

**РАЗДЕЛ 3.
УНИВЕРСИТЕТ 4.0 – ОСНОВА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

УДК 378 (100)

**МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С. А. Катаева

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail: 5871319@mail.ru)

Аннотация. В статье раскрывается сущность мировых тенденций развития системы высшего образования, выявляются их преимущества по сравнению с традиционными формами организации обучения, рассматривается необходимость внедрения в высшей школе накопленного опыта системы образования других стран.

Ключевые слова: тенденции, приоритеты, образование, опыт, качество образования.

**WORLD TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE HIGHER
EDUCATION SYSTEM**

S. A. Kataeva

EU «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova str.; e-mail: 5871319@mail.ru)

Summary. The article reveals the essence of global trends in the development of the higher education system, identifies their advantages in comparison with traditional forms of organizing education, and considers the need to implement the accumulated experience of the educational system of other countries in higher education.

Key words: trends, priorities, education, experience, quality of education.

В условиях современных экономических и социальных изменений рост национальной конкурентоспособности и государственной устойчивости неразрывно связан с развитием системы образования – основного фактора развития инновационной экономики.

Приоритетными качествами, которыми должен обладать современный выпускник национальной системы высшего образования, являются образованность, компетентность, нравственность, предприимчивость, мобильность, динамизм, умение сотрудничать, способность самостоятельно принимать ответственные решения в сложной ситуации и прогнозировать их последствия. В целях подготовки выпускников, обладающих перечисленными выше качествами, целесообразно использовать имеющийся опыт и тенденции развития системы образования других стран.

Во всем мире в основе развития внутригосударственных систем образования лежат утвержденные Организацией Объединенных Наций Цели устойчивого развития до 2030 г. в области образования. Так, в соответствии с принятой целью №4 предусматривается «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [1].

Результаты проведенного исследования показали, что к основным мировым тенденциям развития высшего образования можно отнести:

- компетентностный подход в образовании, который в зарубежных странах осуществляется с опорой на базовые принципы прав человека, цели демократического гражданского общества и Цели устойчивого развития;

- ориентацию на личность обучающегося, предполагающую замену строго регламентированных, контролируемых способов организации процесса преподавания развивающими, творческими, способствующими наиболее полному раскрытию способностей и удовлетворению образовательных потребностей. При этом приветствуется проблемное, исследовательское и проектное обучение, создание условия для самостоятельного обучения и продуктивной учебно-познавательной деятельности;

- углубление фундаментальной подготовки с одновременным сокращением количества общих и обязательных дисциплин за счет тщательного отбора материала и системного анализа его содержания, что влечет за собой переход от фактологической к методологической форме обучения;

- массовизацию и глобализацию образования, что обусловлено информатизацией, а также стремительным развитием техники и технологий производства. Данная тенденция предопределила возрастание экспорта образовательных услуг, привлечение в наукоемкие сектора экономики талантливых иммигрантов, формирование мирового рынка образовательных услуг;

- нераздельность обучения и воспитания, для которого характерно сочетание образования с историей, народными традициями, духовностью, культурой, сохранением и обогащением национальных ценностей;

- прагматизацию образования, обуславливающую его развитие в направлении самых востребованных сфер жизнедеятельности общества;
- трансдисциплинарность, проявляющуюся в широком комплексном решении междисциплинарных образовательных задач;
- информатизацию, создающую условия формирования единой научно-образовательной сферы и активного развития дистанционных форм обучения;
- индивидуализацию высшего образования, ориентир на индивидуальные особенности обучаемых, их способности, профессиональную самоактуализацию.

В настоящее время система высшего образования Республики Беларусь строится в соответствии с потребностями национальной экономики, обеспечивая запросы общества в повышении уровня и качества образования. В то же время в соответствии с принятой Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [2] для дальнейшего повышения качества национального высшего образования целесообразно использовать накопленный опыт системы образования других стран. На наш взгляд, наиболее целесообразными в сложившихся реалиях является применение сочетания традиционных форм обучения с дистанционными, использование различных методик обучения, соответствующих запросам обучающихся, формирование необходимых компетенций у профессорско-преподавательского состава, создание условий для получения современного цифрового образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Резолюция Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 25 сентября 2015 года №70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education/>. – дата доступа: 11.04.2025.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683; в ред. от 05 дек. 2024 г. № 906 // Бизнес-Инфо: аналитическая правовая система (дата обращения: 11.04.2025).