

- Онлайн-ресурсы и приложения: использование платформ для изучения языков (например, Duolingo, Quizlet) может помочь студентам практиковать язык вне класса.

- Виртуальные обмены: создание партнерств с учебными заведениями в англоязычных странах для общения со студентами из других стран.

6. Формативная оценка.

- Регулярная обратная связь: обсуждение прогресса студентов и предоставление рекомендаций по улучшению.

- Самооценка и рефлексия: студенты могут вести дневники, в которых будут отражать свои достижения и области для улучшения.

7. Индивидуальный подход.

- Учет интересов студентов: включение тем, которые интересуют студентов, помогает повысить мотивацию к обучению.

- Настройка целей обучения: помогите каждому студенту установить личные цели по изучению языка.

Эти методы могут помочь создать динамичную и поддерживающую учебную среду, способствующую успешному изучению английского языка в смешанных группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.

2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.

3. Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Кассина. – Н. Новгород, 2006. – 22 с.

4. Сталиневич, Н. А. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГТАУ, 2010. – С. 384-385.

УДК 378.147:811.1(476)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сталиневич Н. А.¹, Ясюкевич Е. А.²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях ориентированы на развитие навыков, необходимых

для успешного общения в глобализированном мире. Вот несколько ключевых подходов и методик, которые активно используются:

1. Коммуникативный подход.

Акцент на общении: упор делается на развитие разговорных навыков через диалоги, обсуждения и ролевые игры.

Ситуационное обучение: студенты учатся использовать язык в реальных ситуациях, что повышает их уверенность и практические навыки.

2. Проектное обучение.

Групповые проекты: студенты работают над реальными задачами или исследованиями, что способствует развитию навыков сотрудничества и критического мышления.

Презентации: студенты представляют результаты своих проектов, что помогает развивать навыки публичных выступлений.

3. Интегрированное обучение.

CLIL (Content and Language Integrated Learning): изучение предметов (например, истории, науки) на английском языке, что помогает студентам осваивать язык в контексте их основной специальности.

Междисциплинарный подход: связывание языка с другими предметами для создания более целостного образовательного опыта.

4. Технологии в обучении.

Использование онлайн-ресурсов: платформы (например, Moodle, Google Classroom) для размещения материалов, заданий и взаимодействия со студентами.

Мобильные приложения: применение приложений для изучения языка, таких как Duolingo или Quizlet, для самостоятельной практики.

5. Адаптивное обучение.

Персонализированные задания: учет уровня владения языком и интересов студентов при создании учебных материалов.

Использование формирующей оценки: регулярная обратная связь и возможность корректировки учебного процесса в зависимости от прогресса студентов.

6. Кросс-культурное обучение.

Обсуждение культурных аспектов: включение тем о культурных различиях и особенностях, что способствует развитию межкультурной компетенции.

Виртуальные обмены: организация общения с носителями языка через видеоконференции и онлайн-обмены.

7. Игровые методики.

Игры и симуляции: использование игровых элементов для обучения грамматике, лексике и произношению.

Викторины и конкурсы: создание дружеской атмосферы через соревнования, что повышает мотивацию студентов.

8. Формирование критического мышления.

Дебаты и дискуссии: студенты учатся аргументировать свою точку зрения и критически оценивать информацию.

Анализ текстов: работа с различными текстами (литература, статьи) для развития аналитических навыков.

9. Смешанное обучение (Blended Learning).

Комбинация онлайн и оффлайн обучения: использование как традиционных лекций, так и онлайн-курсов для создания гибкого образовательного процесса.

Самостоятельная работа: студенты могут учиться в своем темпе, используя онлайн-материалы, что позволяет лучше усваивать материал.

Эти методики помогают создать динамичную и эффективную учебную среду, способствующую развитию языковых навыков и подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности в англоязычной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.
2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.
3. Сталиневич, Н. А. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 384-385.

УДК [94:342.542(476)“17/18”]:930(47+57)“19”

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕТСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ИСТОРИИ КРЕСТЬЯНСТВА БЕЛАРУСИ (КОНЕЦ XVIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА)

Стецкевич О. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Актуальность исследования историографии крестьянства белорусских губерний конца XVIII века – первой половины XIX века обусловлена отсутствием в современной отечественной историографической науке обобщающей работы по данной проблеме, что повышает ее теоретическую и практическую значимость. История крестьянства Беларуси традиционно являлась объектом значительного внимания ученых в рамках изучения аграрной истории в целом. Эти исследования имели решающее значение для формирования общего представления о развитии аграрного сектора экономики. Однако