

# **Гродненский государственный аграрный университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Гродненского государственного  
аграрного университета

\_\_\_\_\_ В.К. Пестис

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Регистрационный № УД-\_\_\_\_\_/уч.

## **ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для всех специальностей второй ступени высшего образования**

**Составители:** **И.В. Бусько**, доцент кафедры общественных наук учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат философских наук, доцент;

**Л. Л. Мельникова**, доцент кафедры общественных наук учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат философских наук, доцент

**Рецензенты:** **О.А. Романов**, доцент кафедры философии учреждения высшего образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», доктор философских наук, доцент;

**С.З. Семерник**, доцент кафедры философии учреждения высшего образования «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы», кандидат философских наук, доцент

**Рекомендована к утверждению:**

Кафедрой общественных наук учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 9 от 29 апреля 2017 г.);

Методическим советом учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 4 от 23 мая 2017 г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки молодых ученых существенным образом возрастает. Активное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития социума, непрерывное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств – эти и многие другие явления актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Становится очевидным, что эффективное решение стоящих перед современной наукой проблем, зависит не только от уровня профессиональной, но и философско-методологической подготовки будущих ученых. В нашей республике актуальность такой подготовки в значительной степени определяется намеченными стратегическими целями и задачами. Ориентация Беларуси на инновационное развитие, внедрение высоких технологий во все сферы жизни общества требуют от будущих исследователей не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать социальные и гуманитарные последствия использования научных достижений.

Предлагаемая учебная программа предназначена для студентов, обучающихся на II ступени высшего образования, обеспечивающей получение степени магистра, а также для соискателей, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена по данной дисциплине.

**Основными целями** учебной программы являются:

- формирование у обучающихся современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеях и принципах деятельности;
- формирование основ мировой и отечественной философской культуры в системе научного мировоззрения обучающихся;
- формирование способности к креативному мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности молодого ученого, овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления;
- формирование у молодого ученого навыков и умений четко формулировать и философски обосновывать свою социально-политическую и жизненную позицию.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки обучающийся должен приобрести и развить следующие **социально-личностные компетенции (СЛК)**:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе подготовки по данной дисциплине обучающийся должен развить следующие **академические компетенции (АК)**:

АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Непосредственной **задачей** программы-минимума является формирование у обучающихся соответствующих **философских компетенций – предметных и операциональных**.

Формирование предметных компетенций осуществляется на основе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки», которая предусматривает, что в результате ее изучения обучающийся должен знать:

- философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;
- концептуальные модели философско-методологического анализа науки;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;
- концептуальное содержание и методологию новых исследовательских задач в области современных философских проблем и их доказательные решения;
- комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;
- содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

Предметным компетенциям коррелятивно соответствуют **операциональные философские компетенции**, которые заключаются в том, что обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;
- использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений и о новейших тенденциях зарубежной философии;
- выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;
- разрабатывать новые методы исследования применительно к научному и научно-производственному профилю деятельности;
- проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем;

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта II ступени высшего образования, а также учебных планов учреждения высшего образования «Гродненский государственный аграрный университет» с учетом содержания Программы-минимума кандидатского экзамена по философии и методологии науки, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 13.08.2012 г. Рег. № 97. В соответствии с профилем вуза 3-ий раздел программы «Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки» представлен модулем А. «Философия естествознания и техники». Это позволяет адаптировать философско-методологическую проблематику к содержанию научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» в данном учебном заведении осуществляется в очной форме, **рассчитано на 240 часов**, в том числе 104 аудиторных часа (60 часов – лекций и 44 часа – семинарских занятий), 136 часов самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к экзамену, в том числе 16 часов – на написание реферата. Итоговая форма контроля знаний по данной дисциплине – **кандидатский экзамен**.

Для управления самостоятельной работой обучающихся и организации контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» используются рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, электронный учебно-методический комплекс.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

#### *Статус и предназначение философии в жизни общества*

Философия, мировоззрение, культура. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Проблема научности философии.

Культурные традиции Востока и Запада и типы философского мышления. Философия и национальное самосознание. Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.

Многомерность феномена философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления.

#### *Философское осмысление проблемы бытия*

Поиски метафизических оснований бытия в различных философских системах. Онтология как учение о бытии и его освещение в философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Онтология человеческой субъективности и культуры в неклассической философии.

Бытие и материя. Эволюция представлений о материи. Современная наука о системно-структурной организации мира. Движение как атрибут материи. Философия и наука о многообразии форм движения материи. Пространственно-временная организация материального мира. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени. Бытие человека и время.

#### *Природа как предмет философского и научного познания*

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы.

Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа».

Понятие биосферы, закономерности ее функционирования и развития. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

#### *Философия глобального эволюционизма*

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и естествознании. Динамизм бытия: движение и развитие. Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Современные дискуссии о диалектике и ее месте в структуре философских знаний. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. Концепция биосферы и современная теория эволюции. Глобальный эволюционизм и ноосфера. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

#### *Проблема человека в философии*

Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры.

Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Телесность и духовность человека. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности. Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Человек в системе социальных коммуникаций. Личность и ценности массовой культуры. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

### ***Философия сознания***

Сознание как предмет философского осмысления. Многомерность и полифункциональность сознания. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. Проблемы структуры и функций сознания. Феномен бессознательного. Самосознание личности. Общественное сознание, его уровни и формы. Философия и когнитивные науки о сознании. Сознание, язык, коммуникация. Сознание и интеллект. Проблема искусственного интеллекта.

### ***Специфика социальной реальности***

Место социальной философии в системе философского знания. Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества. Понятие социальной реальности. Общество как система. Особенности сферного подхода к исследованию общества. Основные сферы его жизнедеятельности: материально-производственная, социальная, политическая, духовная. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера. Общество как продукт общественной рационализации. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

### ***Основные проблемы социальной динамики***

Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Базовые факторы социальной эволюции. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ.

Проблема объективного и субъективного в историческом процессе. Статус и функции социального субъекта. Государство как специфический субъект социального действия. Современные технологии государственного управления. Роль личности и масс в истории. Социальные трансформации и модернизация, их роль в развитии современных обществ. Модернизация как эффективный ресурс белорусской модели социально-экономического развития.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Вариативность в общественном развитии. Альтернативность истории и выбор путей развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие социального прогресса. Критерии прогресса. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Гуманистическая направленность истории и социальный прогресс.

### ***Развитие общества как цивилизационный процесс***

Феномен цивилизации. Понятие цивилизации в социально-философской традиции. Сущность и основные версии цивилизационного подхода к истории.

Типы цивилизаций в истории общества и проблема классификации цивилизационных систем. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Полилог культурных традиций или «столкновение цивилизаций». Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный тип цивилизационного развития. Индустриальное общество как предмет социально-философского анализа. Понятие техногенной цивилизации. Концепция постиндустриализма в современной социальной философии. Феномен информационного общества.

Специфические особенности западной и восточной стратегии цивилизационного процесса. Восточнославянская цивилизация, ее особенности и перспективы развития.

Основные предпосылки и факторы консолидации восточнославянских народов. Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

### ***Философия культуры***

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностная, игровая и др.). Структура культуры и ее основные функции. Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Глобализация социокультурного пространства и диалог культур.

Культура и духовная жизнь общества. Духовность и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы духовности в современном обществе. Социальная мифология, утопия, идеология и их роль в развитии современной культуры. Социокультурные основания идеологии белорусского государства. Общечеловеческие ценности и проблема культурно-национальной идентичности.

## **Раздел II. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ**

### ***Наука как важнейшая форма познания в современном мире***

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.

Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

### ***Наука в ее историческом развитии***

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

### ***Структура и динамика научного познания***

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

### ***Методологический инструментарий современной науки***

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

### ***Диалектическая логика как методология научного познания***

Становление и развитие диалектической логики. Диалектическая логика как учение о содержательных формах мышления и исторически детерминированных законах его функционирования. Основные принципы, законы и категории диалектического мышления. И специфика и их проявления в научном познании. Диалектика и исторический контекст научного познания. Методы восхождения от абстрактного к конкретному и единства исторического и логического как методологические регулятивы научного познания сложных системных объектов.

### ***Наука как социальный институт***

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксиологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

### ***Наука в системе социальных ценностей***

Аксиологическое измерение науки. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.



## Раздел III. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

### Модуль А. Философия естествознания и техники

#### *Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания*

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественнонаучного познания и техники.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекоразмерные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки.

Феномен экологизации науки. Экология в системе культуры. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов как особенность постнеклассической парадигмы в естествознании. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этическим и аксиологически нагруженному знанию.

#### *Философия техники и техническая рациональность*

Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Предмет и структура философии техники. Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн. Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание. Соотношение науки и техники: линейная и эволюционная модели. Технические науки и прикладное естествознание.

**Раздел IV**  
**ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**  
*Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы*

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации.

***Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления***

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Процессы глобализации и регионализация в современной цивилизационной динамике. Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Человек в современном медиапространстве.

***Философия и экологические императивы современной цивилизации***

Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

***Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний***

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки.

Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Номер раздела, темы, занятия	Название модуля, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студента	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Всего	лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая (контролируемая) самостоятельная работа студента				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1.</b>	<b>Философия и ценности современной цивилизации</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>						
1.1.	<b>Статус и предназначение философии в жизни общества</b> 1. Философия как тип мировоззрения. 2. Специфика философского знания. Проблема научности философии. 3. Основные геосоциокультурные типы философии и их динамика. 4. Особенности классического и постклассического типа философствования. 5. Социокультурный статус и функции философии в современном мире.	6	4	2			4	ЭУМК	[7], [14], [18], [19], [14д] [27д]	Устный опрос, составление сравнительной таблицы «Особенности классического и постклассического типа философствования».
1.2.	<b>Философское осмысление проблемы бытия</b> 1. Онтология как учение о бытии. Метафизика и ее предметное поле. 2. Понятие бытия. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 3. Эволюция представлений о материи. Современная наука о строении материи. 4. Пространственно-временная	4	2	2			4	ЭУМК, презентация	[14], [18], [19], [23д], [34д], [51д]	Устный опрос, эвристическая беседа на тему «Бытие человека и жизнь человека: общее и особенное», работа мини-лабораторий по теме «Стратегии преодоления современного

	организация материального мира. 5. Природа как предмет философского и научного познания. 6. Природа как среда обитания человека. Биосфера и ноосфера. Современный экологический кризис и пути его преодоления.									экологического кризиса»
1.3.	<b>Философия глобального эволюционизма.</b> 1. Понятие движения. Движение и развитие. 2. Диалектика как философская теория развития. 3. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении эволюционных процессов. 4. Идея развития в контексте концепции глобального эволюционизма.	4	2	2			4	ЭУМК	[10], [14], [18], [19], [34д], [53д], [56д]	Устный опрос, работа с первоисточниками.
1.4.	<b>Проблема человека в философии</b> 1. Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза. 2. Образы человека в классической и постклассической философии. Основные подходы к определению человека в современной философии. 3. Проблема сущности и существования человека. Индивид, индивидуальность, личность. 4. Сознание как предмет философского осмысления. Философия и когнитивные науки о структуре и функциях сознания. Сознание, язык, коммуникация.	4	2	2			6	ЭУМК	[7], [8], [14], [18], [19], [15], [17д], [41д], [46д],	Устный опрос, работа мини-лабораторий на тему: «Биосоциодуховность в сущности человека».
1.5.	<b>Специфика социальной</b>	4	2	2			4	ЭУМК	[14],	Устный опрос,

	<p><b>реальности</b></p> <p>1. Социальная философия и ее специфика.</p> <p>2. Понятие социальной реальности. Общество как система.</p> <p>3. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.</p> <p>Марксистская концепция социума. Социально-философские идеи М. Вебера. Т. Парсонса. Ю. Хабермаса.</p>								[17], [18,], [45д], [50д]	работа с первоисточниками.
1.6.	<p><b>Основные проблемы социальной динамики</b></p> <p>1. Общество как развивающаяся система. Проблема базовых факторов, источников и движущих сил социальной динамики.</p> <p>2. Природа социальной закономерности. Объективное и субъективное в социальном развитии.</p> <p>3. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p>	4	2	2			6	ЭУМК, презентация	[14], [17], [18], [5д], [28д], [29д], [39д], [58д],	Устный опрос, мини-дискуссия на тему: «Роль социального субъекта в истории»
1.7.	<p><b>Развитие общества как цивилизационный процесс</b></p> <p>1. Основные подходы к определению цивилизации в истории философии.</p> <p>2. Типы цивилизации в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).</p> <p>3. Локальные цивилизации и</p>	4	2	2			4	ЭУМК	[14], [17], [18], [31д], [32д], [42д], [45д]	Устный опрос, круглый стол на тему: «Проблема цивилизационной идентичности восточнославянских народов»

	проблема сохранения культурно-цивилизационной идентичности в современном мире.									
1.8.	<b>Философия культуры</b> 1. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. 2. Структура и функции культуры. 3. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. 4. Культура и духовная жизнь общества. Метаморфозы духовности в современном обществе.	2	2				6	ЭУМК, презентация	[14], [17], [18], [25д], [54д], [55д] [57д]	Устный опрос, терминологический диктант
<b>Раздел 2.</b>	<b>Философско-методологический анализ науки</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>						
2.1.	<b>Наука как важнейшая форма познания в современном мире</b> 1. Понятие науки 2. Рефлексивное осмысление науки и его формы (теория познания, методология и логика науки). 3. Философия науки и ее проблемное поле 4. Роль науки в жизни современного общества.	6	4	2			4	ЭУМК, презентация	[1], [1д], [4д], [6], [12], [15], [19], [21]	Устный опрос, презентация творческого задания «Амбивалентная роль науки в жизни современного общества»
2.2.	<b>Генезис науки и ее историческое развитие</b> 1. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. 2. Античный идеал науки. Становление первых научных программ. 3. Зарождение опытных наук. 4. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в	6	4	2			4	ЭУМК, презентация	[1], [9], [12], [15], [16], [19], [21]	Устный опрос, рефераты, выполнение творческого задания

	развитии науки. 5. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития.									
2.3.	<b>Структура и динамика научного познания</b> 1. Эмпирический уровень научного познания и его характеристика. 2. Теоретический уровень научного познания. Понятие научной теории. 3. Метатеоретические основания науки. Проблема интеграции научного знания в культуру эпохи. 4. Диалектика развивающейся науки. Природа и типы научных революций.	8	4	4			4	ЭУМК, презентация	[1], [9], [12], [15], [16], [19], [21], [20д], [33 д], [40 д]	Устный опрос, работа с первоисточниками, составление рецензии на научную статью
2.4.	<b>Методологический инструментарий современной науки</b> 1. Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки. 2. Современные методологические стратегии и методологические новации. 3. Диалектическая логика как методология научного познания. 4. Научное исследование в методологическом осмыслении 5. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования. 6. Язык науки и его специфика.	6	4	2			6	ЭУМК, презентация	[1], [9], [12], [15], [16], [19], [21], [21 д]	Терминологический диктант, устный опрос, презентация творческого задания «Идеи синергетики и возможность их использования в моем научном исследовании»

2.5.	<b>Наука как социальный институт</b> 1. Эволюция организационных форм науки. Наука в культуре Беларуси. 2. Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. 3. Научная коммуникация, ее специфика и основные формы. 4. Наука и социальные технологии в современном обществе.	4	2	2			6	ЭУМК, презентация	[1], [9], [12], [15], [16], [19], [21], [19д]	Устный опрос в форме эвристической беседы, выполнение творческого задания
2.6.	<b>Наука в системе социальных ценностей</b> 1. Аксиологическое измерение науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. 2. Амбивалентность научного сознания. Проблема мотивации и признания в науке. 3. Возможности и границы науки. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.	4	2	2			6	ЭУМК, презентация	[1], [9], [9д], [12], [15], [16], [21], [35 д], [52 д]	Устный опрос, мини-дискуссия по теме: «Должен ли ученый нести ответственность за свои научные открытия?»
<b>Раздел III.</b>	<b>Философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>						



3.1.	<b>Основные парадигмы в развитии естественнонаучного знания</b> 1. Классическое естествознание. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. 2. Неклассическое естествознание и его специфика. 3. Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности.	6	2	4			4	ЭУМК, презентация	[8], [10],	Устный опрос, презентация творческого задания «Достижения в конце XX – начале XXI вв. в отрасли науки, которой я занимаюсь»
3.2.	<b>Философия техники и техническая рациональность</b> 1. Техника как объект философской рефлексии. Предмет и структура философии техники. 2. Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. 3. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа. 4. Виртуальная реальность как социокультурное явление информационного общества.	8	4	4			4	ЭУМК, презентация	[11]	Устный опрос, рефераты
<b>Раздел IV.</b>	<b>Философия и наука на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>						
4.2	<b>Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы</b> 1. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. 2. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. 3. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и	6	4	2			4	ЭУМК, презентация	[14], [17], [18], [19], [5д], [6д], [15д], [24д], [48д]	Устный опрос, рефераты

	основные этапы становления. 4. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.								[49д]	
4.2	<b>Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления</b> 1. Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. 2. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. 3. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. 4. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. 5. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Человек в современном медиапространстве.	6	4	2			4	ЭУМК, презентация	[14], [17], [18], [19], [5д], [6д], [15д] [24д], [48д] [49д]	Работа творческих мини-лабораторий по теме «Эпоха глобализма и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности»
4.3	<b>Философия и экологические императивы современной цивилизации</b> 1. Человек и природа в техногенной культуре. 2. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и	6	4	2			4	ЭУМК презентация	[14], [17], [18], [19], [5д], [6д], [15д] [24д],	Проведение мини-дискуссии по теме «Экологические проблемы в Республике Беларусь и возможные варианты их

	биосферы. 3. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.								[48д] [49д]	решения»
4.4	<b>Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний</b> 1. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. 2. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки. 3. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			4	ЭУМК презентация	[14], [17], [18], [19], [5д], [6д], [15д] [24д], [48д] [49д]	Эвристическая беседа
	<b>Подготовка реферата</b>						16			
	<b>Подготовка к экзамену</b>						28			
	<b>Всего по дисциплине – 240 часов</b>	<b>104</b>	<b>60</b>	<b>44</b>			<b>136</b>			

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Основная литература

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники : Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. Люберцы: Юрайт,2016. – 383 с.
2. Берков, В.Ф. Философия и методология науки /В.Ф. Берков – Мн., 2004.
3. Воронков, Ю.С. История и методология науки: Учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 489 с.
3. Ивин, А. А., Никитина, И. П. Философия науки. Учебное пособие / А. А. Ивин, И. П. Никитина— М.: Проспект, 2020. - 352 с.
4. История философии: Учебник / Под ред. Ч.С. Кирвеля. – Мн., 2012.
5. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания. – М., 2001.
6. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник для магистратуры / Г.Н. Кузьменков, Г. П. Отюцкий. — М.: Юрайт. 2017. - 450 с.
7. Новая философская энциклопедия: в 4 т. – М., 2001 – 2002.
8. Пржиленский В. И. Современная философия. Интеллектуальные технологии XXI века. Учебник для магистров / В. И. Пржиленский— М.: Проспект. 2020. – 336 с.
9. Светлов, В.А. Философия и методология науки: Учебное пособие / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – М.: Инфра-М, 2019. – 288с.
10. Степин, В.С. Философия и методология науки / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.
11. Философия и методология науки: учеб. пособие / Ч.С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч.С. Кирвеля. – Минск, 2018.
12. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 164 с.
13. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э.Г. Юдин. – М.: Ленанд, 2016. – 448 с.

### Дополнительная литература

1. Аналитическая философия: становление и развитие (антология). – М., 1998.
2. *Барт Р.* Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М., 1994.
3. *Бахтин М.М.* Работы 20-х годов. – Киев, 1994.
4. *Бауляер Г.* Новый рационализм. – М., 1997
5. *Бек У.* Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 2000.
6. *Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования. – М., 1999.
7. *Бердяев Н.А.* Смысл истории. – М., 1990.
8. *Валлерстайн И.* Конец знакомого мира. Социология XXI в. – М., 2003.
9. *Вебер М.* Наука как призвание и профессия // Избранные произведения. – М., 1990.
10. *Виндельбанд В.* Философия культуры: Избранное. – М., 1994.
11. *Витгенштейн Л.* Философские работы. Ч. 1. – М., 1994.
12. *Гадамер Х.-Г.* Истина и метод: Основы философской герменевтики. – М., 1988.
13. *Гуссерль Э.* Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Вопросы философии. – 1992, № 4.
14. *Гуссерль Э.* Философия как строгая наука. – Новочеркасск, 1994.
15. *Деррида Ж.* Письмо и различие. – СПб., 2000.
16. *Дильтей В.* Введение в науки о духе // Зарубежная эстетики и теория литературы XIX–XX вв. – М., 1987.
17. *Камю А.* Творчество и свобода. – М., 1990.
18. *Коллингвуд Дж.Р.* Идея истории. Автобиография историка. – М., 1982.

19. Коммуникация в современной науке. – М., 1976.
20. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1975.
21. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. – М., 1995.
22. Леви-Стросс К. Структурная антропология. – М., 1985.
23. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм // Полн. собр. соч., Т.18.
24. Лиотар Ж.-Ф. Ситуация постмодерна. – СПб., 1998.
25. Лотман Ю.М. Культура и взрыв. – М., 1992.
26. Манхейм К. Идеология и утопия. – М., 1993.
27. Маритен Ж. Философ в мире. – М., 1994.
28. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 13.
29. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
30. Ницше Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей. – М., 1995.
31. Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология. – М., 1999.
32. Новая технократическая волна на Западе. – М., 1986.
33. Поннер К. Логика и рост научного знания. – М., 1993.
34. Пригожин И. Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М., 1986.
35. Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. – Киев, 1997.
36. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. – М., 1995.
37. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. XX век: Антология. – М., 1995.
38. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. – М., 1990. С. 319 – 344.
39. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
40. Структура и развитие науки. Из Бостонских исследований по философии науки. – М., 1978.
41. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1987.
42. Тойнби А.Дж. Цивилизации перед судом истории. – М., 1995.
43. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.
44. Феномен Человека: Антология. – М., 1993.
45. Философия истории. Антология. – М., 1995.
46. Франк С.Л. Смысл жизни // Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
47. Фрейд З. Психология бессознательного. – М., 1990.
48. Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. – СПб., 1994.
49. Фукуяма Ф. Конец истории // Вопросы философии. – 1990, № 3.
50. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб., 2000.
51. Хайдеггер М. Бытие и время. – М., 2003.
52. Хайдеггер М. Наука и осмысление // Хайдеггер М. Время и бытие. – М., 1993.
53. Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика Просвещения. – СПб., 1997.
54. Человек и культура. – СПб. 1996.
55. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. – М., 1993.
56. Энгельс Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 21.
57. Юнг К. Архетип и символ. – М., 1991.
58. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1994.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1.Обязательный модуль «Философия»	кафедра общественных наук	Содержание учебной программы «Философия и методология науки» откорректировано в соответствии с содержанием типовой программы по обязательному модулю «Философия»	29 апреля 2017 г., протокол № 9