Наличие категорий вида, времени, залога, зависимых категорий рода, числа, падежа. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, их значения. Особенности образования причастий от глаголов с суффиксами *-ва-, -ова-* и от глаголов на *-сти*. Причастный оборот. Замена причастного оборота определительным придаточным предложением.

Деепричастие как форма глагола. Наличие категории вида.

Образование и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида. Особенности образования деепричастий от глаголов *прийти, увидеть* и т. п. Постфикс *–ся* (*–сь*) в деепричастиях. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота придаточными предложениями.

Словообразование глаголов. Суффиксальные глаголы: мотивированные существительными, прилагательными. Префиксальные глаголы. Основные значения глагольных приставок. Префиксально-суффиксальные глаголы: мотивированные существительными, прилагательными и числительными, глаголами. Постфиксальные и суффиксально-постфиксальные глаголы. Префиксально-постфиксальные глаголы. Префиксально-суффиксально-постфиксальные глаголы. Сложные глаголы.

НАРЕЧИЕ

Семантические разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Определительные наречия: качественные; количественные; наречия образа и способа действия. Обстоятельственные наречия: наречия места; наречия времени; наречия причины; наречия цели. Употребление отрицательных и неопределенных наречий. Предикативные наречия. Семантические разряды: слова, обозначающие психическое и физическое состояние живых существ, состояние природы, окружающей среды и обстановки; слова со значением возможности/невозможности, необходимости, долженствования; слова, обозначающие оценку состояния или положения. Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий: мотивированные прилагательными и причастиями (плохо, искренне, угрожающе, по-русски, навечно, налегке, заново, влево, вскоре, вслепую, издавна, досыта, подолгу, по-летнему), существительными (утром, временами, сбоку, сначала, дотла, без толку, позади, вверх, в обмен, назло, на вид, замуж, под руки, за границей, внизу, втайне, наверху, на ходу), местоимениями (по-своему, зачем, ни за что), глаголами (молча, шутя, умоляюще, мельком, взамен, вплавь, наугад), числительными (однажды, дважды, вдвое, вдвоем), наречиями (рановато, частенько, тихонько, навсегда, послезавтра).

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги. Непроизводные предлоги и их сочетаемость с падежами. Производные предлоги: наречные, отыменные, отглагольные. Сочетаемость производных предлогов с падежами. Значения предложно-падежных конструкций.

Союзы. Союзы сочинительной связи: сочинительные; противительные; разделительные; пояснительные. Подчинительные союзы: изъяснительные; временные; причинные; целевые; условные; уступительные; сравнительные; следствия. Союзные слова.

Частицы. Функции частиц в речи. Грамматические классы частиц: модальные частицы и амодальные (немодальные). Модальные частицы: частицы достоверности; вопросительные; модально-волевые; отрицательные; эмоционально-оценочные. Амодальные частицы: указательные; выделительно-ограничительные; определительно-уточняющие; усилительно-подчеркивающие. Место употребления частиц в предложении. Препозитивные, постпозитивные и свободные частицы.

МОДАЛЬНЫЕ СЛОВА

Модальные слова как особая часть речи. Лексико-грамматические разряды модальных слов: показатели достоверности/недостоверности сообщаемого; показатели авторства; показатели оценки содержания; показатели порядка изложения мыслей; слова и словосочетания, служащие для установления контакта со слушающим.

МЕЖДОМЕТИЕ

Междометие как особая часть речи. Роль междометий в языке. Разряды междометий по значению: эмоциональные; императивные.

СИНТАКСИС

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты). Двусоставные предложения: предложения со спрягаемой формой глагола и без спрягаемой формы глагола. Структурные и семантические особенности двусоставных предложений. Односоставные предложения. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения: глагольные, именные, модальные, инфинитивные. Значения безличных предложений: выражение стихийных явлений природы, состояния природы, среды; выражение состояния субъекта; выражение возможности, невозможности действия; выражение надобности, необходимости, ненужности, нецелесообразности; выражение желательности, нежелательности; выражение разрешения, запрещения; выражение отсутствия кого-либо или чего-либо. Значения безличных инфинитивных предложений: значение долженствования или необходимости действия; значение невозможности действия; значение ненужности действия; значение сомнения или нерешительного предположения; значение неизбежности действия; значение повеления или приказа; значение желательности или предпочтительности действия; значение опасения; значение целесообразности действия. Номинативные предложения.

Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката. Осложнённые формы предиката. Связка и ее роль в предложении. Отвлечённые связки. Нулевая связка. Полуотвлечённые глаголы-связки. Знаменательные связки. Правила координации предиката с грамматическим субъектом.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Сложносочинённые предложения. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами; с разделительными союзами; с противительными союзами; с присоединительно-пояснительными союзами.

Выражение логико-смысловых отношений в простом и сложном предложении.
Выражение объектных отношений. Выражение прямого объекта. Беспредложное выражение непрямого объекта. Предложно-падежное выражение объекта. **Выражение изъяснительных отношений.** Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта. Выражение ирреальности, недоверности факта или сомнения в его истинности.

Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Конструкции с причастиями и причастными оборотами. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения. Основные способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Выражение пространственных отношений в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения. Обозначение исходного пункта движения. Обозначение пространственного предела движения. Обозначение пространства как трассы

движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

Выражение временных отношений в простом предложении. Обозначение даты, времени по часам и минутам, времени с указанием на момент или период действия. Обозначение полной одновременности действий. Обозначение частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение последовательных временных отношений. Выражение временных отношений предшествования. Выражение одновременных отношений.

Выражение причинно-следственных отношений. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами. Выражение отношений следствия.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Семантика придаточного предложения цели. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.

Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение реально условных отношений. Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений.

Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Обогащение уступительных отношений дополнительными смыслами.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную.

СТИЛИСТИКА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА

Функциональные стили современного русского языка. Разговорно-бытовой, официально-деловой, публицистический, научный и художественный стили. Системные черты и особенности функциональных стилей. Стилистически дифференцированное осмысление критериев культуры речи и речевого общения. Принципы подготовки и исполнения устного публичного выступления. Тактика полемического общения. Лингвостилистический и содержательный анализ художественного текста.

Лексическая стилистика. Выбор слова. Многозначность слова. Слова с переносным значением. Метафорические конструкции. Стилистическая окраска слова. Эмоционально-экспрессивная и функционально-стилевая окраска слов. Суффиксы субъективной оценки. Экспрессивно окрашенные слова. Функционально-речевая окраска слов. Синонимы и их стилистическая роль. Семантические, стилистические и семантико-стилистические синонимы. Антонимы и их стилистическая роль. Антонимы в разных частях речи. Антонимы и многозначность. Паронимы и их стилистическое использование. Фразеология и ее стилистическое использование. Устойчивые глагольно-именные сочетания. Образование многозначных глаголов от существительных в устойчивых сочетаниях. Устойчивые именные сочетания.

Грамматическая стилистика. Употребление единственного числа в значении множественного. Синонимия прилагательных и косвенных падежей существительных. Синонимия количественных и собирательных числительных. Стилистическое использование неопределенных местоимений. Стилистика глагола. Синонимия форм лица и времени. Синонимия и антонимия глаголов движения.

Синтаксическая стилистика. Варианты форм предиката: именительный и творительный падежи в составном предикате. Вариативность порядка слов в предложении. Варианты форм, связанных с управлением. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Синонимия предлогов. Параллельные синтаксические

конструкции. Причастный оборот. Трансформация (замена) причастных оборотов. Деепричастный оборот. Замена деепричастных оборотов. Стилистика сложного предложения. Типы сложных предложений в разных стилях речи. Синонимия простых и сложных предложений.

ЛЕКСИКА

Лексический минимум УКНПД составляет **10 000 единиц**, обслуживающих все сферы общения. При этом к активной части словаря относится **6000 единиц**, а к пассивной – **4000 единиц**.

ТИПЫ ТЕКСТОВ

Текст-описание, повествование, рассуждение, сообщение, смешанного типа.

2. МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

ТРЕБОВАНИЯ К МОДУЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ОБЩЕНИЯ

РЕЧЕВЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ИНТЕНЦИИ

В процессе решения конкретных коммуникативных задач, входящих в обязательный перечень для достижения УКНПД, иностранный обучающийся должен уметь в полном объеме и в соответствии с законами и нормами русского языка, реализовывать следующие типы и виды речевых интенций и коммуникативных программ, относящихся к учебно-профессиональной сфере общения:

- адекватно воспринимать необходимую учебно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах;
- участвовать в коммуникации учебно-профессионального и учебно-научного характера;
- устанавливать контакт с собеседником, адекватно реагировать на его высказывания, задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой объяснить что-либо или повторить что-либо еще раз, дополнять, конкретизировать, обобщать, корректировать воспринимаемую информацию;
- давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;
- излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания;
- запрашивать информацию о мнении собеседника по поводу того или иного факта, о его оценке явлений и событий;
- выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы;

- выражать понимание/непонимание мотивов речевого поведения собеседника;
- опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их;
- подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;
- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, курсовая и дипломная работы, доклад, научное сообщение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ СИТУАЦИИ И СФЕРЫ ОБЩЕНИЯ

Участие в профессионально ориентированном общении при достижении УКНПД предполагает реализацию простых и комбинированных интенций, а также целых блоков интенций и коммуникативных задач в следующих ситуациях и сферах общения:

- **в учебной сфере** – коммуникативные ситуации, возникающие на лекциях, семинарах, практических занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах, в библиотеке и т. п.;
- **в учебно-научной и профессиональной сфере** – коммуникативные ситуации, возникающие в ходе научно-практических семинаров, научно-теоретических студенческих конференций, обсуждения и защиты курсовых и дипломных работ.

В соответствии с целями и задачами профессионально ориентированного обучения русскому языку иностранные обучающиеся по мере достижения ими УКНПД должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках общенаучной, специальной и узкоспециальной тематики, актуальной для реализации их коммуникативных целей и задач в учебной, учебно-научной и профессиональной сферах общения.

ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

В соответствии с профилем обучения и программой учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны осуществлять речевое общение в пределах следующего перечня тем.

- Наука и общество. Роль конкретных наук в развитии общества.
- Понятийный аппарат конкретной науки.
- Основные разделы науки и их цели и задачи.
- Научные теории, их цели, задачи, описание и оценка.
- Теоретические и прикладные аспекты науки.
- Характеристика научных фактов, явлений, событий, процессов, состояний, взаимодействий, их сущность и оценка.
- Описание явлений, процессов, состояний.
- Выдающиеся ученые и их вклад в развитие науки.
- Научная дискуссия, ее цели и задачи. Аргументация и контраргументация. Выводы и оценки.

ВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АУДИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотекстах разных типов общенаучного, специального и узкоспециального характера; разграничивать аудиотекст на смысловые части, адекватные авторским; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать смысл наиболее важных фрагментов аудиотекстов и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста.

Объем аудиотекста: 1000–1500 слов.

АУДИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- адекватно понимать на слух содержание высказываний собеседников, уметь разграничивать и сопоставлять точки зрения участников диалогов и полилогов;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к ответным репликам и действиям со стороны партнеров по общению.

Объем диалога (полилога): 15–30 развернутых реплик.

ЧТЕНИЕ

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- читать и понимать разнообразные типы текстов;
- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое-поисковое, просмотровое-реферативное, ознакомительно-изучающее, просмотровое-ознакомительное, ознакомительно-реферативное) и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтемы текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать ее с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;
- вести целевой поиск информации, соотносить информацию двух и более текстов, вычленять информацию, необходимую для дальнейшего ее

использования, выделять новое, уметь определять важность и полезность информации.

Материалы для чтения: аутентичные неадаптированные тексты смешанного типа, тексты учебников и лекций по общенаучным и специальным дисциплинам, тексты из монографий (фрагменты) и профильных научных журналов, тексты узкопрофильного содержания.

Предельный объем текста: 1000–1200 слов (для изучающего чтения); 1500 слов (для быстрых видов чтения); 2–4 текста общим объемом 2000 слов (для комбинированного чтения с целью последующего написания реферата).

ПИСЬМО И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- письменно продуцировать в сокращенном виде необходимую информацию научного и узкоспециального содержания, используя компрессию на всех уровнях текста (текст, абзац, предложение);
- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на заданную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменные и аудиотексты в соответствии с заданной коммуникативной установкой, демонстрируя умение выделять основную смысловую информацию и производить компрессию путем исключения незначительной или избыточной второстепенной информации;
- производить содержательно-оценочную переработку научного текста; обобщать информацию двух и более текстов; вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного с элементами анализа, характеристики и оценки и с использованием типизированных структурно-композиционных компонентов (введение, развертывание темы, разбивка темы на подтемы, заключение и выводы);
- строить собственное речевое произведение типа сообщения, повествования, рассуждения или смешанного типа: составить план, программу, тезисы своего сообщения, доклада или выступления; правильно оформить структурные и логико-композиционные фрагменты научной работы; обосновать актуальность, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования; сформулировать его цели и задачи; охарактеризовать методы и приемы исследования.

Предельный объем порождаемого текста: для письменного монолога продуктивного характера – не менее 400 слов; для информативного реферата – 1/3 исходного текстового материала; для реферата-резюме – не менее 120 и не более 200 слов.

Типы письменных видов работ

1 курс: различные виды планов (простой, сложный, вопросный, номинативный), конспекты с листа и со слуха (краткий и подробный), тезисы с листа и со слуха, аннотация, элементы монографического реферата.

2 курс: монографический реферат (информативный и индикативный, объективный и оценочный), реферат-обзор, курсовая работа (с изложением субъективно новой информации – эвристический уровень).

3 курс: реферат-обзор, курсовая работа (с изложением субъективно-объективно новой информации – эвристико-исследовательский уровень), рецензия на научную статью. Расширенная рецензия на монографию, учебник, учебное пособие; дипломная работа бакалавра (с изложением объективно новой информации – творческий, креативный уровень).

ГОВОРЕНИЕ: МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно значимую информацию и излагая ее в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;
- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связанных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с предложенной темой и заданной коммуникативной установкой;
- продуцировать различного плана монологические высказывания, содержащие описание конкретных и абстрактных объектов, процессов, повествование об актуальных научных явлениях и фактах, рассуждения на различные научные темы с выражением собственного мнения, аргументации, оценки и выводов;
- объяснять и комментировать различный иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики), использовать фрагменты научного текста для иллюстрации своих мыслей, опираться на текст при развертывании системы аргументов, выражать собственное отношение к научным фактам, явлениям и событиям.

Оптимальный объем продуцируемого текста-монолога: не менее 25 –30 фраз.

ГОВОРЕНИЕ: ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

При достижении УКНПД в рамках учебно-профессионального модуля иностранные обучающиеся должны уметь:

- вести диалоги и полилоги с разными вариантами их развертывания; понимать, запрашивать, сообщать и комментировать информацию о чем-либо; инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение, полемический диалог, вопросно-ответный многорепликовый диалог и др.) в широком наборе речевых ситуаций различной степени сложности, предусмотренных программой данного модуля;
- понимать содержание высказываний собеседника, определяя его коммуникативный замысел и речевую программу; адекватно реагировать на реплики собеседника; достигать определенных целей коммуникации в учебно-научной и научно-профессиональной сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей участников диалогической речи;
- свободно и непринужденно участвовать в обсуждении научных проблем, подводить итоги обсуждения; участвовать в научной дискуссии, разворачивая свою систему аргументов, выражая согласие или несогласие и поддерживая или опровергая чье-либо мнение.

Типы текстов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, полемический диалог, диалог-беседа, диалог-дискуссия, полилог-дискуссия и др.

Требования к устным высказываниям иностранных обучающихся: адекватность теме, ситуации и коммуникативным задачам общения; следование нормам, присущим устной научной речи; логичность и аргументированность утверждений.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Языковая компетенция обучающихся в системе профессионально ориентированного обучения русскому языку как иностранному складывается из общего владения языком и владения лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля и для языка конкретной специальности обучающихся. Кроме этого иностранные обучающиеся, достигшие УКНПД, должны в совершенстве владеть стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными), а также разнообразными языковыми средствами, клише, оформляющими такие жанры научной речи, как аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия.

ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выражение определения научного понятия и термина:

- квалификативные предложения общей квалификации (средства выражения: *что является чем; кто является кем; что служит чем; что составляет что; что представляет собой что* (описание предмета); *что имеет что; что обладает чем* (качественно характеризующее значение); *что состоит (закljučается) в чём*);
- квалификативные предложения терминологической квалификации (средства выражения: *что называется чем*);
- квалификативные предложения условной квалификации (средства выражения: глаголы *считать, считаться, рассматривать, рассматриваться, принимать, приниматься, определять, определяться, понимать*).

Выражение характеристики понятия и состава предмета:

- характеристика более узкого (видового) понятия через более широкое (родовое) понятие (средства выражения: *что есть что; что является чем; что представляет собой что*);
- характеристика по постоянному признаку предмета (средства выражения: *что есть каково* (краткое прилагательное или краткое причастие);
- характеристика по обязательному признаку предмета (средства выражения: *что + инфинитив*);
- характеристика состава предмета (средства выражения: *что составляет что; что образует что; что состоит из чего; что входит во что; что включает в себя что*).

Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета:

- выражение принадлежности субъекта к классу предметов (средства выражения: *что принадлежит к чему; что относится к чему*);
- выражение назначения субъекта (средства выражения: *что служит чем*);
- выражение изменения субъекта (средства выражения: *что стало чем; что становится чем*).

Выражение условной характеристики предмета:

- выражение принятого мнения о предмете (средства выражения: *что считается чем; что считают чем; что называют чем*);

- выражение субъективной характеристики предмета (средства выражения: *что кажется чем; что представляется чем*);
- выражение неожиданного изменения мнения о предмете или субъекте (средства выражения: *что оказалось чем*).

Основные способы и средства выражения предиката в научной речи.

Использование конструкций с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной именем существительным или инфинитивом: *субъект + предикат* (нулевая связка + именная часть предиката); *субъект + предикат* (*есть* + именная часть предиката); *субъект + предикат* (нулевая связка + инфинитив).

Условия употребления глагола-связки *есть* (*суть*).

Падеж существительных при глаголах-связках *был*, *будет* в именной части предиката. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной краткой формой прилагательного. Управление прилагательных. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью предиката, выраженной сравнительной степенью прилагательного. Конструкции с глаголом-связкой *быть* и нулевой связкой с именной частью, выраженной словосочетанием. Конструкции с глаголами-связками и глагольными сочетаниями в роли связок с именной частью, выраженной существительным или прилагательным, в значении квалификации, характеристики предмета, явления, научного понятия, связки, употребляющиеся в данных конструкциях: *являться*, *называть(ся)*, *носить название*, *получить название*, *считаться* и др. Дифференциация по значению глаголов-связок. Падеж существительного и прилагательного в именной части предиката.

Конструкции с глаголами *иметь*, *обладать*, *характеризоваться*, *отличаться* в роли связок при выражении характеристики. Падеж существительных в именной части предиката. Синонимичность данных конструкций конструкциям с прилагательными *характерен*, *присущ*.

Конструкции с переходными и непереходными глаголами типа *изменять*, *изменяться*.

Конструкции с переходными глаголами в активном обороте и пассивный оборот. Синонимические преобразования конструкций. Формы предиката в пассивном обороте с модальными словами.

Конструкции с глаголами несовершенного и совершенного вида в роли предиката:

- конструкции с глаголами НСВ и СВ, обозначающие длительность/результативность, повторяемость/однократность, одновременность/последовательность действий;
- конструкции, имеющие общефактическое, конкретно-фактическое и перфектное значения;
- конструкции с фазисными глаголами в качестве связки и инфинитивом несовершенного вида.

Правила координации предиката с грамматическим субъектом, выраженным количественно-именным сочетанием, неопределенно-количественным сочетанием и др.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБЪЕКТНЫХ И ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Конструкции с объектом действия при переходных (транзитивных) глаголах и существительных, образованных от этих глаголов. Группы транзитивных глаголов (группа глаголов со значением изменения, группа глаголов со значением создания или уничтожения, группа глаголов со значением поиска и обнаружения, группа глаголов со значением исследования и др.). Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта.

Конструкции с косвенным объектом. Конструкции с объектом в изъяснительной функции. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* без соотносительных слов и с соотносительными словами. Сложное предложение с союзными словами *кто, что* и соотносительными словами *тот (те), всё (все), всё то (все те)*. Сложное предложение с союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов *сколько, насколько, как, каким образом, в каком количестве, в какой степени* и др. Сложное предложение с союзом *ли*. Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основные типы определительных отношений в простом и сложном предложении и способы их выражения. Конструкции с согласованным определением. Словосочетания с согласованным определением, употребляющиеся в научном стиле речи. Конструкции с несогласованным определением. Конструкции с существительным в родительном падеже. Конструкции с предложно-падежными сочетаниями. Конструкции с инфинитивом.

Сложное предложение с союзным словом *который* и конструкции с причастным оборотом. Правила трансформации действительных и страдательных причастных оборотов и придаточных определительных предложений. Сложное предложение с союзными словами. Сложное предложение с союзом *ли*. Конструкции с необособленным и обособленным оборотом с именем прилагательным.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНО-ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Конструкции, выражающие:

- способ совершения действия (V + N5, V + *путём* + N2, V + *с помощью* + N2, V + деепричастие или деепричастный оборот и др.);
- средство совершения действия (V + *при помощи* + N2, V + *с помощью* + N2, *по* + N3, V + *в виде* + N2 и др.);
- качественную характеристику действия (V + Adv, V + предложно-падежное сочетание наречного типа, V + *в виде* + N2, V + *с* + N5, V + *без* + N5, V + деепричастие или деепричастный оборот и др.).

Конструкции с наречиями и сочетаниями наречного типа, выражающие степень проявления действия, состояния или признака. Конструкции с предлогом *до* со значением предела действия.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* и соотносительным словом *так* при выражении образа действия. Дифференциация данных предложений по значению. Сложное предложение с союзами *что, чтобы* и соотносительными словами *(не) так, (не) такой, не (настолько), (не) до такой степени, (не) достаточно, слишком* в значении степени признака. Форма предиката в придаточной части данных предложений. Условия употребления соотносительных слов *так, такой*.

ВЫРАЖЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения: выражение времени: а) не полностью занятого действием (*в век* + N2, *во время* + N2, *в эпоху* + N2, *при* + N6 и др.); б) полностью занятого

действием (*на протяжении* + N2, *в течение* + N2 и др.); в) выражение отношений следования (*по завершении* + N2, *с окончанием* + N2 и др.); г) предшествования (*перед* + N5, *накануне* + N2 и др.); д) выражение начальной и конечной временной границы (*с* + N2; *до* + N2 и др.).

Обозначение времени деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью со значением времени.

Структура сложного предложения. Характер временных отношений.

Соотнесенность двух действий во времени. Одновременные отношения (действие предиката главной части предложения происходит в одном временном плане с действием предиката придаточной части) и разновременные отношения (действие предикатов происходит в разных временных планах): выражение отношений неполной одновременности; полной одновременности; следования и предшествования; начальной и конечной временной границы.

Использование союзных средств (*когда*, *в то время как*, *после того как*, *перед тем как*, *пока не*, *с тех пор как* и др) и видовых форм глагола для выражения временных отношений.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Выражение условных отношений в простом предложении (утвердительное условие, ограничительное условие, отрицательное условие, ирреальное условие). Предложно-падежные конструкции, обозначающие условие (*при* + N6, *при наличии* + N2, *в зависимости от* + N2, *независимо от* + N2, *в случае* + N2 + N2, *без* + N2, *при отсутствии* + N2, *без* + N2 + *V Past* + *бы*, *с* + N5 + N2 + *V Past* + *бы* и др.). Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами условия.

Структура сложного предложения. Использование союзных средств *если*, *когда*, *в случае если*, *в том случае если*, *если бы* и других для выражения реального и ирреального условия.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Предложно-причинные конструкции, обозначающие причину (*благодаря* + N3, *из-за* + N2, *в результате* + N2, *вследствие* + N2, *ввиду* + N2, *в силу* + N2, *в связи с* + N5, *под влиянием* + N2, *под действием* + N2, *от* + N2 и др.). Обозначение причины деепричастием и деепричастным оборотом. Замена деепричастных оборотов придаточной частью сложного предложения с союзами причины.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами так как, поскольку, ибо. Место придаточной части в предложениях данного типа. Сложное предложение с союзами *благодаря тому что*, *из-за того что*, *оттого что*. Трансформация простых предложений с конструкциями *благодаря* + N3, *из-за* + N2, *от* + N2 в сложные предложения с соотносительными союзами. Сложное предложение с союзами *вследствие того что*, *в результате того что*, *в связи с тем что*, *в силу того что*, *ввиду того что*. Трансформация простых предложений с конструкциями *вследствие* + N2, *в результате* + N2, *в связи с* + N5, *в силу* + N2 в сложные предложения с соотносительными союзами. Сложное предложение с союзами *вследствие чего*, *в результате чего*, *в силу чего*, *благодаря чему*, *из-за чего*, *отчего* и предложения с присоединительными союзами *вследствие этого*, *в результате этого*, *в силу этого*, *ввиду этого*, *благодаря этому*, *из-за этого*, *от этого*. Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия. Замена предложений со значением причины предложениями со значением следствия (условия замены: а) замена причинных союзов следственными: *благодаря тому, что* – *благодаря чему (этому)*; *вследствие того*

что – вследствие чего (этого); в результате того что – в результате чего (этого); в силу того что – в силу чего (этого); в связи с тем что – в связи с этим; б) изменения порядка следования главных и придаточных частей предложения.

ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия (*для + N2, в целях + N2, с целью + N2, с целью + инфинитив, в интересах + N2* и др.).

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы* и др. Значения конструкций, выражающих целевые отношения: значение желательности (конструкции с союзами *чтобы; для того, чтобы; затем, чтобы; с тем, чтобы*); значение необходимого основания (конструкции с союзами *чтобы; для того, чтобы*; в главном предложении используются слова *надо, нужно, необходимо, понадобится, требуется* (в значении *нужен*); значение долженствования (конструкции с союзами *для того чтобы; чтобы*; в главном предложении используются слова *вынужден, должен, должно, должна*). Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Употребление видов глагола в придаточной части. Синонимичность конструкций, выражающих цель действия в простом предложении, и придаточной части сложного предложения со значением цели.

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Структура простого предложения. Предложно-падежные конструкции со значением уступки (*несмотря на + N4, вопреки + N3, при всех + N6* и др.). Конструкции с деепричастиями совершенного и несовершенного вида со значением уступки. Синонимичность деепричастных оборотов и придаточной части сложного предложения с данным значением.

Структура сложного предложения. Сложное предложение с союзами *несмотря на то что, хотя, между тем как, тогда как, в то время как* и др. Трансформация простого предложения с предложно-падежной конструкцией *несмотря на + N4* в сложное предложение с союзом *несмотря на то что*.

ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предложно-падежные конструкции *по сравнению с + N5, подобно + N3, наподобие + N2, в виде + N2, в отличие от + N2, по мере + N2, с + N5* и др. Простые и сложные предложения с союзами *как, чем, так же как, подобно тому как, по мере того как, чем... тем, тогда как, в то время как, между тем как, насколько... настолько* и др. Трансформация простых предложений с конструкциями *подобно + N3, по мере + N2, с + N5* в сложные.

ЛЕКСИКА

Общенаучная лексика. Терминология профильных научных дисциплин в объеме терминологического минимума в рамках базовых учебников по специальности. Терминологический минимум определяется с учетом коммуникативных потребностей обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основная литература

1. Аванесов Р.И. Фонетика современного русского языка. – М.: Издательство Московского университета, 1956. – 241 с.
2. Акишина А.А., Жаркова Т.Л., Акишина Т.Е. Игры на уроках русского языка: учебное наглядное пособие. – М.: Русский язык, 1990. – 95 с.
3. Арутюнов А.Р., Чеботарёв П.Г., Музруков Н.Б. Игровые задания на уроках русского языка: книга для преподавателя. – М.: Русский язык, 1984. – 217 с.
4. Балкина Н.В., Касьян Н.Ф., Новикова М.Л. Практикум по синтаксису научной речи: Русский язык. Для иностранных студентов I курса специальностей «Экономика», «Правоведение». – М.: Изд-во УДН, 1987. – 40 с.
5. Бизнес-корреспонденция. Пособие по обучению деловому письму для изучающих русский язык как иностранный / Т.Н. Базванова, Т.К. Орлова. – Рус.яз. Курсы, 2009. – 152 с.
6. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. – М.: Русский язык, 1977. – 194 с.
7. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный: Учебник. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 240 с.
8. Всеволодова М.В., Яценко Т.А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
9. Грамматика русского языка в иллюстрациях: учеб. пособие / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1989. – 352 с.: ил.
10. Изучаем русский, узнаём Россию: учеб. пособие по развитию речи, практической стилистике и культурологии / Н.В. Баско. – 2-изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 280 с. (Русский язык как иностранный).
11. Ильина, С.А. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений: учеб. Пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С.А. Ильина, Е.М. Коломейцева, Т.В. Попова / под ред. Т.В. Поповой. – М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 144 с.
12. Киселёва М.С. Лексика и словообразование: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2010. – 296 с.
13. Козлова Т.В., Курлова И.В., Кульгавчук М.В. Начальный курс русского языка для делового общения: I, II, III. С комментариями на английском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 424 с.
14. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи! Ах, падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 192 с.
15. Курс русского языка для англоговорящих: В 2-х т. Т.2: Учебник / В.Н. Вагнер. – М.: Высш. шк., 2007. – 607 с.: ил.
16. Латышева М.А., Ширяева О.С. Сборник контрольных упражнений для иностранных студентов 1-2 курсов. Ч. 1. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2012. – 27 с.
17. Лебедев В.К. Знакомьтесь: Числительное. Пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2007. – 135 с.

18. . Лебединский С.И. Русский язык для иностранцев: полный курс. Russian for Foreigners: Complete Course. В2. Уровень бакалавра и специалиста. Учебник / С.И. Лебединский. – Мн.: Научный мир, 2014. – 544 с.
19. Лексика русского языка: Сборник упражнений / Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева; Под ред. Э.И. Амиантовой. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 376 с. (Русский язык как иностранный).
20. Одинцова И.В. Русский язык как иностранный. Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. – М.: Флинта, Наука, 2007. – 368 с.
21. Панов М.В. Современный русский язык: фонетика. – М.: Высшая школа, 1979. – 256 с.
22. По-русски – с хорошим произношением: Практический курс русской звучащей речи: учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей / Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. – М.: Рус.яз. Курсы, 2008. – 192 с.
23. Русские глагольные приставки. / Аверьянова, Г.Н. -- М.: Русский язык. Курсы, 2008. – 168 с.
24. Русский язык для иностранцев: Учеб. пособие / Н.В. Федотова, А.А. Неверова-Христова. – Мн.: ТетраСистемс, 2004.– 240 с.
25. Русский язык как иностранный: учеб. для иностранных студентов / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар. – Минск: Зорны Верасок, 2013. – 472 с.
26. Русский язык как иностранный. Экономическая лексика: учеб. пособие / Е.П. Пустошило. – Минск: РИВШ, 2013. – 212 с.
27. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 136 с.
28. Скворцова, Г.Л. Глаголы движения – без ошибок: Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г.Л. Скворцова. – 6-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 136 с.
29. Филатова, Е.А. Русский язык для экономистов –I: учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е.А. Филатова, И.С. Черенкова, О.В. Луценко. –2-е изд., испр. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 176 с.
30. Формановская Н.И. Сложное предложение в современном русском языке. Теория и упражнения (включённое обучение). – М.: Русский язык, 1989. – 192 с.
31. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. – СПб.: Златоуст, 2001. – 92 с.
32. Хлебникова И. Упражнения по фонетике русского языка. – М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1970. – 142 с.

Дополнительная литература:

1. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. – М.: Русский язык, 2008. – 36 с.
2. Муханов И.Л. Интонация в практике русской диалогической речи.– М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 176 с.
3. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс.– М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 96 с.
4. Программа по русскому языку для иностранных магистрантов-литературоведов (научный стиль речи) / Сост. Э. И. Амиантова, Е. Л.

Бархударова, Л. В. Красильникова, А. Г. Матюшенко, И. В. Одинцова; Отв. ред. Э. И. Амиантова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 135 с.

5. Панков Ф.И., Бархударова Е.Л. Русская фонетика и интонация. Практическое пособие для иностранных магистрантов-лингвистов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 148 с.

6. Бархударова Е.Л. Пособие по фонетике и интонации русского языка для иностранных магистрантов-литературоведов. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002. – 116 с.

7. Стилистика и литературное редактирование / под. ред. В.И. Максимова. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 651 с.

8. А ещё в шляпе!.. / подгот. текста, примеч., предисл. Л.Г. Филимончук. – Киев: Довира, 1994. – 350 с.

4.2. Критерии оценки результатов учебной деятельности

Оценк а	Критерии оценки уровня знаний и компетенций студента
10 баллов	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, почти все детали и смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в незнакомой ситуации по аспектам языка при непосредственном общении. Содержание высказывания отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, аргументированностью, выражением собственной точки зрения, привлечением сведений из других учебных курсов. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускаются 1-3 ошибки. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются. Все задания практической части выполнены безукоризненно. Присутствуют элементы самостоятельности в интерпретации содержания задания и в использовании языковых средств. Студентом демонстрируется умение действовать в нестандартной ситуации, требующей выхода на иной, более высокий уровень знаний.
9 баллов	а) Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала, значительную часть деталей и основные смысловые связи между содержательными компонентами и частями текста. Свободно оперирует программным учебным материалом в частично измененной ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью, беглостью, хорошо аргументировано. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускается 4-5 ошибок. Единичные ошибки, исправляемые путем самокоррекции, не учитываются.

8 баллов	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и половину деталей. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, аргументированы и построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (6-7 ошибок).
7 баллов	Понимает основное содержание прочитанного и услышанного материала и некоторые детали. Коммуникативная задача решается в пределах знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Высказывания логичны, построены на основе известных алгоритмов. Допускаются ошибки на изученный программный учебный материал (8-9 ошибок).
6 баллов	Достаточно полно понимает основное содержание прочитанного и услышанного, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Речь лексически и грамматически разнообразна. Допускаются ошибки языкового характера на изученный программный учебный материал (10-11 ошибок).
5 баллов	Понимает значительную часть основного содержания прочитанного и услышанного, но без деталей. Коммуникативная задача решается по образцу в знакомой ситуации. Осознанно воспроизводит программный учебный материал по образцу. Допускаются ошибки, не препятствующие пониманию смысла высказывания (до 12 ошибок).
4 балла	Воспроизводит большую часть общего содержания прочитанного и услышанного материала. Говорит на уровне механического воспроизведения большей части текста, образца. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания. Студент может выполнить практическое задание под руководством экзаменатора.
3 балла, не зачтено	Частично воспроизводит содержание прочитанного и услышанного материала, состоящего из простейших слов и предложений. Говорит на уровне механического воспроизведения отдельных предложений. Выполняет простые инструкции. Многочисленные ошибки затрудняют понимание смысла высказывания.
2 балла, не зачтено	Различает отдельные слова и фразы при чтении и аудировании. Говорит на уровне отдельных слов и словосочетаний. Выполняет простейшие инструкции. Студент не способен исправить ошибки даже с помощью преподавателя.
1 балл,	Узнает отдельные слова при чтении, аудировании и говорении с помощью преподавателя. Отсутствие минимальных знаний и

не зачтено	компетенций по дисциплине.
зачтен о	Раскрыто содержание теоретических вопросов. Речь соответствует фонетико-интонационным нормам. При ответе студент демонстрирует владение программным учебным материалом. Выполнено более половины заданий практической части. Воспроизведение содержания прочитанного текста характеризуется адекватностью и точностью. Допускаются коммуникативно незначимые ошибки. Ошибки, указанные преподавателем, исправляются студентом самостоятельно или под руководством преподавателя.
не зачтено	Фрагментарные знания материала, предусмотренного учебной программой. Наличие грубых ошибок в ответе. Неспособность осознать связь теоретического материала с устной и письменной речью. Неумение логично и связно излагать информацию. Неспособность исправить ошибки даже с помощью преподавателя. Отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

В качестве формы текущей аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» рекомендуются зачет и экзамен. Для промежуточного контроля по учебной дисциплине и диагностики компетенций обучающихся могут использоваться следующие формы:

- текущий опрос (фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос);
- устные доклады на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- дискуссии;
- презентации устных тем;
- тесты;
- контрольные работы;

- рефераты;
- отчёты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
- электронные тесты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целью самостоятельной работы иностранных студентов является активизация учебно-познавательной деятельности, формирование у них навыков и развитие умений самостоятельного приобретения и обобщения знаний и их применение, саморазвитие и самосовершенствование.

Предлагается использование следующих видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный»:

- усвоение лексического минимума;
- чтение аутентичных текстов и их перевод со словарем;
- работа с аутентичным текстом с целью написания аннотации;
- самостоятельное изучение отдельных грамматических тем;
- прослушивание аутентичных текстов и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельная работа со стандартизированными лексико-грамматическими тестами с опорой на ключи;
- подготовка таблиц, схем, иллюстрирующих учебный материал;
- составление диалогов и монологических высказываний по изучаемым темам;
- подготовка устных докладов по интересующим проблемам.

Выбор конкретного вида самостоятельной работы определяется содержанием изучаемой проблемы учебной дисциплины «Русский язык как иностранный», степенью подготовленности студентов.

Для контроля самостоятельной работы студентов могут использоваться письменные и устные формы с преобладанием первых: предъявление выполненных упражнений, письменный перевод текстов, письменные аннотации, представление материала в виде таблиц/схем, устное собеседование по изученному материалу, устные презентации на изученную тему, блиц-опросы, тесты и др.

