

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

А. С. БРУЙЛО, канд. с.-х. наук, доцент

О. А. БЕЛОУС, канд. с.-х. наук, доцент

УО «Гродненский государственный аграрный университет»,
Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. Рассмотрена важность применения здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе при преподавании профильных дисциплин для студентов агрономического профиля. Авторы подчеркивают необходимость рационализации занятий с учетом физиологической активности и умственной работоспособности обучающихся на различных временных интервалах. Оптимизация проектирования и организации занятий требует внедрения технологий, способствующих не только релаксации, но и активному восприятию учебного материала, эмоциональному вовлечению студентов, а также гармоничному взаимодействию речевых и неречевых действий.

Условия функционирования современного общества предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья, психической устойчивости и уровню физического развития человека. Для студентов аграрных вузов республики характерна высокая и разнообразная, одновременно, учебная нагрузка, интенсивная интеллектуальная и физическая деятельность, а также разноплановая воспитательная, идеологическая и волонтерская работа. Поэтому пропаганда и последующее внедрение в студенческую среду здорового образа жизни, а также рациональное формирование и распределение умственной нагрузки среди них – одна из основных задач современной педагогики.

В этом случае необходимо помнить, что здоровьесбережение – это, в первую очередь, высокая и сознательная культура и активная деятельность самих студентов, направленная как на сохранение своего здоровья, так и на систематическое целенаправленное использование в образовательном процессе специальных педагогических технологий, и, особенно, сберегающих здоровье студента [1–3].

Технологии, сохраняющие здоровье студентов, в том числе и аграрных вузов, должны опираться на целый ряд взаимосвязанных аспектов, оказывающих существенное влияние на сохранение, укрепление и развитие как их физического, так и эмоционального, духовного и интеллектуального здоровья. В данном контексте в образовательном процессе студентов агрономического профиля можно выделить, в первую очередь, такие специфические факторы, влияющие на качество

жизни студентов и вопросы здоровьесбережения, как педагогически грамотное расписание учебных занятий, оптимизация проектирования, организация и проведение лекционных, лабораторно-практических, выездных занятий и учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля.

Первый аспект, на который необходимо обратить внимание при проектировании, организации и проведении занятий по специальным дисциплинам агрономического профиля, – это оптимизация составления расписания проведения учебных занятий. При его составлении необходимо учитывать, в первую очередь, динамику изменения физической активности и умственной способности обучаемых как в течение учебного дня, так и в течение учебной недели. В рационально составленном расписании проведения учебных занятий по такого рода дисциплинам должна быть учтена их сложность (значимость и важность), место и роль в иерархии подготовки специалиста, а также динамика изменения физиологической активности и умственной работоспособности по курсам, семестрам, учебным неделям, дням учебной недели и в течение учебного дня.

Второй аспект – это оптимизация проектирования построения и проведения лекционных занятий. С точки зрения принципов здоровьесбережения педагог на лекции должен использовать различные методы подачи фактического материала, чтобы задействовать различные виды памяти обучаемых. В лекции должно быть четко выражено взаимодействие и корреляция речевых, зрительных, слуховых и кинетических представлений, должно быть четко выражено ее динамическое и статистическое начало.

Третий аспект – оптимизация проектирования, построения и проведения лабораторно-практических занятий. При проведении такого рода занятий педагогу следует использовать педагогические технологии, которые имеют четко выраженный здоровьесберегающий эффект (индивидуальное обучение, групповые и игровые технологии, уровневую дифференциацию и др.). Важное значение в рассматриваемом аспекте имеют и различные виды организации учебной деятельности студентов на лабораторно-практических занятиях, такие как работа в составе малых групп, творческих лабораторий, проектных групп и т. д. [2, 3].

Четвертый аспект – оптимизация проектирования, организации и проведения выездных занятий. С точки зрения критерия «здоровьесбережение» при проведении такого рода занятий очень важно учитывать комплекс таких специфических факторов, как время (астрономическое, календарное и фенологическое), место и организация его проведения, а также простота и эффективность оценивания достигнутых результатов [1].

Пятый аспект – это оптимизация проектирования, организации и проведения учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля. При проведении учебных практик педагогу

преподавателю с точки зрения соблюдения вопросов здоровьесбережения следует обратить внимание на время ее проведения (астрономическое, календарное, и фенологическое), место, структуру и организацию ее проведения, а также простоту, скорость и эффективность оценки достигнутых результатов. Очень важное значение, на наш взгляд, имеет и методическое сопровождение учебной практики [4, 5].

Весьма важным с точки зрения здоровьесбережения при проведении различных форм учебных занятий по специальным дисциплинам агрономического профиля является строгое и неукоснительное соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН), а также требований правил техники безопасности (ТБ).

Таким образом, использование специальных здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе при преподавании профильных дисциплин предполагает рационализацию проведения занятий по этим дисциплинам на основе учета динамики изменения дневной, недельной, семестровой и годовой физиологической активности и умственной работоспособности студентов агрономического профиля. Оптимизация проектирования, организации и проведения занятий различных форм требует использования специальных здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих наряду с релаксацией восприятие содержательной стороны этих занятий, их эмоциональность, взаимодействие речевых и неречевых действий и движений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бруйло, А. С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, А. Н. Марчук // Актуальные проблемы физического воспитания в учебных заведениях: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 11–12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 229–235.
2. Бруйло, А. С. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Междунар. науч.-метод. конф.; г. Гродно, 11–12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 155–158.
3. Бруйло, А. С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. тр. / Под ред. Г. Г. Маньшина. – Минск: ГП «ИВЦ Белстата», 2020. – Вып. 30. – С. 207–211.
4. Бруйло, А. С. Использование критерия «здоровьесбережение» при проектировании, организации и проведении выездных занятий по специальным агрономическим дисциплинам / А. С. Бруйло, А. В. Чайчиц, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф.; г. Гродно, 11–12 мая 2021 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 250–253.
5. Бруйло, А. С. Использование здоровьесберегающих технологий при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического факультета / А. С. Бруйло, О. А. Белоус, П. С. Шешко // Перспективы развития высшей школы: материалы XIV Междунар. науч.-метод. конф.; г. Гродно, 11–12 мая 2021 г. / Гродн. гос. аграр. ун-т; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2021. – С. 254–258.