

**Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный аграрный
университет»

_____ В.К. Пестис
«__» _____ Г.
Регистрационный № УД-_____/уч.

**Интегрированный модуль «Экономика»
(дисциплина «Социология»)**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для всех факультетов и специальностей**

2020 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г. Рег. № ТД-СГ. 021/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

П.К. Банцевич, доцент кафедры гуманитарных наук, кандидат культурологии, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

С.В.Донских, заведующий кафедрой туризма и культурного наследия УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы», кандидат культурологии, доцент;

А.И.Ганчар, зав. кафедрой экономической теории УО «Гродненский государственный аграрный университет», кандидат исторических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой гуманитарных наук УО «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 7 от 30.04. 2020 г.);

Методическим советом УО «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 5 от 14.05.2020 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи интегрированного модуля «Экономика»

(дисциплина «Социология»)

Основные цели изучения интегрированного модуля «Экономика»

(дисциплина «Социология»):

- формирование фундамента экономических и социологических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической и социологической мысли;
- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику социально-экономических отношений и процессов и их социокультурных особенностей в Республике Беларусь;
- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах социально-экономической активности.

Задачи изучения интегрированного модуля «Экономика»

(дисциплина «Социология»):

- усвоение основных экономических и социологических понятий и категорий;
- изучение белорусской социально-экономической модели;
- формирование знаний теоретических основ социологической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов социологического познания;
- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем социально-экономических процессах в контексте основных научных социологических и экономических направлений, школ и концепций;
- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических и социокультурных процессов, конфликтов, социальной стратификации общества.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием (магистра)

Социологическое образование является важнейшим элементом социально-гуманитарного образования. Изучение учебной дисциплины «Социология» направлено на получение социологических знаний, необходимых для практической деятельности будущих специалистов с высшим образованием, обеспечивает понимание сущности социально-экономических явлений и процессов, происходящих в мире и белорусском обществе. Полученные знания позволят сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов. При преподавании учебной дисциплины «Социология» обращается внимание на выявление фундаментальной взаимосвязанности экономического и социального развития общества. Междисциплинарные связи определены государственной задачей реализации социально-экономической стратегии устойчивого инновационного развития Республики Беларусь. Подготовка кадров высшей школы для решения задач инновационного развития и формирования экономики знаний предполагает реализацию модели современного специалиста в рамках компетентностного подхода. Это позволит сформировать целостное системное мировоззрение для профессионального анализа процессов и явлений в экономике и социуме.

Требования к освоению учебной дисциплины

Основной целью социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждении высшего образования выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

– принцип гуманизации как приоритетный принцип образования, обеспечивающий личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

– принцип научности, способствующий ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

– принцип компетентного подхода, определяющий систему требований к организации образовательного процесса, направленных на усиление его практикоориентированности, повышение роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных условиях;

– принцип социально-личностной подготовки, обеспечивающий формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

– принцип междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с будущей социально-профессиональной деятельностью выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен приобрести следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- уметь работать в команде.

Выпускник в процессе социально-гуманитарной подготовки должен развить следующие метапредметные компетенции:

- владение методами системного и сравнительного анализа;
- сформированность критического мышления;
- умение проектировать и прогнозировать;
- умение учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- сформированность личностных качеств: самостоятельность, ответственность, организованность, целеустремленность и другие мотивационно-ценностные и эмоционально-волевые качества.

В результате изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика» студент должен

знать:

- основные социологические понятия и категории;
- особенности социально-экономических процессов в Республике Беларусь, основные социальные цели белорусского общества;
- тенденции и особенности социальных и социокультурных процессов в мире и Республике Беларусь;
- содержание и особенности социальной политики в Республике Беларусь;
- механизмы достижения целей социальной политики;
- социально-стратификационную модель белорусского общества, характеристики социальных общностей в Беларуси;
- основы конкретных методов и процедур эмпирических социологических исследований;

уметь:

- осуществлять поиск и анализ необходимой социологической информации из различных источников;
- анализировать социальные процессы в Республике Беларусь и за рубежом;
- использовать социологические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;
- аргументировать собственную позицию в ходе обсуждения социальных проблем;
- использовать социологические знания в процессе взаимодействия с основными социальными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;
- адаптироваться к условиям современной социокультурной динамики.

Общее количество часов и количество аудиторных часов

На изучение учебной дисциплины «Социология» в рамках интегрированного модуля «Экономика» выделяется 34 часа, из них 18 аудиторных часов.

Форма получения высшего образования

Дневная, заочная

Распределение аудиторного времени по видам занятий, курсам и семестрам

Лекций — 12 часов, семинарских занятий — 6 часов и 16 часов самостоятельной работы студентов;

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине

Рекомендуемая форма контроля знаний — экзамен.

**Содержание учебного материала по интегрированному модулю «Экономика»
(дисциплина «Социология»)****Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий**

Социология как наука: ее объект, предмет, структура, функции. Социальность, социальные отношения.

Понятие системы. Общество как система: сущность, основные характеристики. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.

Модель устойчивого развития белорусского социума.

**Тема 2. Социальная структура и стратификация:
проблема социального неравенства**

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э. Гидденс и др.), их основные различия.

Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Многообразие моделей стратификации.

Социальная структура современного белорусского общества. Принципы стратификации, основные социальные группы и их роль в развитии белорусского общества. Проблема среднего и «предпринимательского» класса в современном постсоветском обществе. Маргиналы.

**Тема 3. Социодинамика общества и культуры:
развитие, прогресс, кризис**

Проблема интерпретации исторического процесса: модели социодинамики общественного развития. Социологические школы о развитии общества и культуры.

Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. Противоречия в развитии общества. Личность и общество перед вызовами современности.

Кризис как стадия развития социальных систем. Понятие дисфункции (Р.Мертон).

Признаки кризиса. Типология кризиса (системный, структурный, функциональный и др.).
Преодоление кризиса.

Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь. Структура и содержание социальной политики в различных сферах жизнедеятельности общества. Социальная политика в профилактике социальных патологий общества: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого и престарелого возрастов, молодежи, семье и детям. Социальная политика в профилактике социальных патологий и девиаций (бездомности и нищенства, алкоголизма и проституции, наркомании, суицида и т.п.).

Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа.

Социально-демографическая ситуация в Беларуси

Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья и общество: историческое разнообразие организации семей. Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы. Историческое разнообразие форм семьи и брака.

Современная семья: специфика, тенденции, проблемы функционирования.

Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.

Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в Республике Беларусь и пути ее улучшения.

Тема 5. Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы

Сущность и концепция развития постиндустриального общества. Главные факторы развития постиндустриального общества. Снижение темпа прироста общих объёмов промышленного производства и снижение доли промышленности в ВВП по сравнению с долей сферы услуг. Приоритетность инвестиций в человеческий капитал.

Становление концепции постиндустриального общества. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная стадии общественного развития. Д. Белл, Э. Тоффлер. Общество массового потребления, конвейерное производство информации.

Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Увеличение безработицы и появление региональных социально-экономических проблем. Реиндустриализация. Роль торговли, рекламы, маркетинга, сферы услуг. Особенности инвестиционного процесса. Превалирование знаний над капиталом.

Технологические изменения. Высокая роль прикладных научных исследований, Развитие наукоёмких, ресурсосберегающих и информационных технологий.

Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора. Изменение структуры трудовых ресурсов. Постиндустриальное общество, как «общество профессионалов». «Класс интеллектуалов». Власть интеллектуальной элиты.

Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.

Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества

Социологическое исследование в познании общества. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы: теоретико-методологическая и методико-процедурная части.

Методы сбора первичной социологической информации: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент. Выборочный метод и его использование. Репрезентативность выборки.

Значение социологической экспертизы в диагностике и прогнозировании социальных процессов и явлений. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны и обслуживания социальной практики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

для дневного отделения, специальности: 1-74 03 02 – Ветеринарная медицина

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Всего часов	Количество аудиторных часов			Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы выделяемые на выполнение курсовой работы/проекта)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
			лекции	практические (семинарские) занятия	контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий 1.Социология как наука, её объект, предмет, задачи, функции. 2.Общество как системное образование. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3.Признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества. 4.Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	6	2	2		2	УМК	[1] [4-6] [8] [10] [13]	Самостоятельная работа; дискуссия
2.	<p>Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства 1.Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. 3.Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». 4.Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. 5.Социальная структура современного белорусского общества.</p>	6	2	2		2	УМК	[1] [4] [5] [16] [23]	Устный ответ; тест; реферат

3.	<p>Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис 1. Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса. 2. Противоречия в развитии общества. Кризис как стадия развития социальных систем. Признаки, типология кризиса, способы преодоления. 3. Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.</p>	6	2			4	УМК	[10-13] [18] [21-23]	Самостоятельная работа; дискуссия
4.	<p>Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси 1. Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности. Семья как социальная группа. 2. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. 3. Социально-демографическая ситуация в РБ и пути её улучшения.</p>	6	2			4	УМК	[3] [10] [19] [21-23]	Устный опрос; письменный ответ; доклад
5.	<p>Тема 5. Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы 1. Становление концепции постиндустриального общества, её сущность. 2. Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Глобализация. 3. Технологические изменения. Информатизация и компьютеризация. 4. Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора. 5. Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.</p>	6	2	2		2	УМК	[2] [10] [12] [17] [22-23]	Устный ответ; тест; реферат
6.	<p>Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества 1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его</p>	4				4	УМК	[1] [7] [9] [17] [20-21] [23]	Самостоятельная работа; тест

	<p>структура, функции и виды.</p> <p>2.Методы сбора первичной социологической информации.</p> <p>3.Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.</p> <p>4.Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны.</p>								
	Итого	34	10	6		18			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

для ФЗО, специальности: 1-74 03 02 – Ветеринарная медицина

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	всего часов	Количество аудиторных часов			Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы выделяемые на выполнение курсовой работы/проекта)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
			лекции	практические (семинарские) занятия	контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий 1.Социология как наука, её объект, предмет, цель, задачи, функции. 2.Общество как системное образование. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3.Признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества. 4.Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	6	2			4	УМК	[1] [4-6] [8] [10] [13]	Самостоятельная работа; дискуссия
2.	<p>Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства 1.Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. 3.Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». 4.Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. 5.Социальная структура современного белорусского общества.</p>	6				6	УМК	[1] [4] [5] [16] [23]	Устный ответ; тест; реферат
3.	<p>Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис 1.Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального</p>	6				6	УМК	[10-13] [18] [21-23]	Самостоятельная работа; дискуссия

	<p>прогресса.</p> <p>2.Противоречия в развитии общества.</p> <p>Кризис как стадия развития социальных систем.</p> <p>Признаки, типология кризиса, способы преодоления.</p> <p>3.Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.</p> <p>3.1.Профилактика социальных патологий: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого возраста, молодых семей, детей.</p> <p>3.2.Социальная политика в профилактике социальных девиаций (алкоголизма, проституции, наркомании, суицида).</p> <p>4.Основные тенденции социально-экономических и социокультурных изменений в современном обществе. Проблемы и перспективы.</p>								
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Семья как социальный институт и социальная группа.</p> <p>Социально-демографическая ситуация в Беларуси</p> <p>1.Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.</p> <p>2.Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы.</p> <p>3.Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.</p> <p>4.Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в РБ и пути её улучшения.</p>	6				6	УМК	[3] [10] [19] [21-23]	Устный опрос; письменный ответ; доклад
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы</p> <p>1.Становление концепции постиндустриального общества, её сущность.</p> <p>2.Причины появления постиндустриальной экономики. Деиндустриализация. Глобализация.</p> <p>3.Технологические изменения. Информатизация и компьютеризация.</p> <p>4.Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора.</p> <p>5.Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы</p>	6	2	2		2	УМК	[2] [10] [12] [17] [22-23]	Устный ответ; тест; реферат

	современного общества.								
6.	<p>Тема 6. Возможности эмпирического социологического исследования общества</p> <p>1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.</p> <p>2. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение.</p> <p>3. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.</p> <p>4. Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны. Социологическая экспертиза.</p>	4				4	УМК	[1] [7] [9] [17] [20-21] [23]	Самостоятельная работа; тест
	Итого	34	4	2		28			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

для **ФЗО, специальности:** 1 - 74 03 01 – Зоотехния; 1 - 49 01 02 Технология хранения и переработки животного сырья (специализации 1 - 49 01 02 01 Технология мяса и мясных продуктов и 1 - 49 01 02 02 Технология молока и молочных продуктов); 1 - 49 01 01 Технология хранения и переработки пищевого растительного сырья (специализации 1- 49 01 01 01 Технология хранения и переработки зерна и 1 - 49 01 01 02 Технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства и пищекопцентратов)

Но- мер раз- дела, темы, зая- тия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	всего часов	Количество аудиторных часов			Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы выделяемые на выполнение курсовой работы/проекта)	Материально е обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
			лекции	практи- ческие (семинар ские) занятия	контроли- руемая самостоя тельная работу студентов (КСР)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Тема 1. Системные характеристики общества как формы организации социальных взаимодействий 1.Социология как наука, её объект, предмет, цель, задачи, функции. 2.Общество как системное образование. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. 3.Признаки общества как социальной системы. Важнейшие подсистемы общества. 4.Модель устойчивого развития белорусского социума.</p>	6	2			4	УМК	[1] [4-6] [8] [10] [13]	Самостоя тельная работа; дискуссия
2.	<p>Тема 2. Социальная структура и стратификация: проблема социального неравенства 1.Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. 2.Неравенство как критерий стратификации. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. 3.Понятия «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». 4.Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Многообразие моделей стратификации. 5.Социальная структура современного белорусского</p>	6				6	УМК	[1] [4] [5] [16] [23]	Устный ответ; тест; реферат

	общества.								
3.	<p>Тема 3. Социодинамика общества и культуры: развитие, прогресс, кризис</p> <p>1.Понятие социального развития. Развитие и прогресс: общее и особенное. Критерии социального прогресса.</p> <p>2.Противоречия в развитии общества.</p> <p>Кризис как стадия развития социальных систем. Признаки, типология кризиса, способы преодоления.</p> <p>3.Особенности социального управления и содержание социальной политики в Республике Беларусь.</p> <p>3.1.Профилактика социальных патологий: безработицы, миграции; помощь и социальное обеспечение лиц пожилого возраста, молодых семей, детей.</p> <p>3.2.Социальная политика в профилактике социальных девиаций (алкоголизма, проституции, наркомании, суицида).</p> <p>4.Основные тенденции социально-экономических и социокультурных изменений в современном обществе. Проблемы и перспективы.</p>	6				6	УМК	[10-13] [18] [21-23]	Самостоятельная работа; дискуссия
4.	<p>Тема 4. Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси</p> <p>1.Понятие семьи в социологии: сущность, признаки, особенности.</p> <p>2.Структура и социальные функции семьи как института и как социальной группы.</p> <p>3.Пол и гендер. Гендерные исследования в современной социологии.</p> <p>4.Общие социально-демографические характеристики населения Земли. Социально-демографическая ситуация в РБ и пути её улучшения.</p>	6				6	УМК	[3] [10] [19] [21-23]	Устный опрос; письменный ответ; доклад
5.	<p>Тема 5. Постиндустриальное общество: особенности, проблемы, перспективы</p> <p>1.Становление концепции постиндустриального общества, её сущность.</p> <p>2.Причины появления постиндустриальной</p>	6		2		4	УМК	[2] [10] [12] [17] [22-23]	Устный ответ; тест; реферат

	<p>экономики. Деиндустриализация. Глобализация.</p> <p>3.Технологические изменения. Информатизация и компьютеризация.</p> <p>4.Социальная структура постиндустриального общества - усиление роли и значения человеческого фактора.</p> <p>5.Критика теории постиндустриального общества. Кризисные явления и глобальные проблемы современного общества.</p>								
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Возможности эмпирического социологического исследования общества</p> <p>1.Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Характерные особенности социологического исследования, его структура, функции и виды.</p> <p>2.Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент. Количественные и качественные методы, их соотношение.</p> <p>3.Программа социологического исследования как основной научно-методический документ организации и проведения исследования. Структура программы.</p> <p>4.Проведение социологических исследований в Республике Беларусь как выполнение социального заказа государства для обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны. Социологическая экспертиза.</p>	4				4	УМК	[1] [7] [9] [17] [20-21] [23]	Самостоятельная работа; тест
	Итого	34	2	2		30			

Информационно-методическая часть

Рекомендуемые методы (технологии) обучения

Основными методами и технологиями обучения, отвечающими задачам изучения данного обязательного модуля, являются:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты, круглый стол, кейс-технология, проект и др.);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум, интернет-семинар и др.).

По каждой теме данной учебной программы в соответствии с их целями и задачами преподавателем проектируются и реализуются определенные педагогические технологии. В числе наиболее перспективных и эффективных современных инновационных образовательных средств и технологий, позволяющих реализовать системно-деятельностный компетентный подход в образовательном процессе, следует выделить: учебно-методические комплексы (в том числе электронные); вариативные модели самостоятельной работы студентов, блочно-модульные, модульно-рейтинговые системы, информационные технологии, метод кейсов, методики активного обучения.

Диагностика сформированности компетенций студента

1. Требования к осуществлению диагностики. Образовательным стандартом первой ступени высшего образования по циклу социально-гуманитарных учебных дисциплин определяется следующая процедура диагностики сформированности компетенций студента:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью тестов и других средств диагностики;
- измерение степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта;
- оценивание результатов измерения соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта (с помощью шкалы оценок).

2. Шкалы оценок. Оценка учебных достижений студента на зачетах и экзаменах по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале.

Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по обязательным учебным дисциплинам и их разделам, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

3. Критерии оценок. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

4. Рекомендуемые средства диагностики. Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие основные формы и средства:

- комплексные задания по модулю, учебной дисциплине;
- тесты;
- контрольные работы;
- эссе;
- оценка на основе кейс-метода;
- оценка на основе проектного метода;
- оценка на основе учебной игры;
- оценка на основе портфолио;
- отчеты по учебно-исследовательской работе студентов;

- самооценка компетенций студентами (лист самооценки);
- рефераты;
- зачеты.

Основная литература:

1. Бабосов, Е. М. Социология: учебник / Е. М. Бабосов. — Минск: БГУ, 2011.
2. Безнюк, Д. К. Социология религии: пособие для студентов / Д. К. Безнюк. — Минск: БГУ, 2009.
3. Бурова СН. Социология брака и семьи: история, теоретические основы, персоналии / СН. Бурова. — Минск: БГУ, 2010.
4. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. — М.: УРСС, 2005.
5. Данилов, А.Н. Социология: Учеб. пособие / А.Н. Данилов. — Минск: ТетраСистемс, 2012.
6. Елсуков, А. Н История социологии / А. Н. Елсуков, А. Н. Данилов. — Минск: ТетраСистемс, 2012.
7. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, Л. Г. Новиковой. — Минск: БГУ, 2001.
8. Тощенко, Ж. Т. Социология: учеб. для студентов вузов / Ж. Т. Тощенко. —3-е изд., перераб. и доп. — М.: МГУ, 2005.
9. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. — М.: Академия, 2003.

Дополнительная литература:

10. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005—2010 гг.) / Д. Г. Ротман [и др.]; под ред. Д. Г. Ротмана [и др.]. — Минск: БГУ, 2011.
11. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. — М.: Системе, 2004.
12. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М.: Наука, 1994.
13. Данилов, А. Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А. Н. Данилов. — Минск: Беларуская навука, 1997.
14. Дарендорф, Р. Современный социальный конфликт. Очерк политики свободы / Р. Дарендорф. — М.: Ареста, 2002.
15. Добренское, В. И. Фундаментальная социология: в 15 т. /В. И. Добренское, А. И. Кравченко. —М.: Академия, 2000—2007.
16. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. — М., 1990. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. — СПб.: Ольга, 2002.
17. Рубанов, А. В. Социология массового поведения: учеб.-метод. пособие / А. В. Рубанов. — Минск: БГУ, 2011.
18. Соколова, Г. Н. Экономическая реальность в социальном измерении: экономические вызовы и социальные ответы / Г.Н. Соколова. — Минск: Беларуская навука, 2010.
19. Сурмач, М. Ю. Поведение молодежи: от демографических угроз к национальной безопасности / М. Ю. Сурмач. — Минск: Право и экономика, 2009.
20. Титаренко, Л. Г. Социология общественного мнения: курс лекций / Л. Г. Титаренко. — Минск: РИВШ, 2011.
21. Украинец, П. П. Социология управления: учеб.-метод. комплекс / П. П. Украинец. — Минск: БГУ, 2008.
22. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д. Г. Ротман и [и др.]; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, Д. Г. Ротмана. — Минск: БГУ, 2009.
23. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества. — М.: Перспектива, 2005.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО
(ПРИМЕРНАЯ ФОРМА)

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) ¹

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____ / ____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ (протокол № ____ от _____ 20_ г.)
(название кафедры)

Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание) (подпись)
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

(ученая степень, ученое звание) (подпись)
(И.О.Фамилия)
