

**Учреждение образования  
«Гродненский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный аграрный  
университет»

\_\_\_\_\_ В.К. Пестис  
«\_\_» \_\_\_\_\_ Г.  
Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /уч.

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для всех факультетов и специальностей**

2020 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта и учебного плана учреждения высшего образования.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

П.К. Банцевич, доцент кафедры гуманитарных наук, кандидат культурологии, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

С.В.Донских, заведующий кафедрой туризма и культурного наследия УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы», кандидат культурологии, доцент;

А.И.Ганчар, зав. кафедрой экономической теории УО «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат исторических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой гуманитарных наук УО «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол №7 от 30.04. 2020 г.);

Методическим советом УО «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 5 от 14.05.2020 г.)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Цели и задачи учебной дисциплины «Социология»**

#### **Основные цели изучения учебной дисциплины «Социология»:**

- формирование фундамента социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

#### **Задачи изучения учебной дисциплины «Социология»:**

- усвоение основных социологических понятий и категорий;
  - изучение белорусской социально-экономической модели;
  - формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
  - создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических направлений, школ и концепций;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных социально-экономических и социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

#### **Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра)**

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение учебной дисциплины «Социология» направлено на получение социологических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов с высшим образованием, обеспечивает понимание сущности социально-экономических явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе. Полученные знания позволят сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. При преподавании учебной дисциплины «Социология» обращается внимание на выявление фундаментальной взаимосвязанности экономического и социального развития общества. Междисциплинарные связи определены государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода. Это позволит сформировать целостное системное мировоззрение для профессионального анализа процессов и явлений в экономике и социуме.

#### **Требования к освоению учебной дисциплины**

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

– принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

– принцип научности, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– принцип компетентностного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- уметь работать в команде.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение проектировать и прогнозировать;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

**В результате изучения учебной дисциплины «Социология» студент должен знать:**

- основные социологические понятия и категории;
- особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь, основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
- содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
- механизмы достижения целей социальной политики;
- социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;
- основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований;

**уметь:**

- осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников;
- анализировать социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;
- адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

#### **Общее количество часов и количество аудиторных часов**

На изучение учебной дисциплины «Социология» выделяется 34 часа, из них 18 аудиторных часов.

#### **Форма получения высшего образования**

Дневная; заочная

#### **Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам**

Лекций — 12 часов, семинарских занятий — 6 часов и 16 часов самостоятельной работы студентов;

#### **Формы текущей аттестации по учебной дисциплине**

Рекомендуемая форма контроля знаний — зачёт, экзамен

#### **Содержание учебного материала по дисциплине «Социология»**

#### **Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий**

Социология как наука: ее объект, предмет, структура, функции. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

#### **Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы и их роль в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

#### **Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис**

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон). Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.).

Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

#### **Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа.**

##### **Социально-демографическая ситуация в Беларуси**

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

#### **Тема 5. Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы**

Сущность и концепция развития постиндустриального общества. Главные факторы развития постиндустриального общества. Снижение темпа прироста общих объемов промышленного производства и снижение доли промышленности в ВВП по сравнению с долей сферы услуг. Приоритетность инвестиций в человеческий капитал.

Становление концепции постиндустриального общества. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная стадии общественного развития. Д. Белл, Э. Тоффлер. Общество массового потребления, конвейерное производство информации.

Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Увеличение безработицы и появление региональных социально-экономических проблем. Реиндустриализация. Роль торговли, рекламы, маркетинга, сферы услуг. Особенности инвестиционного процесса. Превалирование знаний над капиталом.

Технологические изменения. Высокая роль прикладных научных исследований, Развитие наукоёмких, ресурсосберегающих и информационных технологий.

Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора. Изменение структуры трудовых ресурсов. Постиндустриальное общество, как «общество профессионалов». «Класс интеллектуалов». Власть интеллектуальной элиты.

Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.

#### **Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества**

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

для дневного отделения, специальности: 1-25 01 08 – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит; 1-25 01 04 – Финансы и кредит

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов			Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы выделяемые на выполнение курсовой работы/проекта)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
			лекции	практические (семинарские) занятия	контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий</b>                      1.Социология как наука, её объект, предмет, задачи, функции.                      2.Общество как системное образование. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.                      3.Признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества.                      4.Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	6	2	2		2	УМК	[1] [4-6] [8] [10] [13]	Самостоятельная работа; дискуссия
2.	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства</b>                      1.Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.                      2.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.                      3.Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус».                      4.Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.                      5.Социальная структура современного белорусского общества.</p>	6	2	2		2	УМК	[1] [4] [5] [16] [23]	Устный ответ; тест; реферат

3.	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис</b>  1. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.  2. Противоречия в развитии общества. Кризис как стадия развития социальных систем. Признаки, типология кризиса, способы преодоления.  3. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.</p>	6	2			4	УМК	[10-13] [18] [21-23]	Самостоятельная работа; дискуссия
4.	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Семья как социальный институт и социальная группа.</b>  <b>Социально-демографическая ситуация в Беларуси</b>  1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья как социальная группа.  2. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.  3. Социально-демографическая ситуация в РБ и пути её улучшения.</p>	6	2			4	УМК	[3] [10] [19] [21-23]	Устный опрос; письменный ответ; доклад
5.	<p><b>Тема 5.</b>  <b>Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы</b>  1. Становление концепции постиндустриального общества, её сущность.  2. Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Глобализация.  3. Технологические изменения. Информатизация и компьютеризация.  4. Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора.  5. Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.</p>	6	2	2		2	УМК	[2] [10] [12] [17] [22-23]	Устный ответ; тест; реферат
6.	<p><b>Тема 6.</b>  <b>Возможности эмпирического социологического исследования общества</b>  1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его</p>	4	2			2	УМК	[1] [7] [9] [17] [20-21] [23]	Самостоятельная работа; тест



	<p>структура, функции и виды.  2.Методы сбора первичной социологической информации.  3.Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.  4.Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.</p>								
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>16</b>			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

для дневного отделения, специальности: 1 - 25 01 08 - Экономика и управление на предприятии; 1-26 02 02 – Менеджмент

Но- мер раз- дела, темы, зая- тия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов			Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы выделяемые на выполнение курсовой работы/проекта)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литера- тура	Формы контроля знаний
			лекции	практи- ческие (семинар- ские) занятия	контро- ли- руемая самост- оатель- ная работу студен- тов (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Тема 1.</b> <b>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий</b> 1.Социология как наука, её объект, предмет, задачи, функции. 2.Общество как системное образование. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3.Признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества. 4.Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	6	2			4	УМК	[1] [4-6] [8] [10] [13]	Самостоя- тельная работа; дискуссия
2.	<p><b>Тема 2.</b> <b>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства</b> 1.Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. 3.Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». 4.Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 5.Социальная структура современного белорусского общества.</p>	6	2			4	УМК	[1] [4] [5] [16] [23]	Устный ответ; тест; реферат

3.	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис</b>  1. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.  2. Противоречия в развитии общества. Кризис как стадия развития социальных систем. Признаки, типология кризиса, способы преодоления.  3. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.</p>	6		2		4	УМК	[10-13] [18] [21-23]	Самостоятельная работа; дискуссия
4.	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Семья как социальный институт и социальная группа.</b>  <b>Социально-демографическая ситуация в Беларуси</b>  1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья как социальная группа.  2. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.  3. Социально-демографическая ситуация в РБ и пути её улучшения.</p>	6		2		4	УМК	[3] [10] [19] [21-23]	Устный опрос; письменный ответ; доклад
5.	<p><b>Тема 5.</b>  <b>Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы</b>  1. Становление концепции постиндустриального общества, её сущность.  2. Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Глобализация.  3. Технологические изменения. Информатизация и компьютеризация.  4. Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора.  5. Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.</p>	6	2			4	УМК	[2] [10] [12] [17] [22-23]	Устный ответ; тест; реферат
6.	<p><b>Тема 6.</b>  <b>Возможности эмпирического социологического исследования общества</b>  1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его</p>	4		2		2	УМК	[1] [7] [9] [17] [20-21] [23]	Самостоятельная работа; тест

	<p>структура, функции и виды.  2.Методы сбора первичной социологической информации.  3.Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.  4.Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.</p>								
	<b>Итого</b>	34	6	6		22			

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

для ФЗО, специальности: 1-74 01 01 – Экономика и организация производства в отраслях АПК; 1-25 01 08 – Бухгалтерский учёт, анализ и аудит

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	всего часов	Количество аудиторных часов			Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы выделяемые на выполнение курсовой работы/проекта)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
			лекции	практические (семинарские) занятия	контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>Тема 1.</b>  <b>Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий</b>                      1.Социология как наука, её объект, предмет, цель, задачи, функции.                      2.Общество как системное образование. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.                      3.Признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества.                      4.Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	6	2	2		2	УМК	[1] [4-6] [8] [10] [13]	Самостоятельная работа; дискуссия
2.	<p><b>Тема 2.</b>  <b>Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства</b>                      1.Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения.                      2.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др.                      3.Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус».                      4.Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации.                      5.Социальная структура современного белорусского общества.</p>	6		2		4	УМК	[1] [4] [5] [16] [23]	Устный ответ; тест; реферат

3.	<p><b>Тема 3.</b>  <b>Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис</b>  1. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.  2. Противоречия в развитии общества. Кризис как стадия развития социальных систем. Признаки, типология кризиса, способы преодоления.  3. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.  3.1. Профилактика социальных патологий: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого возраста, молодых семей, детей.  3.2. Социальная политика в профилактике социальных девиаций (алкоголизма, проституции, наркомании, суицида).  4. Основные тенденции социально-экономических и социокультурных изменений в современном обществе. Проблемы и перспективы.</p>	6				6	УМК	[10-13] [18] [21-23]	Самостоятельная работа; дискуссия
4.	<p><b>Тема 4.</b>  <b>Семья как социальный институт и социальная группа.</b>  <b>Социально-демографическая ситуация в Беларуси</b>  1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.  2. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы.  3. Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.  4. Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в РБ и пути её улучшения.</p>	6				6	УМК	[3] [10] [19] [21-23]	Устный опрос; письменный ответ; доклад
5.	<p><b>Тема 5.</b>  <b>Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы</b>  1. Становление концепции постиндустриального общества, её сущность.  2. Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Глобализация.  3. Технологические изменения. Информатизация и компьютеризация.</p>	6	2			4	УМК	[2] [10] [12] [17] [22-23]	Устный ответ; тест; реферат

	4. Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора. 5. Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.								
<b>6.</b>	<b>Тема 6.</b> <b>Возможности эмпирического социологического исследования общества</b> 1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. 2. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение. 3. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы. 4. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны. Социологическая экспертиза.	4				4	УМК	[1] [7] [9] [17] [20-21] [23]	Самостоятельная работа; тест
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>26</b>			

## **Информационно-методическая часть**

### **Рекомендуемые методы (технологии) обучения**

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данного обязательного модуля, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

По каждой теме данной учебной программы в соответствии с их целями и задачами преподавателем проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных средств и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентностный подход в образовательном процессе, следует выделить: учебно-методические комплексы (в том числе электронные); вариативные модели самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые системы, информационные технологии, метод кейсов, методики активного обучения.

### **Диагностика сформированности компетенций студента**

**1. Требования к осуществлению диагностики.** Образовательным стандартом первой ступени высшего образования по циклу социально-гуманитарных учебных дисциплин определяется следующая процедура диагностики сформированности компетенций студента:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

**2. Шкалы оценок.** Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по обязательным учебным дисциплинам и их разделам, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

**3. Критерии оценок.** Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**4. Рекомендуемые средства диагностики.** Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие основные формы и средства:

- комплексные задания по модулю, учебной дисциплине;
- тесты;
- контрольные работы;
- эссе;
- оценка на основе кейс-метода;
- оценка на основе проектного метода;
- оценка на основе учебной игры;
- оценка на основе портфолио;
- отчеты по учебно-исследовательской работе студентов;



- самооценка компетенций студентами (лист самооценки);
- рефераты;
- зачеты.

#### **Основная литература:**

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. — Минск: БГУ, 2011.
2. Безнюк, Д. К. Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. — Минск: БГУ, 2009.
3. Бурова СН. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / СН. Бурова. — Минск: БГУ, 2010.
4. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. — М.: УРСС, 2005.
5. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. — Минск: ТетраСистемс, 2012.
6. Елсуков, А. Н История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. — Минск: ТетраСистемс, 2012.
7. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. — Минск: БГУ, 2001.
8. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: МГУ, 2005.
9. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — М.: Академия, 2003.

#### **Дополнительная литература:**

10. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005—2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. — Минск: БГУ, 2011.
11. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. — М.: Системе, 2004.
12. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М.: Наука, 1994.
13. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. — Минск: Беларуская навука, 1997.
14. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Р. Дарендорф. — М.: Ареста, 2002.
15. Добренское, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добренское, А. И. Кравченко. —М.: Академия, 2000—2007.
16. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. — М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. — СПб.: Ольга, 2002.
17. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. — Минск: БГУ, 2011.
18. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. — Минск: Беларуская навука, 2010.
19. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к национальной безопасности / М. Ю. Сурмач. — Минск: Право и экономика, 2009.
20. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. — Минск: РИВШ, 2011.
21. Украинец, П. П. Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Украинец. — Минск: БГУ, 2008.
22. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. — Минск: БГУ, 2009.
23. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. — М.: Перспектива, 2005.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО  
(ПРИМЕРНАЯ ФОРМА)

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) <sup>1</sup>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО  
на \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.)  
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) (подпись)  
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание) (подпись)  
(И.О.Фамилия)

\_\_\_\_\_