

**Учреждение образования
«Гродненский государственный аграрный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
аграрный университет»

_____ Пестис В.К.
(подпись)

«_____» _____ 2020г.
Регистрационный № УД - _____/уч.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине «Латинский язык» для специальности**

1-74 03 02 ВЕТЕРИНАРНАЯ МЕДИЦИНА

2020 г.

Учебная программа составлена на основе: образовательных стандартов высшего образования первой ступени специальности 1-74 03 02 Ветеринарной медицины

СОСТАВИТЕЛЬ:

Е. А. Ясюкевич ст. преподаватель кафедры гуманитарных наук УО «Гродненский государственный аграрный университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ: ст. преподаватель кафедры философии, политологии и психологии Гродненского филиала БИП *Е.Э.Мурина*;
доктор ветеринарных наук, профессор, декан факультета ветеринарной медицины УО «Гродненский государственный аграрный университет» *В.В.Малашко*.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой гуманитарных наук учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 5 от 23.02.2020 г.);

Методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» (протокол № 4 от 06. 03. 2020г.).

Пояснительная записка.

1. Цели и задачи дисциплины

Основная задача обучения в высшем учебном заведении – подготовка квалифицированных специалистов. Овладение любой профессией происходит в процессе последовательного усвоения современного профессионального языка, в котором для обозначения множества предметов, процессов, понятий употребляются специальные слова и словосочетания, именуемые терминами. Без знания специфики языка изучаемой науки овладеть ею невозможно. Профессиональная лексика является отличительной чертой любой профессии.

Важнейшим составляющим подготовки врача ветеринарной медицины является владение им основами латинской ветеринарной терминологии, под которой понимают всю совокупность научных наименований процессов, предметов, явлений, относящихся к ветеринарным дисциплинам.

Будущий специалист должен понимать и грамотно употреблять анатомические термины, для успешного усвоения которых необходима исходная учебная база. Таковой и является вузовская дисциплина «Латинский язык», содержание которой составляет терминологическая латынь, функционирующая в ветеринарной медицине и в смежных с ней науках.

Курс латинского языка для студентов ветеринарного факультета включает в себя те разделы лексики и грамматики, которые необходимы для понимания латинской ветеринарной терминологии и применения её на практике. Он охватывает следующие разделы:

- фонетика
- морфология
- словообразование
- лексика

В связи с тем, что элементы латинского языка присутствуют во всех специальных дисциплинах (анатомия, хирургия, фармакология и т. д.), этот курс должен быть направлен на изучение основ терминологии общеспециальных и клинических дисциплин. На каждом занятии кроме грамматического материала должен присутствовать лексический минимум (приблизительно 30 слов).

Таким образом, **конечная цель обучения** основам латинского языка – вооружить будущего специалиста прочными знаниями и умениями по работе со специальной литературой, в практической работе с рецептом, профессиональным владением специальными терминами и выражениями, умением точно и безошибочно перевести любое латинское слово или выражение, встреченное в специальной литературе.

Курс латинского языка, кроме специальных номенклатур, включает слова и выражения общегуманитарного профиля, а также тесно переплетается с общеупотребительной лексикой латинского языка. Поэтому изучение лексики, морфологии и синтаксиса дисциплины, способствует формированию всесторонне развитой, социально активной личности специалиста.

Кроме того, усвоение латинских слов помогает более грамотному владению родным, русским языком, в котором большую долю составляют заимствования из классических языков.

В связи с этим, одной из целей курса является гармоничное гуманитарное развитие студентов специальности «Ветеринарная медицина», выражаемое в изучении интернациональной лексики, необходимой для создания не только специальной терминологии, но и основного общенаучного фонда естественнонаучных дисциплин, а также неспециальной, общебытовой лексики.

В соответствии с указанной целью перед курсом латинского языка стоят следующие **задачи:**

главная задача – **профессиональная**, решение которой способствует развитию терминологической грамотности;

дополнительные задачи:

- **общеобразовательная**, решение которой влияет на формирование культуры речи;

- **общекультурная**, решение которой воспитывает у студентов понимание нравственных и эстетических ценностей, способствует развитию интеллекта.

Для достижения **главной цели** обучение должно строиться по нарастающей сложности и предполагает решение следующих задач:

- освоение студентами фонетической и орфоэпической системы латинского языка;
- обучение латинской грамматике (системам склонений, согласованию прилагательных с существительными, управлению предлогов, спряжением глаголов в требуемых программой формах и т.д.);
- выработку у студентов умений перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтических терминов и рецептов, а также простых предложений;
- освоение студентами способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств;
- выработку умения вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве;
- выработку умения вычленять в составе клинических терминов известные терминологические элементы и объяснять их значение;
- владение на уровне долговременной памяти лексическим минимумом около 600 единиц.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения курса латинского языка и основ фармацевтической терминологии студент должен

знать:

- фонетическую и орфоэпическую систему латинского языка;
- элементы грамматики: систему склонений существительных и прилагательных, согласование прилагательных с существительными, глагольные формы, требуемые программой, управление предлогов, числительные, местоимения, необходимые для понимания и образования фармацевтических терминов и рецептов;
- специфические особенности терминов;
- принципы образования международных номенклатур на латинском языке (ботанической, микробиологической);
- способы и средства словообразования тривиальных наименований лекарственных средств и клинических терминов;
- способы образования химических наименований на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования тривиальных наименований лекарственных средств;
- способы и средства словообразования в терминологии патологии и клиники на латинском языке;

уметь:

- читать и писать термины на латинском языке;
- называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, лекарственных средств);
- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины и рецепты любой сложности, а также простые предложения и афоризмы;
- вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную медицинскую, фармакотерапевтическую информацию о лекарственном средстве;
- вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминологические элементы, объяснить их значение и конструировать клинические термины по терминологическим элементам в соответствии с продуктивными моделями.

владеть:

- лексическим минимумом в объёме 600 лексических и словообразовательных единиц на уровне долговременной памяти в качестве активного словарного запаса.

иметь представление:

- о краткой истории латинского и древнегреческого языков и их роли в становлении и развитии медицинской и фармацевтической научной литературы;
- о значении использования наследия латинского и древнегреческого языков в терминологии и номенклатурах современных научных дисциплин;
- о формировании, языковых особенностях, правовом регулировании коммерческой номенклатуры лекарственных средств на российском фармацевтическом рынке;

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

- грамматика, способы словообразования в русском языке (школьный курс);
- ботаника (школьный курс);
- общая химия (школьный курс);
- анатомия (школьный курс);
- история древнего мира (школьный курс).

Содержание учебного материала (разделы, темы, вопросы).

Раздел I. Анатомическая терминология

1.1. Введение.

Введение в ветеринарно-медицинскую терминологию. История возникновения латинского языка, его роль в возникновении и формировании ветеринарной терминологии.

1.2. Фонетика.

1.2.1. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов (ae, oe, au, eu), диграфов (ch, ph, th, rh), буквосочетаний (ngu, ti, sch).

1.2.2. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.

1.3. Словообразование в ветеринарной терминологии.

1.3.1. Способы образования терминов: семантический, морфологический, синтаксический, субстантивация.

1.3.2. Приставки: ab-, ad-, ante-, de-, e- (ex-), in-, infra-, inter-, intra-, re-, sub-, super-, trans-.

1.3.3. Важнейшие суффиксы существительных: -ul-, -ol-, -in-, -id-, -ari-, -or-, -it-, -ur-, -os-.

1.3.4. Важнейшие суффиксы прилагательных: -ace-, -al-, -ar-, -at-, -lent-, -ic-, -in-, -iv-, -os-.

1.4. Имя существительное.

1.4.1. Грамматические категории существительного. Сводная таблица окончаний существительных всех пяти склонений. Определение рода, склонения, основы существительного.

1.4.2. Несогласованное определение.

1.5. Первое склонение существительных.

1.5.1. Основной признак существительных первого склонения: Nom. sg. -a; Gen. sg. -ae.

1.5.2. Греческие существительные первого склонения.

1.6. Второе склонение существительных.

1.6.1. Основные признаки существительных второго склонения: Nom. sg. m -us, -er; n -um, -on; Gen. sg. -i.

1.6.2. Греческие существительные второго склонения. Исключения из правил о роде.

1.7. Третье склонение существительных.

1.7.1. Особенности существительных третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные.

1.7.2. Характерные окончания существительных: Nom. sg. -us, -o, -ix, -ex, -en, -is, -es и др.; Gen. sg. -is. Основные типы существительных третьего склонения: согласный, гласный, смешанный.

1.8. Четвертое и пятое склонения существительных.

1.8.1. Основные признаки существительных четвертого склонения: Nom. sg. m. -us; n. -u; Gen. sg. -us. Исключения из правил о роде.

1.8.2. Основные признаки существительных пятого склонения: Nom. sg. f. -es; Gen. sg. -ei. Исключения из правил о роде.

1.9. Имя прилагательное.

1.9.1. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные 1 и 2 склонений. Словарная форма прилагательных первой группы.

1.9.2. Прилагательные 3 склонения. Согласование прилагательных с существительных.

1.9.3. Место прилагательного-определения в атрибутивном словосочетании.

1.10. Глагол. Причастие.

1.10.1. Словарная форма глагола. Четыре спряжения глаголов, их признаки.

1.10.2. Imperativus praesentis activi: *recipe, misce, da, signa, sterilisa*.

1.10.3. Conjunctivus praesentis activi: *misceatur, detur/dentur, signetur, sterilisetur*.

1.10.4. Образование и атрибутивная функция причастий настоящего времени действительного залога.

Раздел II. Клиническая терминология

2.1. Структура клинических терминов.

2.1.1. Модели образования клинических терминов. Греческие словообразующие элементы.

2.1.2. Названия воспалительных заболеваний: греческий суффикс *-itis*; латинское существительное *inflammatio, onis f*.

2.1.3. Начальные и конечные терминоэлементы.

2.2. Терминоэлементы, образующие названия опухолей.

2.2.1. Термин *onc-* и его латинский эквивалент *tumor, oris m*, обозначающие общее родовое понятие «опухоль».

2.2.2. Суффикс *-oma*, образующий названия опухолей конкретных органов или тканей.

2.2.3. Начальные и конечные терминоэлементы.

2.3. Названия функциональных расстройств.

2.3.1. Греческие приставки: *dys-, a- (an-), in- (im-), hyper-, hypo-, tachy-, brady-*.

2.3.2. Значение суффикса *-osis*.

2.3.3. Начальные и конечные терминоэлементы.

2.4. Аффиксальные терминоэлементы.

2.4.1. Греческие приставки: *endo-, para-, peri-*.

2.4.2. Суффиксы, употребляющиеся в названиях патологических состояний: *-ema, -iasis- -ismus*.

2.5. Названия патологических полостей.

2.5.1. Латинские существительные *abscessus, us m; cysta, ae f; hernia, ae f*;

2.5.2. Начальные и конечные терминоэлементы.

Раздел III. Рецепттура.

3.1. Структура рецепта.

3.1.1. Правила оформления латинской части рецепта. Сокращения в рецептах.

3.1.2. Виды рецептов: официальный и магистральный способы прописи лекарства, экстемпоральная рецепттура.

3.2. Лекарственные формы.

3.2.1. Твердые лекарственные формы: *pulvis, eris m; tabuleta, ae f; species, erum f; briquetum, i n; dragees; capsula, ae f; granulum i n*.

3.2.2. Мягкие лекарственные формы: *unquentum, i n; linimentum, i n; suppositorium, i n; pasta, ae f; balsamum, i n; emplastrum, i n; electuarium, i n*.

3.3. Лекарственные формы.

3.3.1. Жидкие лекарственные формы: *tinctura*, ae f; *mixtura*, ae f; *decoctum*, i n; *infusum*, i n; *gutta*, ae f; *oleum*, i n; *sirupus*, i m; *succus*, i m; *suspensio*, onis f; *solutio*, onis f; *mucilago*, inis f; *extractum*, i n; *emulsum*, i n (*emulsio*, onis f).

3.4. Употребление *Accusativus singularis et pluralis* в рецептуре.

3.4.1. Лекарственные формы, употребляющиеся в винительном падеже.

3.4.2. Греческие корни, употребляющиеся в названиях лекарственных препаратов.

3.5. Химическая терминология, как составная часть фармацевтической терминологии.

3.5.1. Названия химических элементов. Способы образования кислот.

3.5.2. Способы образования солей, оксидов, пероксидов и гидроксидов.

3.5.3. Значение частотных отрезков *-cillin-*, *-mycin-*, *-ichthy-*, *-fura-*, *-form-*, *-pyr-*, *-aesthes-*, *-hydr-*, *-oxy-*, *-aeth-*.

3.6. Названия лекарственных растений в рецептуре.

3.6.1. Оформление названий частей растений в рецептуре: *herba*, ae, f; *folium*, i n; *flos*, *floris* m; *fructus*, *us* m; *radix*, *icis* f; *cortex*, *icis* m; *semen*, *inis* n; *rhizoma*, *atis* n; *gemma*, ae f; *bacca*, ae f.

3.7. Числительные.

3.7.1. Латинские количественные и порядковые числительные.

3.7.2. Важнейшие латинские и греческие числительные-приставки: *mono-*, *di-*, *hemi-*.

3.8. Местоимения, наречия, предлоги.

3.8.1. Местоимения: *pro me*, *per se*, *tales doses*.

3.8.2. Наречия: *cito*, *statim*, *quantum satis*, *ana*.

3.8.3. Предлоги: *ad*, *in*, *ex*; предложные сочетания: *in vitro*, *in vivo*, *in regione*, *intra venam*, *post operationem*, *pro dosi*, *pro narcosi*, *in tabulettis*, *in ampullis*, *in capsulis*.

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» НА ДНЕВНОЙ
ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<i>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</i>	<i>КУРС</i>	<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>	<i>ВСЕГО</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>
1-74 03 02 Ветеринарная медицина	1	96	50	46
1-74 03 02 Ветеринарная медицина (ниспо)	1	96	52	32/2

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК» НА ЗАОЧНОЙ
ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

<i>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</i>	<i>КУРС</i>	<i>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</i>	<i>ВСЕГО</i>	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</i>
1-74 03 02 Ветеринарная медицина	1	96	10	8

Учебно-методическая карта для специальности «Ветеринария»

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов						Методическое обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы, выделяемые на выполнение курсовой работы / проекта)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Анатомическая терминология.									
1.1.	Введение в ветеринарно-медицинскую терминологию. История возникновения латинского языка, его роль в возникновении и формировании ветеринарной терминологии.	4	2				2	УМК Таблица (алфавит)	[3]	Словарный диктант
1.2.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.	4		2			2	УМК	[3]	Словарный диктант
1.3.	Словообразование в ветеринарной терминологии. Способы образования терминов: семантический, морфологический, синтаксический, субстантивация.	4		2			2	Таблица (окончания глагола в настоящем времени)	[3]	Словарный диктант
1.4.	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Определение рода, склонения, основы существительного. Несогласованное определение.	4		2			2	Таблица (окончания Nom. et Gen. sg. et pl. всех пяти склонений)	[3]	Словарный диктант
1.5.	Первое склонение существительных. Греческие существительные первого склонения.	4		2			2	УМК	[3]	Лексико-грамматический тест
1.6.	Второе склонение существительных. Греческие существительные второго склонения. Исключения из правил о роде.	4		2			2	УМК	[1] [3]	Словарный диктант

1.7.	Третье склонение существительных. Особенности существительных третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные.	6		2			4		[3]	Контрольная работа
1.8.	Четвертое и пятое склонения существительных. Основные признаки существительных четвертого и пятого склонений.	4		2			2		[3]	Словарный диктант
1.9.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные 1 и 2 группы.	4		2			2		[3]	Словарный диктант
2	Клиническая терминология.									
2.1.	Структура клинических терминов. Модели образования клинических терминов. Греческие словообразующие элементы.	4		2			2	УМК	[4]	Словарный диктант
2.2.	Терминоэлементы, образующие названия опухолей. Начальные и конечные терминоэлементы.	6		2			4	Таблица (названия лекарственных форм)	[4]	Словарный диктант
2.3.	Названия функциональных расстройств. Греческие приставки. Значение суффикса –osis. Начальные и конечные терминоэлементы.	4		2			2	УМК	[4]	Лексико-грамматический тест
2.4.	Аффиксальные терминоэлементы. Суффиксы, употребляющиеся в названиях патологических состояний: - <i>ema</i> , - <i>iasis</i> - - <i>ismus</i> .	4		2			2	УМК	[4]	Словарный диктант
2.5.	Названия патологических полостей. Латинские существительные <i>abscessus</i> , <i>us m</i> ; <i>cysta</i> , <i>ae f</i> ; <i>hernia</i> , <i>ae f</i> ; Начальные и конечные терминоэлементы.	4		2			2	Таблица (модели образования кислот и солей)	[4]	Словарный диктант
3	Рецептура.									
3.1.	Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Сокращения в рецептах. Виды рецептов.	4		4					[3]	Лексико-грамматический тест

3.2.	Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы: pulvis, eris m; tabuleta, ae f; species, erum f; granulum, i n; capsula, ae f. Мягкие лекарственные формы: unquentum, i n; linimentum, i n; suppositorium, i n; pasta, ae f; emplastrum, i n.	4		2		2		УМК	[3] [5]	Словарный диктант
3.3.	Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы: tinctura, ae f; mixtura, ae f; decoctum, i n; infusum, i n; gutta, ae f; oleum, i n; sirupus, i m; succus, i m; suspensio, onis f; solutio, onis f.	6		2			4	УМК	[3] [5]	Словарный диктант
3.4.	Употребление Accusativus singularis et pluralis в рецептуре. Лекарственные формы, употребляющиеся в винительном падеже.	4		2			2	УМК	[5]	Лексико-грамматический тест
3.5.	Химическая терминология, как составная часть фармацевтической терминологии.	6		4			2		[3] [5]	Контрольная работа
3.6.	Названия лекарственных растений в рецептуре. Оформление названий частей растений в рецептуре.	4		2			2	УМК	[5]	Словарный диктант
3.7.	Числительные. Важнейшие латинские и греческие числительные-приставки: mono-, di-, hemi-.	4		2			2		[1] [2]	Словарный диктант
3.8.	Местоимения, наречия, предлоги. Местоимения: pro me, per se, tales doses. Наречия: cito, statim, quantum satis. Предлоги: ad, in, ex; предложные сочетания: in vitro, in vivo, in regione, in tabulettis, in ampullis, in capsulis.	4		2			2		[3]	Контрольная работа
	Итого	96	2	46		2	46			

Учебно-методическая карта для специальности «Ветеринария» (НИСПО)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов						Методическое обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы, выделяемые на выполнение курсовой работы / проекта)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Анатомическая терминология.									
1.1.	Введение в ветеринарно-медицинскую терминологию. История возникновения латинского языка, его роль в возникновении и формировании ветеринарной терминологии.	4	2				2	УМК Таблица (алфавит)	[3]	Словарный диктант
1.2.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.	4		2			2	УМК	[3]	Словарный диктант
1.3.	Словообразование в ветеринарной терминологии. Способы образования терминов: семантический, морфологический, синтаксический, субстантивация.	2					2	Таблица (окончания глагола в настоящем времени)	[3]	Словарный диктант
1.4.	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Определение рода, склонения, основы существительного. Несогласованное определение.	6		2			4	Таблица (окончания Nom. et Gen. sg. et pl. всех пяти склонений)	[3]	Словарный диктант
1.5.	Первое склонение существительных. Греческие существительные первого склонения.	6		2			4	УМК	[3]	Лексико-грамматический тест
1.6.	Второе склонение существительных. Греческие существительные второго склонения. Исключения из правил о роде.	6		2			4	УМК	[1] [3]	Словарный диктант

1.7.	Третье склонение существительных. Особенности существительных третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные.	6		2			4		[3]	Контрольная работа
1.8.	Четвертое и пятое склонения существительных. Основные признаки существительных четвертого и пятого склонений.	6		2			4		[3]	Словарный диктант
1.9.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные 1 и 2 группы.	6		2			4		[3]	Словарный диктант
2	Клиническая терминология.									
2.1.	Терминоэлементы, образующие названия опухолей. Начальные и конечные терминоэлементы.	4		2			2	Таблица (названия лекарственных форм)	[4]	Словарный диктант
2.2.	Названия функциональных расстройств. Греческие приставки. Значение суффикса –osis. Начальные и конечные терминоэлементы.	6		2			4	УМК	[4]	Лексико-грамматический тест
2.3.	Аффиксальные терминоэлементы. Суффиксы, употребляющиеся в названиях патологических состояний: -ema, -iasis- -ismus.	4		2			2	УМК	[4]	Словарный диктант
2.4.	Названия патологических полостей. Латинские существительные <i>abscessus, us m; cysta, ae f; hernia, ae f</i> ; Начальные и конечные терминоэлементы.	4		2			2	Таблица (модели образования кислот и солей)	[4]	Словарный диктант
3	Рецептура.									
3.1.	Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы: <i>pulvis, eris m; tabuletta, ae f; species, erum f; capsula, aef.</i> Мягкие лекарственные формы: <i>unquantum, i n; linimentum, i n; suppositorium, i n; pasta, ae f; emplastrum, i n.</i>	6		2			4	УМК	[3] [5]	Словарный диктант
3.2.	Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы: <i>tinctura, ae f; mixtura, ae f; decoctum, i n; infusum, i n; gutta, ae f; oleum, i n; sirupus, i m; succus, i m; suspensio, onis f; solutio, onis f.</i>	6		2			4	УМК	[3] [5]	Словарный диктант

3.3.	Употребление Accusativus singularis et pluralis в рецептуре. Лекарственные формы, употребляющиеся в винительном падеже.	6		2			4	УМК	[5]	Лексико-грамматический тест
3.4.	Химическая терминология, как составная часть фармацевтической терминологии.	4		2			2		[3] [5]	Контрольная работа
3.5.	Названия лекарственных растений в рецептуре. Оформление названий частей растений в рецептуре.	6		2			4	УМК	[5]	Словарный диктант
3.6.	Числительные. Важнейшие латинские и греческие числительные-приставки: mono-, di-, hemi-.	2					2		[1] [2]	Словарный диктант
3.7.	Местоимения, наречия, предлоги. Местоимения: pro me, per se, tales doses. Наречия: cito, statim, quantum satis. Предлоги: ad, in, ex; предложные сочетания: in vitro, in vivo, in regione, in tabulettis, in ampullis, in capsulis.	2					2		[3]	Контрольная работа
Итого		96	2	32			62			

Учебно-методическая карта для специальности «Ветеринария» заочное отделение

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Кол-во аудиторных часов						Методическое обеспечение занятия (наглядные методические пособия и др.)	Литература	Форма контроля знаний
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	КСР	Количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов (в т.ч. часы, выделяемые на выполнение курсовой работы / проекта)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Анатомическая терминология.									
1.1.	Введение в ветеринарно-медицинскую терминологию. История возникновения латинского языка, его роль в возникновении и формировании ветеринарной терминологии.	4	2				2	УМК Таблица (алфавит)	[3]	Словарный диктант
1.2.	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов, диграфов, буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Правила ударения.	4					4	УМК	[3]	Словарный диктант
1.3.	Словообразование в ветеринарной терминологии. Способы образования терминов: семантический, морфологический, синтаксический, субстантивация.	4					4	Таблица (окончания глагола в настоящем времени)	[3]	Словарный диктант
1.4.	Имя существительное. Грамматические категории существительного. Определение рода, склонения, основы существительного. Несогласованное определение.	4		2			2	Таблица (окончания Nom. et Gen. sg. et pl. всех пяти склонений)	[3]	Словарный диктант
1.5.	Первое склонение существительных. Греческие существительные первого склонения.	4					4	УМК	[3]	Лексико-грамматический тест
1.6.	Второе склонение существительных. Греческие существительные второго	4					4		[1] [3]	Словарный диктант

	склонения. Исключения из правил о роде.							УМК		
1.7.	Третье склонение существительных. Особенности существительных третьего склонения. Равносложные и неравносложные существительные.	6					6		[3]	Контрольная работа
1.8.	Четвертое и пятое склонения существительных. Основные признаки существительных четвертого и пятого склонений.	4					4		[3]	Словарный диктант
1.9.	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных. Прилагательные 1 и 2 группы.	4		2			2		[3]	Словарный диктант
2	Клиническая терминология.									
2.1.	Структура клинических терминов. Модели образования клинических терминов. Греческие словообразующие элементы.	4		2			2	УМК	[4]	Словарный диктант
2.2.	Терминоэлементы, образующие названия опухолей. Начальные и конечные терминоэлементы.	6					6	Таблица (названия лекарственных форм)	[4]	Словарный диктант
2.3.	Названия функциональных расстройств. Греческие приставки. Значение суффикса –osis. Начальные и конечные терминоэлементы.	4					4	УМК	[4]	Лексико-грамматический тест
2.4.	Аффиксальные терминоэлементы. Суффиксы, употребляющиеся в названиях патологических состояний: -ema, -iasis- -ismus.	4					4	УМК	[4]	Словарный диктант
2.5.	Названия патологических полостей. Латинские существительные abscessus, us m; cysta, ae f; hernia, ae f; Начальные и конечные терминоэлементы.	4					4	Таблица (модели образования кислот и солей)	[4]	Словарный диктант
3	Рецептура.									
	Структура рецепта.	4		2			2		[3]	Лексико-

3.1.	Правила оформления латинской части рецепта. Сокращения в рецептах. Виды рецептов.								грамматический тест
3.2.	Лекарственные формы. Твердые лекарственные формы: pulvis, eris m; tabuleta, ae f; species, erum f; capsula, ae f. Мягкие лекарственные формы: unquentum, i n; linimentum, i n; suppositorium, i n; pasta, ae f; emplastrum, i n.	4					4	УМК [3] [5]	Словарный диктант
3.3.	Лекарственные формы. Жидкие лекарственные формы: tinctura, ae f; mixtura, ae f; decoctum, i n; infusum, i n; gutta, ae f; oleum, i n; sirupus, i m; succus, i m; suspensio, onis f; solutio, onis f.	6					6	УМК [3] [5]	Словарный диктант
3.4.	Употребление Accusativus singularis et pluralis в рецептуре. Лекарственные формы, употребляющиеся в винительном падеже.	4					4	УМК [5]	Лексико-грамматический тест
3.5.	Химическая терминология, как составная часть фармацевтической терминологии.	6					6	[3] [5]	Контрольная работа
3.6.	Названия лекарственных растений в рецептуре. Оформление названий частей растений в рецептуре.	4					4	УМК [5]	Словарный диктант
3.7.	Числительные. Важнейшие латинские и греческие числительные-приставки: mono-, di-, hemi-.	4					4	[1] [2]	Словарный диктант
3.8.	Местоимения, наречия, предлоги. Местоимения: pro me, per se, tales doses. Наречия: cito, statim, quntum satis. Предлоги: ad, in, ex; предложные сочетания: in vitro, in vivo, in regione, in tabulettis, in ampullis, in capsulis.	4					4	[3]	Контрольная работа
	Итого	96	2	8			86		

Информационная (информационно-методическая) часть.

Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная:

1. Валл, Г.И. Латинский язык / Г.И. Валл. – М.: Высшая школа, 2004
2. Вульф, В.Д. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии / В.Д.Вульф. – М.: ВО «Агропромиздат», 1988.
3. Ясюкевич, Е. А. Латинский язык. Методическое пособие для студентов ВМ / Е.А. Ясюкевич. – Гродно: ГГАУ, 2013.
4. Ясюкевич, Е.А. Клиническая терминология. Методическое пособие для студентов факультета ВМ / Е. А. Ясюкевич. – Гродно: ГГАУ, 2008.
5. Ясюкевич, Е. А. Латинский язык. Методические указания для проведения практических занятий (факультет заочного обучения, специальность «Ветеринария») / Е. А. Ясюкевич. – Гродно: ГГАУ, 2011.

Дополнительная:

1. Авксентьева, А.Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. Г. Авксентьева. – Мн.: ИП «Экоперспектива», 1999.
2. Городкова, Ю.Г. Латинский язык / Ю.Г. Городкова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н.В. Чернявский [и др.]; под общ. ред. Н.В. Чернявского. – Мн.: Высшая школа, 1989.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и № протокола)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на 2019 / 2020 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ (степень, звание) _____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)