

К ВОПРОСУ О СПОСОБАХ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ясюкевич Е. А.¹, Сталиневич Н. А.²

¹ – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Эффективный контроль знаний студентов по латинскому языку необходим для формирования у них профессиональной компетенции. Рассмотрим различные способы контроля знаний, которые могут быть использованы на занятиях латинского языка в медицинских вузах.

1. Тестирование. С помощью тестирования можно быстро идентифицировать темы, которые требуют дополнительного изучения. Включение различных типов вопросов позволяет охватить разные аспекты знаний. Тестирование может проводиться в различных форматах:

- ° Множественный выбор: студенты выбирают правильный ответ из предложенных вариантов. Этот метод позволяет быстро оценить уровень усвоения материала.

- ° Клинические случаи: анализ конкретных случаев с использованием латинской терминологии поможет студентам связать теорию с практикой.

- ° Анализ анатомических структур: использование латинских названий анатомических структур в практических занятиях помогает студентам запомнить их и применять в дальнейшем.

2. Проектная деятельность. Проектная деятельность включает выполнение групповых заданий, связанных с исследованием определенных аспектов латинского языка в медицине. Это может быть создание презентаций, разработка учебных материалов или проведение исследований [1].

- ° Групповые проекты: студенты могут работать в группах над проектами, связанными с историей латинского языка в медицине или современными тенденциями его использования.

- ° Презентации: подготовка и защита презентаций по темам, связанным с латинским языком и медицинской терминологией, развивает навыки публичных выступлений и командной работы.

3. Использование технологий. Современные технологии открывают новые возможности для контроля знаний. Применение онлайн-платформ для тестирования и оценки может значительно упростить процесс контроля.

° Электронные тесты: платформы для создания и проведения электронных тестов позволяют быстро оценить знания студентов и предоставить обратную связь.

° Виртуальные симуляции: они представляют собой инновационный подход к обучению латинскому языку в медицинском контексте. Интеграция таких технологий в учебный процесс может значительно повысить качество образования и уровень подготовки студентов. С помощью виртуальных симуляций можно проводить виртуальные консультации, используя латинскую терминологию для обсуждения симптомов и лечения [2].

Контроль знаний на занятиях латинского языка в медицинских вузах должен быть многогранным и разнообразным. Использование различных методов – от тестирования до проектной деятельности – позволит создать комплексный подход к оценке знаний студентов. Это не только повысит качество образования, но и подготовит будущих специалистов к успешному использованию латинского языка в их профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать и использовать тесты для целей образования. – М: Народное образование, 2000. – 351 с.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – С. 374.

УДК 378.663.148:811.124

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК ВСЕ ЕЩЕ ОСНОВНОЙ ЯЗЫК СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЫ, ДА ИЛИ НЕТ?

Ясюкевич Е. А.¹, Сталиневич Н. А.²

¹ – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Латинский язык имеет долгую историю в медицине, начиная с античных времен, когда врачи и ученые использовали его для записи и передачи знаний. Это связано с тем, что латинский был языком науки и образованности в Европе на протяжении многих веков.

Однако к началу 20 столетия, с глобализацией науки и медицины, латинский язык стал терять свои позиции. Его место занял английский язык как основной язык международного общения в научных кругах. Это произошло благодаря росту англоязычных стран, особенно США и Великобритании, как ведущих сил в области научных исследований и медицинского образования. На конференциях, в научных статьях и в учебных материалах чаще всего