К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Тихонова В. П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В зарубежной и отечественной педагогике применяется термин «эмоциональный интеллект», который подразумевает определенную группу навыков, относящихся к восприятию и пониманию стремлений, поступков и чувств своих и других людей, в т. ч. умение управлять своим эмоциональным состоянием и поведением, самодисциплина, самосознание, эмпатия и т. д.

Для студентов-нелингвистов 1 курса формирование эмоционального интеллекта на занятии по иностранному языку приобретает особое значение, т. к. эмоциональная компетентность в профессиональном плане становится все более важной, и при этом многие дисциплины, в особенности сельскохозяйственные, мало влияют на развитие эмоционального интеллекта в силу своей специфики.

Эмоциональный интеллект занимает важное место в успешной коммуникации. Большая часть специалистов, специализирующихся в области лингводидактики, полагают, что именно иностранный язык является одним из наиболее результативных способов формирования личности учащихся и, в первую очередь, их эмоциональной сферы.

Контроль над своими эмоциями – один из самых сложных пунктов в развитии эмоционального интеллекта. Боязнь совершить ошибку и получить неудовлетворительную оценку, навлечь на себя неодобрение со стороны преподавателя или насмешки со стороны одногруппников препятствуют студентам говорить на иностранном языке. Еще одним важным моментом в управлении эмоциями является способность воспринимать замечания преподавателя не как критику, а как возможность повысить уровень своих знаний, т. к. исправление допущенных ошибок является обязательной составляющей учебного процесса.

Развитию эмоционального интеллекта способствуют лексические задания на расширение словарного запаса, относящегося к чувствам и эмоциям; ролевые игры и диалоги; работа над текстом для анализа чувств и эмоций персонажей. Групповая или парная работа позволяет развивать самоконтроль, т. к. помогает решать определенные задачи и побуждает брать на себя разные роли (например, роль лидера группы).

Примером диалога на выражение чувств и эмоций может быть диалог, в котором первый участник интересуется самочувствием второго,

второй ему отвечает, что он чувствует себя неплохо, так себе, ужасно или хорошо, взволнованным в зависимости от ситуации. В использовании на занятиях таких мини-диалогов заложены возможности для развития эмоционального интеллекта.

Для описания чувств и эмоций могут потребоваться выражения сочувствия: я осознаю (I realize), я понимаю, принимаю (I accept); выражения радости, восторга: я радостен (I am joyful), я в восторге (I am delighted); разочарования, неудовлетворенности: я сердит (I am angry), я чувствую разочарование (I feel bitter).

С целью увеличения лексического запаса студентам можно предложить упражнения на определение условий, при которых возникают разные эмоции. Приведем пример такого упражнения. Студентам требуется ответить: при каком условии они бы почувствовали: испуг, волнение, стыд, беспокойство, шок, злость, грусть, радость, удивление? Например, можно сказать: «Я бы обрадовался, если бы хорошо сдал экзамены».

Также студентам можно дать задание определить эмоции по выражению лица. Им предлагается ряд рисунков с изображением девочки с разным выражением лица, которая испытывает шесть разных чувств: грусть, удивление, злость, радость, спокойствие, страх. Необходимо соотнести их с соответствующими буквами английского алфавита.

Примером групповой работы может быть задание, заключающееся в том, что, посмотрев на картинку с изображением группы студентов на лужайке перед зданием университета в летний солнечный день, участники группы должны ответить на вопросы типа: Какая погода была летом в тот день? Где это происходило? Кто был участником действия? Как они себя чувствовали и почему?

Работа над текстом для анализа чувств и эмоций персонажей включает упражнение, в котором требуется прочитать отрывки из рассказов, обращая внимание на фразы, выделенные жирным шрифтом, определяя какому из чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) относится каждая из этих фраз.

На занятиях по иностранному языку вполне уместно обсуждать актуальные для студентов «жизненные» проблемы (события университетской жизни, выбор профессии), изучая темы «Наш университет», «Моя профессия», используя ролевые игры. Например, студентам необходимо инсценировать диалог, передавая эмоции (радость, грусть, беспокойство, злость), об окончании экзаменационной сессии и предстоящих каникулах. Этот диалог ведется от лица студента, мотивированного на учебу, и от лица нерадивого студента. Также можно предложить студентам диалог от лица абитуриентов и их родителей о выборе профессии и поступлении в аграрный университет, передавая разнообразные эмоции.

Для того чтобы развивать чувство эмпатии можно применять упражнения с использованием похвалы и комплимента. Например, обменяться мнениями с одноклассниками об их личных качествах, сообщив им, что у них хорошо получается. Для этого можно использовать модель «Я думаю, ты умеешь делать ... очень хорошо». При этом можно использовать определения для описания поведения, стиля работы, деловых качеств, умственных способностей, например: активный (active), трудолюбивый (hard-working), энергичный (energetic), сообразительный (quick-minded).

Таким образом, групповая или парная работа, лексические задания на расширение словарного запаса, работа над текстом для анализа чувств и эмоций персонажей стимулируют не только развитие навыков эмоционального интеллекта, но и формируют навыки коммуникации, способствуют увеличению уровня мотивации студентов, их вовлеченности в учебный процесс. Студенты, осознающие собственные эмоции, способные их не только выражать, но и контролировать, активнее участвуют в обсуждении разнообразных тем и более быстро овладевают навыками как диалогической, так и монологической речи с целью формирования коммуникативной компетенции на иностранном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ежова, Н. Ф. Развитие эмоционального интеллекта студентов-юристов на занятиях английского языка [Электронный ресурс] / Н. Ф. Ежова // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. Психологические науки. – 2018. – № 11 – С. 48-49. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-studentov-yuristov-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka>. – Дата доступа: 01.02.2025.
2. Meyer, B. B. Emotional intelligence: A theoretical overview and implications for research and professional practice in sport psychology [Electronic resource] / B. B. Meyer // Journal of Applied Sport Psychology. – 2017. – Vol. 19. – Iss. 1. – P. 1-15. – Access mode: <https://archive.golf.org.au/wp-content/uploads/2020/11/00007668-source.pdf>. – Date of access: 15.02.2025.

УДК 343.01

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА КОРРУПЦИОННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ: ВОПРОСЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯНИЯ

Хатеневич Т. Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В числе коррупционных преступлений законодателем названы такие преступления, как получение взятки (статья 430 Уголовного кодекса Республики Беларусь), дача взятки (статья 431 Уголовного кодекса Республики Беларусь) и посредничество во взяточничестве (статья 432