

Гродненский государственный аграрный университет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Гродненского государственного
аграрного университета

_____ В.К. Пестис

«___» _____ 2017 г.

Регистрационный № УД-_____/уч.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для всех специальностей второй ступени высшего образования**

Составитель: Мельникова Л. Л., доцент кафедры общественных наук учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат философских наук, доцент

Рецензенты: Комарова Т.К., доцент кафедры общей и социальной психологии учреждения высшего образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», кандидат психологических наук, доцент;

Таран Р.И., доцент кафедры педагогики и социальной работы учреждения высшего образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», кандидат философских наук, доцент

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой общественных наук учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 5 от 22 декабря 2016 г.);

Методическим советом учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 3 от 12 января 2017 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Растущая интеллектуализация производства, переход к экономике, основанной на знаниях, необходимость инновационного развития общества предъявляют повышенные требования к качеству профессиональной подготовки кадров в высшей школе. Повышение качества высшего образования может быть обеспечено через разработку и внедрение педагогических инноваций в образовательный процесс вузов, обновление содержания и технологий подготовки будущих специалистов с учетом достижений фундаментальных наук и современного производства, динамики рынка труда и требований к развитию профессиональной деятельности. Решение задачи по повышению качества образования в вузе в значительной мере определяется качеством профессорско-преподавательского состава. В этой связи важнейшей становится проблема совершенствования подготовки преподавательских кадров для высшей школы через магистратуру.

Основной целью и задачами освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является формирование у магистрантов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности в вузе. В соответствии с вышеуказанными целями, а также принципами социально-гуманитарной подготовки в вузе обучающийся должен приобрести и развить следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе подготовки по данной дисциплине обучающийся должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Кроме того, в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» обучающиеся должны сформировать специальные психолого-педагогические компетенции. К числу таковых относятся следующие:

- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации;
- компетенции, направленные на организацию и осуществление процесса обучения, активизацию самостоятельной работы студентов, реализацию разнообразных форм НИРС;
- компетенции, обеспечивающие организацию процесса воспитания студентов;
- компетенции, обеспечивающие овладение эффективными педагогическими технологиями и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных и мультимедийных средств);
- компетенции, направленные на продуктивное решение коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, связанные с проведением педагогического мониторинга, управлением образовательным процессом, учреждением образования в целом; развитием студенческого коллектива, а также с менеджментом качества образования;
- компетенции, обуславливающие освоение педагогических инноваций, проведение научных исследований в области педагогики и психологии образования;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В результате изучения педагогики и психологии высшей школы магистрант должен знать:

- понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; передовой опыт (включая международный) и инновации в сфере высшей школы;
- сущность педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства и творчества преподавателя;
- индивидуальные особенности студентов и методы их диагностики, способы и условия мотивации и адаптации студентов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- основные формы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, активизации самостоятельной работы студентов, проведения НИРС;
- эффективные образовательные технологии, подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе электронных средств обучения);
- основы педагогического менеджмента и мониторинга.

Основные умения и навыки, которые формируются при изучении курса:

- способность конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных особенностей студентов и управлять его качеством;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (включая электронные средства обучения), средства его диагностики и контроля;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики и психологии высшего образования;
- разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Учебная дисциплина состоит из двух частей: «Педагогика высшей школы» и Психология высшей школы». Всего на изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» отводится **84 часа**. Из них – 30 лекционных часов, 26 – семинарских и 28 часов на внеаудиторную самостоятельную работу. Итоговая форма контроля – зачет.

В качестве основных **методов и технологий обучения** используются методы проблемного обучения и личностно ориентированные технологии. С целью повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся применяются следующие формы ее организации: выполнение промежуточных тестов; решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов; защита самостоятельно разработанных проектов (индивидуальных или коллективных), презентация выполненных творческих заданий; подготовка и участие в активных формах учебно-исследовательской деятельности; изучение студентами научно-педагогических статей по проблемам высшего образования и составление на них рецензий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

КУРС «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модуль 0. Введение в курс «Педагогика высшей школы»

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет педагогики высшей школы; ее задачи, функции и основные категории.

Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др.

Межпредметные и внутрипредметные связи педагогики высшей школы с другими областями научного знания.

Логико-исторический анализ развития высшего образования. Социокультурные предпосылки и социально-экономические условия выделения высшей ступени образования. Философские школы периода Античности как прообраз высших учебных заведений.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура и содержание образования.

Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования. Сущность и содержание академического образования в педагогическом наследии Я. А. Коменского.

Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Идеи классического университета (В. Гумбольдт, И. Кант, Ф.В. Шеллинг и др.). Развитие университетского образования в первой половине XX в. и расширение миссии и функции классического университета (Д. Ньюмен, М. Вебер, К.Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет и др.).

Вклад выдающихся представителей российской науки второй половины XIX – начала XX вв. в развитие высшего образования (В.И. Вернадский, В.О. Ключевский, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, С.М. Соловьев и др.). Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья (С.И. Гессен, П.А. Сорокин и др.).

Развитие высшего образования в Беларуси. Виленская академия (1579), Гродненская медицинская академия (1775-1781). Полоцкая иезуитская академия (1812-1820). Горы-Горетский земледельческий институт (1848-1863). Роль В.И. Пичеты в становлении и развитии высшего образования в Беларуси.

Методологические основы педагогики высшей школы. Организация и логика научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды и методы научно-педагогических исследований. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений.

Модуль 1. Система высшего образования в современных условиях

Повышение роли высшего образования на современном этапе социокультурного развития. Внеобразовательные и образовательные тенденции, детерминирующие актуальность модернизации высшего образования. Высшее образование в условиях глобализационных процессов, информатизации и перехода к экономике, основанной на знаниях. Влияние на высшую школу общемировых и европейских интеграционных процессов и динамики рынка труда. Причины возникновения и развития Болонского процесса. Единое европейское пространство как условие повышения качества национальных образовательных систем и увеличения вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие.

Функции высшего образования в современных социально-экономических условиях. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации. Обусловленность целей, содержания и технологий высшего образования современным социально-государственным заказом на подготовку кадров. Фундаментализация образования.

Преимущество, непрерывность и вариативность высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузе. Динамика традиций и инноваций, сочетание национального и интернационального в совершенствовании высшего образования. Система профессиональной подготовки кадров в вузах. Интеграция образования, науки и производства

как условие повышения качества высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании.

Учреждения образования, обеспечивающие получение высшего образования, их задачи. Университетизация высшей школы. Современный университет и его социокультурная миссия.

Послевузовское образование как условие непрерывного образования: аспирантура, докторантура, система повышения квалификации и переподготовки кадров. Самообразование в системе непрерывного профессионального образования.

Зарубежный опыт реформирования высшего образования.

Раздел II. Дидактика высшей школы

Модуль 2. Педагогические основы процесса обучения в высшей школе

Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы. Сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Учение как деятельность студента в образовательном процессе.

Проектирование целей и содержания обучения студентов.

Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.

Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции. Учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования.

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности.

Факторы и условия продуктивности процесса обучения.

Модуль 3. Основные методы, формы и средства обучения в вузе

Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе. Классификация методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе.

Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.

Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Типы лекций. Содержание и структура лекции. Требования к подготовке и проведению лекции. Критерии отбора лекционного учебного материала. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.

Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.

Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.

Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.

Учебно-методический комплекс и его компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения. Электронный учебно-методический комплекс.

Модуль 4. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов

Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа; принципы, формы, способы и дидактические требования к ее организации. Самообразование как высший уровень самостоятельной работы студентов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся. Использование электронных средств в рациональной организации самостоятельной работы. Тестирование как средство управления самостоятельной работой и ее контроля.

Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов. Формы и способы организации НИРС в вузе. Роль совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей в развитии вузовской науки.

Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Анализ и оценка результатов практики студентов. Особенности организации и содержания практики магистрантов и аспирантов. Требования к организации курсового и дипломного проектирования и студенческих практик.

Модуль 5. Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической технологии. Классификация современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций.

Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса. Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью.

Модуль 6. Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза

Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических новаций, создание условий для их успешного использования.

Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.

Раздел III. Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе

Модуль 7. Сущность процесса воспитания в вузе

Воспитание как социально-педагогическое явление. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе. Создание в вузе условий для эффективного формирования у студентов социально-профессиональной компетентности и мобильности, способствующих адаптации выпускников к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Функции и структура воспитательного процесса. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов. Основные педагогические условия и требования к организации воспитательного процесса.

Этапы и содержание процесса воспитания. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов. Воспитательный потенциал цикла социально-гуманитарных дисциплин. Основные направления воспитательной деятельности в вузе.

Основные методы и средства воспитания. Роль активных форм и методов в воспитании студентов. Организационные формы воспитания, их многообразие и общая характеристика. Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Решение задач воспитания в процессе учебной деятельности. Содержательно-технологическая взаимосвязь активных аудиторных и внеаудиторных средств как условие эффективности образовательного процесса.

Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента. Структура и функции самовоспитания. Создание в вузе условий для самореализации личности студента. Формирование у будущих специалистов потребностей к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Модуль 8. Воспитательная система в вузе

Сущность и структура воспитательной системы вуза. Принципы организации воспитательной системы в вузе. Принципы единства педагогического руководства и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Воспитательно-развивающая среда вуза как совокупность условий, способствующих личностному и профессиональному развитию будущего специалиста. Педагогическая поддержка деятельности студенческого актива. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Педагогические основы работы куратора в академической группе. Студенческий коллектив и его роль в воспитании студенческой молодежи. Общественные молодежные организации и объединения и их роль в воспитании студентов.

Методика воспитательной и идеологической работы в вузе. Индивидуализация воспитательной работы со студентами. Критерии оценки качества и эффективности воспитательной работы высшего учебного заведения.

Раздел IV. Педагогический менеджмент в системе высшего образования

Модуль 9. Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента

Сущность педагогического менеджмента (управления). Государственно-общественный характер управления в сфере высшего образования. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления. Основные цели, задачи и функции управления вузом. Методы управления вузом. Внутривузовский менеджмент. Информационные технологии в управленческой деятельности.

Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования. Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе. Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Внутренняя и внешняя оценка качества образования. Международный опыт управления качеством образования. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании республики Беларусь.

Модуль 10. Педагогический мониторинг

Понятие о педагогической диагностике. Педагогический мониторинг в вузе как системная диагностика результатов высшего образования. Функции педагогической диагностики в обучении и воспитании студентов. Процедура диагностики. Показатели и критерии обученности и воспитанности личности. Методы педагогической диагностики.

Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики учебного процесса вуза. Тестирование как форма контроля знаний. Оценка учебных достижений студентов и ее функции. Рейтинговая система оценки знаний и умений студентов.

Диагностика воспитанности студента. Самоконтроль и самооценка студентов в ходе диагностики результатов образования.

Диагностика сформированности компетенций студентов. Роль комплексных диагностических средств. Показатели сформированности у выпускников социально-профессиональной компетентности.

Модуль-резюме. Педагогическая компетентность выпускника магистратуры

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, сформированных у выпускников магистратуры в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала, овладение способами научно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения. В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, педагогические ситуации, творческие задания, выполненные проекты.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы»

Модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

КУРС « ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Раздел I. Общие основы психологии высшей школы

Модуль 0. Введение в курс «Психология высшей школы»

Предпосылки возникновения психологии высшей школы. Предмет, задачи и основные категории психологии высшей школы. Психология высшей школы в системе психологических и смежных дисциплин. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика. Традиционный и инновационный подходы в психологии высшей школы. Основные направления развития психологии высшей школы.

Модуль 1. Субъекты образовательного процесса в высшей школе

Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Структура, этапы и условия успешного профессионального самоопределения и становления студента в вузе. Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная Я-концепция. Проблема профессиональной пригодности.

Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Компетентностно ориентированное вузовское образование. Условия и способы развития у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Условия эффективной адаптации студентов к образовательному процессу вуза.

Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

Раздел II. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе

Модуль 2. Учебная деятельность студента

Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе.

Специфика учебной деятельности студента вуза. Структура учебной деятельности, ее виды и функции. Этапы формирования учебной деятельности студента вуза, критерии ее сформированности. Психологические особенности организации учебной деятельности

студентов. Управление и самоуправление учебной деятельностью. Условия развития у студентов готовности к самообучению и непрерывному самообразованию в течение жизни.

Формирование у студентов способов учебной деятельности в информационной среде.

Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Критерии творческого мышления. Стимулирование творческой деятельности студентов. Проектная деятельность как условие обучения студентов творчеству.

Модуль 3. Психологические основы педагогической деятельности в вузе

Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание. Контроль и его формы в педагогической деятельности преподавателя. Виды, уровни и критерии оценки педагогической деятельности.

Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Профессиональная рефлексия педагогической деятельности. Мотивация к самосовершенствованию.

Коммуникация в системе «преподаватель-студент». Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации.

Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Лекторское мастерство и коммуникативная компетентность преподавателя. Творческий потенциал преподавателя и его развитие в процессе самообразования. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

Модуль 4. Психологические основы воспитания и управления в высшей школе

Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания.

Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций. Информационная культура студентов и условия ее формирования.

Межкультурная коммуникация. Развитие поликультурной компетентности студентов.

Психологические аспекты деятельности куратора академической группы. Диагностика межличностных отношений студентов в группе. Групповое взаимодействие студентов и управление им на основе самоуправления студентов.

Стили педагогического управления. Индивидуальный стиль деятельности и общения субъектов образовательного процесса и его учет в управленческой деятельности. Пути сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вовлечение студентов в работу органов управления вуза и управление качеством профессиональной подготовки.

Модуль-резюме. Психологическая компетентность выпускника магистратуры

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, ведущих знаний и умений, освоенных магистрантами в результате изучения дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение магистрантом на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами эффективной педагогической деятельности.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»

Данный модуль обеспечивает промежуточный контроль освоения знаний и умений по дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы с использованием разноуровневых заданий. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
по дисциплине «Педагогика и психология высшего образования»
для магистрантов дневной формы обучения всех факультетов и специальностей

Номер раздела, темы, занятия	Название модуля, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Кол-во часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Всего часов	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1.	Педагогика высшей школы	56	20	20			16			
Модуль 0	Введение в курс «Педагогика высшей школы» 1. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук 2. Исторический анализ развития высшего образования 3. Развитие высшего образования в Беларуси 4. Методологические основы педагогики высшей школы	4	2	2			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [1д]	Устный опрос, презентация рефератов по теме: «Развитие аграрного образования в Беларуси»
Модуль 1	Система высшего образования в современных условиях 1. Роль и функции высшего образования на современном этапе социокультурного развития 2. Закономерности и принципы развития системы высшего образования, направления его модернизации 3. Система профессиональной	4	2	2			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [1д]	Работа мини-лаборатории по разработке проекта «Основные направления и проблемы реформирования высшей школы в республике»

	подготовки кадров в вузе. Современный университет и его социокультурная миссия 4. Непрерывное профессиональное образование, его условия и формы									Беларусь»
Раздел 2	Дидактика высшей школы									
Модуль 2	Педагогические основы процесса обучения в высшей школе 1. Предмет, задачи и основные понятия дидактики высшей школы 2. Проектирование целей и содержания обучения студентов 3. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Учебно-планирующая документация в вузе 4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Факторы и условия продуктивности процесса обучения	4	2	2				Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [10д]	Устный опрос
Модуль 3	Основные методы, формы и средства обучения в вузе 1. Понятие и сущность методов и приемов обучения в вузе 2. Лекционно-семинарская система обучения в вузе 3. Практические занятия, практикумы, лабораторные занятия. Требования к их организации и проведению 4 Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения 5. Учебно-методический комплекс и его компоненты	6	4	2			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [10д]	Презентация мини-лекций, устный опрос, выполнение творческих заданий

Модуль 4	Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов 1. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни 2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 3. Сущность и роль научно-исследовательской работы студентов в подготовке будущих специалистов 4. Система практической подготовки будущих специалистов в вузе	3	2	1				Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [10д]	Устный опрос
Модуль 5	Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе 1. Технологизация образовательного процесса вуза. Понятие педагогической технологии 2. Информатизация образовательного процесса и ее формы 3. Дистанционное обучение и формы его организации	3	2	1			1	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [2д] [3д]	Устный опрос в форме эвристической беседы
Модуль 6	Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза 1. Система нововведений в высшем образовании 2. Управление внедрением педагогических инноваций 3. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя	3	2	1			1	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [2д] [3д]	Устный опрос
Раздел 3	Теоретико-практические основы воспитания в высшей школе									

Модуль 7	Сущность процесса воспитания в вузе 1. Воспитание как социально-педагогическое явление. 2. Этапы и содержание процесса воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в вузе. 3. Формы, методы и средства воспитания 4. Самовоспитание, саморазвитие, самореализация личности студента	3	1	2			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [7д]	Разработка и презентация воспитательного мероприятия со студентами
Модуль 8	Воспитательная система в вузе 1. Сущность и структура воспитательной системы вуза 2. Педагогические основы работы куратора в академической группе 3. Методика воспитательной и идеологической работы в вузе	2	1	1			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [7д]	Подготовка рефератов
Раздел 4	Педагогический менеджмент в системе высшего образования									
Модуль 9	Психолого-педагогические основы вузовского менеджмента 1. Сущность педагогического менеджмента. Основные цели, задачи, функции и методы управления вузом 2. Понятие качества образования. Внутренняя и внешняя оценки качества образования	2	1	1				Электронный УМК, мультимедийная презентация	[1] [2] [6] [7] [8] [5д] [6д] [12д]	Устный опрос
Модуль 10	Педагогический мониторинг 1. Понятие педагогической диагностики и педагогического мониторинга 2. Контроль и проверка знаний и умений в системе диагностики	2	1	1			2			Подготовка мини-лекции «Тестирование как форма контроля знаний»

	учебного процесса вуза									
	Модуль-резюме. Педагогическая компетентность выпускника магистратуры	2		2						Решение педагогических задач и рассмотрение педагогических ситуаций
	Модуль-контроль. Заключительная диагностика освоения курса «Педагогика высшей школы»	2		2			2			Коллоквиум
	Психология высшей школы	28	10	6			12			
Раздел 1	Общие основы психологии высшей школы									
Модуль 0	Введение в курс «Психология высшей школы» 1. Предпосылки возникновения психологии высшей школы, ее предмет, задачи и основные категории 2. Методы психологических исследований в высшей школе и их специфика 3. Основные направления развития психологии высшей школы	2	2				2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[3] [4] [5]	
Модуль 1	Субъекты образовательного процесса в высшей школе 1. Студент и преподаватель как субъекты образовательного процесса 2. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Формирование профессиональной Я-концепции 3. Профессиональные требования к педагогу высшей школы	2	2				2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[3] [4] [5]	

Раздел 2	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе									
Модуль 2	Учебная деятельность студента 1. Учебная деятельность как особый вид деятельности 2. Специфика, структура, виды и функции учебной деятельности студента вуза 3. Управление и самоуправление учебной деятельностью 4. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности	4	2	2			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[3] [4] [5] [8д]	Устный опрос, выполнение творческих заданий
Модуль 3	Психологические основы педагогической деятельности в вузе 1. Цели и функции педагогической деятельности преподавателя вуза, ее структура и содержание 2. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя вуза 3. Коммуникация в системе «преподаватель - студент». Способы и средства организации конструктивной коммуникации 4. Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности	4	2	2			2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[3] [4] [5] [4д] [9д]	Устный опрос, составление психологического портрета на основе выполненных тестов
Модуль 4	Психологические основы воспитания и управления в высшей школе 1. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания	2	2				2	Электронный УМК, мультимедийная презентация	[3] [4] [5] [11д]	Устный опрос, выполнение творческих заданий

	2. Особенности социализации современной студенческой молодежи 3. Психологические аспекты деятельности куратора академической группы 4. Стили педагогического управления									
	Модуль-резюме. Психологическая компетентность выпускника магистратуры	1		1						Решение психологических задач
	Модуль-контроль. Заключительная диагностика освоения курса «Психология высшей школы»	1		1			2			Коллоквиум
	Всего по дисциплине	84	30	26			28			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
2. Березовин, Н.А. Педагогика высшей школы: теория. Хрестоматийные тексты. Творческие задания: учеб.-метод. Пособие для магистрантов, аспирантов, преподавателей вузов: в 3-х ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск: МГВРК, 2009.
3. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.Л. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2006. – 416 с.
4. Макарова, Н.С. Трансформация педагогики высшей школы : учебное пособие. /Н.С. Макарова. – Москва: Флинта, 2017.
5. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы : учебное пособие. / О.П. Околелов. - Москва-Инфра-М, 2017.
6. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Минск: Университетское, 2002. – 256 с.
7. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. – Москва: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Аляксееў, В., Ліхачэўскі, Д. Дуалізм інавацыйных падыходаў пры арганізацыі навучальнага працэсу у ВНУ. / В. Аляксееў, Д. Ліхачэўскі // Вышэйшая школа. – 2019. - № 1. – С. 46-49.
2. Звоник, И.Я. Основные направления развития высшего образования в России и Беларуси (XVII – начало XX в.): учеб.-метод. пособие для студентов, изучающих курс «Педагогика» / И.Я. Звоник. – Минск: БГУ, 2003. - 29 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И.В. Роберт [и др.]; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов. / Б.Р. Мандель. – Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2019.
5. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов. / Б.Р. Мандель. – Москва. Берлин: Директ-Медиа, 2018.
6. Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А.В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – 186 с.
5. Сиренко, С.Н. Проектирование педагогического теста / С.Н. Сиренко // Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов: учеб.-метод. пособие / под общ. Ред. В.Д. Смаковского. - Минск: РИВШ, 2009. – С. 156-189.
6. Управление качеством образования: теория и практика / под. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель. – Минск: Зорны верасень, 2008. – 560 с.
7. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.
12. Шумская, Л.И. Диагностика воспитательного процесса в вузе: учеб. пособие / Л.И. Шумская. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – 343 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Основы психологии и педагогики	общественных наук	Учебная программа составлена с учетом знаний и навыков, полученных магистрантами на 1-ой ступени высшего образования при изучении обязательного модуля «Философия» (учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики»)	протокол № 5 от 22 декабря 2016 г.