

**Учреждение образования  
«Гродненский государственный аграрный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
аграрный университет»

\_\_\_\_\_ В.К. Пестис

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

**ФИЛОСОФИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
для всех специальностей I степени высшего образования**

Гродно 2018

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю «Философия» для учреждений высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30. 06. 2014 г. Рег. № ТД-СГ.020/тип.

Составители:

Бусько И.В., доцент кафедры общественных наук УО «ГГАУ», кандидат философских наук, доцент;

Мельникова Л.Л., доцент кафедры общественных наук УО «ГГАУ», кандидат философских наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой общественных наук учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 8 от 19 апреля 2018 г.)

Методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 5 от 16 мая 2018 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования, в том числе в процессе изучения обязательного модуля «Философия», выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Основные **цели** изучения учебной дисциплины «Философия» связаны с формированием следующих общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

**Задачей** изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «**Основы психологии и педагогики**» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие **универсальные психолого-педагогические компетенции** включают:

- компетенции в области теоретических основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;
- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;
- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

**Задачи** освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

### 2. Основные знания, которые приобретаются при изучении учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»

Формирование **предметных философских компетенций** студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **знать**:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);
- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;
- основы семейной педагогики.

### **3. Основные умения и навыки, которые формируются при изучении дисциплин обязательного модуля «Философия»**

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен **уметь**:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;
- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

**Общее количество часов**, предусмотренных программой на изучение дисциплины «Философия», составляет **180 часов**. Из них **76 часов** аудиторных занятий: **42 часа** отведено на изучение дисциплины «Философия», **34 часа** – на изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики». Распределение часов между лекционными и семинарскими занятиями, а также контролируемой самостоятельной работой определяется учебным планом каждой специальности.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРС «ФИЛОСОФИЯ»

## Р а з д е л I

### ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

#### *Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»*

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

#### *Модуль 1. Философия как социокультурный феномен*

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

#### *Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли*

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.

Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия. Основные достижения философии марксизма.

Классическая и неклассическая философия. Важнейшие направления неклассической философии, их общая характеристика.

Философская мысль в Беларуси.

## Р а з д е л II

### ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

#### *Модуль 3. Философия бытия*

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

#### *Модуль 4. Философская антропология*

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

#### **Модуль 5. Теория познания и философия науки**

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

#### **Модуль 6. Социальная философия**

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания. Стратегии исследования общества в современной философии.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

#### **Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире**

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

*Модуль контроля.* **Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

### **КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

#### **Р а з д е л I**

#### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

##### **Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»**

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

##### **Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности**

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о речи и языке.

#### **Модуль 2. Социальная подструктура личности**

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

#### **Модуль 3. Направленность личности**

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

#### **Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности**

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

#### **Модуль 5. Свойства личности**

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

## **Р а з д е л II**

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### **Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах**

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

#### **Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления**

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

#### **Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления**

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

*Модуль-резюме.* **Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования**

*Модуль контроля.* **Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»**

## **КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

### **Р а з д е л I**

#### **ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

*Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке*

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

#### *Модуль 1. Образование как социокультурный феномен*

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

*Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций*

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

### **Р а з д е л II**

#### **РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ**

#### *Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности*

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.



Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

*Модуль 4. Семейное воспитание*

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

**Р а з д е л Ш**

**АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

*Модуль 5. Самосовершенствование личности*

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

*Модуль 6. Личность и творчество*

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

*Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования*

*Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, модуля, темы, занятия	Название раздела, модуля, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия в исторической динамике культуры</b>									
<i>Модуль 0</i>	<b>Введение в учебную дисциплину «Философия»</b> 1. Предмет философии и различные подходы к его определению 2. Роль философии в жизни человека и общества	2	1				1		[5], [6] [7] [11] [13] [14] [15] [17] [20]	
<i>Модуль 1.</i>	<b>Философия как социокультурный феномен</b> 1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия) 2. Становление философии как рационально-теоретического мировоззрения 3. Проблемное поле философии и структура философского знания 4. Функции философии	8	2	2			4	Компьютерная презентация, электронные УМК	[5], [6] [7] [11] [13] [14] [15] [17] [20]	Эвристическая беседа, терминологический диктант

Модуль 2.	<b>Исторические типы классической философии</b> 1. Становление философии в культуре древнего Востока. 2. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции 3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре 4. Философия эпохи Ренессанса 5. Философия и наука в новоевропейской культуре 6. Философская мысль эпохи Просвещения 7. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель) 8. Истоки и основные черты философии К. Маркса	14	4	3			7	Компьютерная презентация, электронный УМК	[3], [4] [9] [10]	Устный опрос, тестирование, «интеллектуальная игра»
Модуль 3.	<b>Становление и основные направления неклассической философии</b> 1. Критика философской классики в философских учениях А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше 2. Позитивизм и этапы его развития 3. Феноменология и философия экзистенциализма 4. Философская герменевтика 5. Философия постмодернизма	12	3	3			6	Компьютерная презентация, электронный УМК	[3] [12] [19]	Коллоквиум, подготовка реферата
Модуль 4.	<b>Философия и национальное самосознание. Философская мысль в Беларуси</b> 1. Особенности русской философии 2. Основные этапы развития философской мысли в Беларуси, ее социально-	8	2	2			4	Компьютерная презентация, электронный УМК	[2] [8]	Подготовка реферата, итоговое тестирование по 1-ому разделу

	философские и гуманистические идеи 3. Философия и развитие белорусского национального самосознания в XX – XXI вв.									
<b>Раздел II</b>	<b>Основные проблемы современной философии</b>									
<i>Модуль 5.</i>	<b>Философия бытия</b> 1. Онтология как философское учение о бытии 2. Категория материи 3. Атрибуты бытия: движение, пространство, время 4.. Диалектика как философская теория развития. Диалектика и синергетика 5. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания 6. Глобальные проблемы и перспективы человечества	8	3	2			3	Компьютерная презентация, электронный УМК	[5], [6] [7] [11] [13] [14] [15] [17] [20]	Эвристическая беседа, выполнение творческого задания «Каким я вижу свое участие в решении экологических проблем»
<i>Модуль 6.</i>	<b>Философская антропология</b> 1. Основные проблемы философской антропологии. 2. Специфика бытия человека в мире: измерения человеческого бытия. 3. Сущность и существование человека, свобода и ответственность. 4. Деятельность как способ бытия человека, понятие практики. 5. Сознание как атрибутивная характеристика человеческого бытия. Сознание и мышление.	8	3	2			3	Компьютерная презентация, электронный УМК	[5], [6] [7] [11] [13] [14] [15] [17] [20]	Устный опрос, дискуссия по теме: «Возможна ли свобода без ответственности?»
<i>Модуль 7.</i>	<b>Теория познания и философия науки</b> 1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности	7	2	2			3	Компьютерная презентация, электронный УМК	[5], [6] [7] [11] [13] [14]	Тестирование. Устный опрос в форме эвристической беседы

	2. Структура познавательного процесса 3. Познание как постижение истины. Концепции истины 4. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки 5. Уровни научного познания. Формы научного знания и методы научного исследования 6. Научная картина мира. Научные революции и смена типов научной рациональности							УМК, словарь терминов по философии и методологии науки	[15] [17] [20]	
<i>Модуль 8.</i>	<b>Социальная философия</b> 1. Особенности познания социальной реальности 2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь 3. Диалектика исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории 4. Понятие культуры. Философия ценностей	7	2	2			3	Компьютерная презентация, электронный УМК	[1], [7] [18]	Коллоквиум
<i>Модуль-резюме</i>	1. Философия и диалог культур в современном мире 2. Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития	2		1			1		[1], [7] [18]	Устный опрос
<i>Модуль контроля</i>	Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»	4		1			3			Выполнение творческого задания
	Подготовка к экзамену	36					<b>36</b>			
	Итого по учебной дисциплине «Философия»	<b>116</b>	<b>22</b>	<b>20</b>			<b>74</b>			

Номер раздела, темы, занятия	Название модуля, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Всего	Количество аудиторных часов				Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
			лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	контролируемая самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	
	<b>Курс «Основы психологии»</b>									
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психология личности</b>									
<i>Модуль 0</i>	<b>Введение в курс «Основы психологии»</b> 1. Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе 2. Объект и предмет психологии. Понятие о психике 3. Психологическая наука и психологическая практика	2	1				1	[1], [2] [5], [6] [7] [10] [11] [13] [14]		
<i>Модуль 1.</i>	<b>Биологическая и психологическая подструктуры личности</b> 1. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции 2. Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие, представление. Воображение и его виды	6	3				3	УМК [1], [2] [5], [6] [7] [10] [11] [13] [14]		

	3. понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания 4. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. 5. Сущность, определение, стадии и формы мышления 6. Понятие о речи и языке									
<i>Модуль 2.</i>	<b>Социальная подструктура личности</b> 1. Психологические аспекты социализации личности. Просоциальное и асоциальное поведение личности 2. Жизненный путь и самоактуализация личности 3. Психосоциальная адаптация личности	2	1				1	УМК	[1], [2] [5], [6] [7] [10] [11] [13] [14]	
<i>Модуль 3.</i>	<b>Направленность личности</b> 1. Понятие потребности. Механизм удовлетворения потребностей 2. Мотивы поведения, интересы и ценностные ориентации личности 3. Я-концепция личности. Психологические защиты	2	1				1	УМК	[1], [2] [5], [6] [7] [10] [11] [13] [14]	
<i>Модуль 4.</i>	<b>Эмоции и психические состояния личности</b> 1. Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций 2. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и	2		1			1	УМК	[1], [2] [5], [6] [7] [10] [11] [13] [14]	Устный опрос, подготовка реферата

	поведения. 3. Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний									
<i>Модуль 5.</i>	<b>Свойства личности</b> 1. Темперамент. Свойства и типы темперамента 2. Индивидуальный стиль деятельности. Характер и факторы его формирования 3. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей	2		1			1	УМК	[1], [2] [5], [6] [7] [10] [11] [13] [14]	Устный опрос, подготовка реферата
<b>Раздел II</b>	<b>Социальное поведение личности</b>									
<i>Модуль 6.</i>	<b>Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах</b> 1. Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция 2. Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами 3. Понятие и классификация малых групп. Социально-психологический климат группы 4. Социометрическая структура группы	3	2				1	УМК	[3], [4] [8], [9] [12] [14] [15] [16] [18]	Устный опрос, психологическое тестирование, психологический тренинг
<i>Модуль 7.</i>	<b>Личность и группа как субъект и объект управления</b> 1. Личность как объект управления и самоуправления	3	2				1	УМК	[3], [4] [8], [9] [12] [14] [15]	Устный опрос в форме эвристической беседы, решение психологических



	2. Организация как объект управления 3. Основные психологические характеристики структурных групп организации 4. Коммуникации в организации								[16] [18]	задач
<i>Модуль 8.</i>	<b>Роль и психологические функции руководителя в системе управления</b> 1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления 2. Руководство и лидерство, стили руководства и управления группой 3. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии 4. Психология принятия управленческих решений	4		2			2	УМК	[3], [4] [8], [9] [12] [14] [15] [16] [18]	Устный опрос, выполнение психологических тестов, составление психологических рекомендаций
<i>Модуль-резюме</i>		2		1			1			Эвристическая беседа
<i>Модуль контроля</i>	Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»	2		1			1			Контрольная работа
	<b>Курс «Основы педагогики»</b>									
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>									
<i>Модуль 0</i>	<b>Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке</b> 1. Актуальность наук о человеке и образовании 2. Объект, предмет и основные категории педагогики 3. Отрасли педагогических знаний. Общекультурное	2	1				1	УМК	[4], [5] [6], [7] [12] [15] [17] [18]	

	значение педагогики									
<i>Модуль 1.</i>	<b>Образование как социокультурный феномен</b> 1. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития 2. Образование как педагогический процесс 3. Основные функции образования в обществе. Модели образования	4	2				2	УМК	[4], [5] [6], [7] [12] [15] [17] [18]	
<i>Модуль 2.</i>	<b>Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций</b> 1. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования 2. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней 3. Состояние современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования республики	4		2			2	УМК	[4], [5] [6], [7] [12] [15] [17] [18]	Работа творческих мини-лабораторий по проблеме совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь
<b>Раздел II</b>	<b>Развитие и воспитание личности</b>									
<i>Модуль 3.</i>	<b>Развитие, обучение и воспитание личности</b> 1. Объективные и субъективные факторы развития личности 2. Обучение как	8	3	2			3	УМК	[1], [2] [3], [9] [11] [13] [14]	Устный опрос, подготовка реферата, анализ педагогических ситуаций

	целенаправленный процесс развития личности. Учебная деятельность и ее структура 3. Воспитание как социальное явление. Закономерности, принципы, формы и методы воспитания 4. Самовоспитание, его этапы, методы и приемы 5. Педагогическое общение. Технологии продуктивного общения 6. Игра как средство развития личности. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах									
<i>Модуль 4.</i>	<b>Семейное воспитание</b> 1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности 2. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей 3. Педагогическая культура родителей 4. Модели семейных отношений и условия успешного воспитания детей	4		2			2	УМК	[1], [2] [3], [9] [11] [13] [14]	Подготовка реферата, анализ педагогических ситуаций
<b>Раздел III.</b>	<b>Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>									
<i>Модуль 5.</i>	<b>Самосовершенствование личности</b> 1. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности 2. Карьера как условие и	4	2				2	УМК	[4] [5] [7] [8] [10] [12] [16] [18]	Подготовка реферата

	уровень профессионального развития личности 3. Факторы и условия успешной карьеры									
<i>Модуль б.</i>	<b>Личность и творчество</b> 1. Творческий потенциал личности. Объективное и субъективное в творчестве личности 2. Личностные качества творческой личности 3. Методы и приемы развития творческого потенциала личности	4		2			2		[4] [5] [7] [8] [10] [12] [16] [18]	Работа творческих мини-лабораторий, выполнение творческих заданий
<i>Модуль-резюме</i>		2		1			1			
<i>Модуль контроля</i>	Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»	2		1			1			Контрольная работа
	Итого по учебной дисциплине «Основы педагогики и психологии»	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>30</b>			
	Итого по дисциплине	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>36</b>			<b>104</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература по курсу «Философия»

1. Абачиев С. К. Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. — 322 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. — 592 с.
3. Боженов А. З. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Фолиант. 2017. — 280 с.
4. Ветошкин А. П., Некрасов С. И., Некрасова Н. А. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. — 624 с.
5. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философия культуры. Учебник. — М.: РГГУ. 2019. — 185 с.
6. Демина Л. А., Малюкова О. В., Бучило Н. Ф. Философия. Учебник. — М.: Проспект. 2020. — 360 с.
7. Доброхотов А. Л. Философия культуры. — М.: Высшая Школа Экономики (Государственный Университет). 2016. — 560 с.
8. История философии : учебник / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. — Минск: Высш. шк., 2012.
9. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. — Минск: ТетраСистемс, 2001. — 305 с.
10. Любутин К. Н., Грибакин А. В. Западная философская антропология. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. — 172 с.
11. Матяш Т. П., Жаров Л. В., Несмеянов Е. Е. Основы философии. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. — 314 с.
12. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями. Учебник. — М.: РГ-Пресс. 2020. — 432 с.
13. Миронов В. В. Философия. — М.: Проспект. 2019. — 240 с.
14. Миронова Д. Политическая философия. Учебное пособие. — М.: Издательство МГУ.
15. Падокшын, С.А. Беларуская думка у кантэксце гісторыі і культуры / С.А. Подокшын. — Минск, 2003.
16. Сергейчик Е. М. Философия истории. Учебник для вузов. — М.: Юрайт. 2019. — 408 с.
17. Философия. Учебник / ред. Чумаков А. Н. — М.: Вузовский учебник, Инфра-М. 2016. — 432 с.
18. Философия :учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред.Ч.С. Кирвеля.. — Минск: Высш. шк., 2013.
19. Философская и общественно-политическая мысль Белоруссии и Литвы. — Мн, 1987.
20. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 частях. Часть 1. Введение в философию. Классическая философия. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. — 390 с.

### Литература по курсу «Основы психологии»

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2014.
2. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. — 320 с.
3. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. — 430 с.
4. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. — 160 с.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. — 386 с.
6. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. — 182 с.
7. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. — 200 с.
8. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. — 544 с.

9. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. — 152 с.
10. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
11. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб. пособие / Е.В. Мещерякова. — Минск: Высш. шк., 2007. — 237 с.
12. Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. — Минск: Соврем. шк., 2011. — 496 с.
13. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
14. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
15. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
16. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

#### **Литература по курсу «Основы педагогики»**

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. — СПб.: Питер, 2011. — 400 с.
2. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. — Минск: Дикта, 2009. — 396 с.
3. Башаркина, Е.А. Гуманистическое воспитание подростков / Е. А. Башаркина; М-во образования РБ, УО "Мог. гос. ун-т им. А. А. Кулешова". — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2010. — 200 с.
4. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. — М.: Инфра-М., 2011. — 336 с.
5. Богачкина, М.А. Педагогика и психология / М.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. — М.: Омега-Л, 2012. — 232 с.
6. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб: Питер, 2006. — 304 с.
7. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. вузов по непед. спец. / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., стер. — Минск: Изд-во Гревцова, 2011. — 336 с.
8. Гуревич П. С., Филатов О. К. Философия и история образования. От Античности до эпохи просвещения. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. - 290 с.
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. —2007. — 2. — С.9-40.
10. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. — СПб: Питер, 2009. — 272 с.
11. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. — Ростов н/Д: Феникс, 1997. — 352 с.
12. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. — М.: Пед. об-во России, 2002. — 480 с.
13. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. — Минск: Аверсэв, 2003. — 349 с.
14. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жука. —www.nihe.bsu.by
15. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый — М.: Юрайт, 2011. — 714 с.
16. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования. Учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2017. — 234 с.
17. Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. — Минск: Изд-во Гревцова, 2012. — 376 с.
18. Хуторской А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. — СПб.: Питер, 2017. — 112 с.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Политология	общественных наук	В модуле 6. «Социальная философия» политическая сфера общественной жизни рассматривается конспективно, поскольку на 1-ом курсе студентам преподается обязательный модуль «Политология»	19. 04. 2018 г., протокол № 8