

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ И МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СМЕШАННЫХ ГРУППАХ, ГДЕ ОБУЧАЮТСЯ ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ

Сталиневич Н. А.¹, Ясюкевич Е. А.²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Изучение английского языка в смешанных группах, где обучаются иностранные студенты, может быть сложной, но в то же время увлекательной задачей. Вот несколько приемов и методик, которые могут помочь сделать процесс обучения более эффективным и интересным:

1. Коммуникативный подход.

- Ролевые игры: студенты могут разыгрывать различные сценарии, что помогает развивать разговорные навыки и уверенность в общении.

- Дискуссии и дебаты: темы могут варьироваться от культурных различий до актуальных мировых проблем, что способствует развитию критического мышления и навыков аргументации.

2. Интерактивные методы.

- Групповые проекты: работая в группах, студенты учатся сотрудничать и обмениваться идеями на английском языке.

- Игры и викторины: использование игр для изучения словарного запаса и грамматики делает обучение более увлекательным.

3. Адаптация материалов.

- Использование аутентичных материалов: статьи, видео и подкасты на английском языке помогут студентам лучше понять язык в реальных контекстах.

- Дифференцированный подход: предоставление различных уровней сложности заданий в зависимости от уровня владения языком студентов.

4. Кросс-культурное обучение.

- Обсуждение культурных аспектов: студенты могут делиться своими культурами и традициями, что способствует взаимопониманию и уважению.

- Совместные мероприятия: организация культурных вечеров или праздников, где студенты могут представить свою культуру на английском языке.

5. Технологии в обучении.

• Онлайн-ресурсы и приложения: использование платформ для изучения языков (например, Duolingo, Quizlet) может помочь студентам практиковать язык вне класса.

• Виртуальные обмены: создание партнерств с учебными заведениями в англоязычных странах для общения со студентами из других стран.

6. Формативная оценка.

• Регулярная обратная связь: обсуждение прогресса студентов и предоставление рекомендаций по улучшению.

• Самооценка и рефлексия: студенты могут вести дневники, в которых будут отражать свои достижения и области для улучшения.

7. Индивидуальный подход.

• Учет интересов студентов: включение тем, которые интересуют студентов, помогает повысить мотивацию к обучению.

• Настройка целей обучения: помогите каждому студенту установить личные цели по изучению языка.

Эти методы могут помочь создать динамичную и поддерживающую учебную среду, способствующую успешному изучению английского языка в смешанных группах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алисов, Е. А. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 1. – С. 61-63.

2. Головань, И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка / И. В. Головань // ИЯШ. – 2012. – № 2. – С. 86-91.

3. Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как интегральное средство профессионального развития учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р. А. Кассина. – Н. Новгород, 2006. – 22 с.

4. Сталиневич, Н. А. К вопросу профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе / Н. А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы III Международной научно-методической конференции / Гродненский государственный аграрный университет. – Гродно: ГТАУ, 2010. – С. 384-385.

УДК 378.147:811.1(476)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Сталиневич Н. А.¹, Ясюкевич Е. А.²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные методики преподавания английского языка в высших учебных заведениях ориентированы на развитие навыков, необходимых