

улучшает настроение и стабилизирует состояние. Общение с близкими (60 респондентов), хобби (57 респондентов) и спорт (37 респондентов) доказали эффективность в управлении стрессом, подчеркивая важность интеграции спортивных мероприятий в повседневную жизнь.

Исследование подтвердило эффективность физического воспитания в повышении стрессоустойчивости студентов. Организация тренингов, спортивных клубов и мероприятий укрепляет социальные связи, снижает уровень тревожности и развивает командный дух. Интеграция спортивных программ в учебный процесс способствует поддержанию здоровья и гармоничному развитию молодежи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. В. Влияние физической культуры на стрессоустойчивость студентов: монография / А. П. Иванов [и др.]. – Минск : Белорусский государственный университет, 2022. – 150 с.
2. Сидорова, Н. В. Влияние физической активности на эмоциональное состояние студентов: монография / Н. В. Сидорова, И. П. Иванов. – Гродно: Гродненский государственный аграрный университет, 2021. – 200 с.

УДК 631.3 (075.8) : 614.8.084

### **К ВОПРОСУ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ МАШИНЫ БЕЗ ДЕЛЕНИЯ ГРУППЫ НА ПОДГРУППЫ**

**Г. С. Цыбульский, А. В. Шостко, А. И. Филиппов, П. Н. Бычек,  
А. А. Эбертс**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Актуальными учебными планами предусмотрено прохождение практики по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» студентами агрономического профиля в объеме 36 часов на группу. Значительное сокращение объема учебной практики, произошедшее за последние годы, а также прохождение ее целой студенческой группой не позволяет студентам в полной мере изучить технологические настройки сельскохозяйственных машин и повышает риск возникновения несчастных случаев на производстве.

Ключевые слова: учебная практика, сельскохозяйственные машины, охрана труда, технологические настройки, подгруппа, преподаватель.

## TO THE ISSUE OF CONDUCTING TRAINING PRACTICE IN THE DISCIPLINE OF AGRICULTURAL MACHINERY WITHOUT DIVIDING THE GROUP INTO SUBGROUPS

**G. S. Tsybulskiy, A. V. Shostko, A. I. Filippov, P. N. Bychek, A. A. Eberts**  
EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno,  
28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** Current curricula provide for practical training in the discipline «Agricultural Machinery» for students of agronomic profile in the amount of 36 hours per group. Significant reduction in the volume of training practice, which has occurred in recent years, as well as its passage by the whole student group does not allow students to fully study the technological settings of agricultural machinery and increases the risk of accidents at work.

**Key words:** training practice, agricultural machinery, labor protection, technological settings, subgroup, teacher.

Учебная практика проводится с целью закрепления полученных теоретических знаний, формирования у студентов практических умений и навыков по изучаемым учебным дисциплинам, освоения первичных навыков по избранной специальности в соответствии постановлением Сов. Мин. РБ от 03.06.2010 г. №860 [1].

Учебная практика по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» предусматривает формирование первичных навыков технологической настройки машин для обработки почвы, внесения удобрений, химической защиты растений, посевных и посадочных машин, зерноуборочных комбайнов, а также зерноочистительно-сушильных комплексов для доработки зерна и семян. Проверка выполненных настроек, оценка качества их выполнения и корректировка в полевых условиях является необходимым условием выполнения программы практики.

Проведение учебной практики обеспечивают преподаватели кафедры земледелия и механизации технологических процессов и мастер производственного обучения, который комплектует и ставит на площадку машинно-тракторные агрегаты в соответствии с тематическим планом практики.

Мастер производственного обучения обеспечивает управление машинно-тракторными агрегатами при технологической настройке машин, проверке и корректировке настроек в поле, перемещение машин и агрегатов по площадкам и помещениям для хранения техники, а также их очистку, мойку и постановку на хранение после окончания практики.

Выполнение каждой темы практики включает в себя: изучение технологических настроек представленных машин в составе агрегатов

(рассматриваются соответствующие приемы их осуществления с показом непосредственно на самом агрегате с учетом требований охраны труда); настройка и проверка правильности выполненных настроек на площадке и в полевых условиях, очистка и регулирование машин, уборка рабочих мест и составление отчета по теме.

Ввиду недостаточного количества времени (36 часов на группу, 6 тем по 6 часов), студенты (каждый индивидуально) не могут выполнять весь перечень технологических настроек по каждому агрегату и каждой теме. Опыт проведения учебной практики показывает, что настройку технологического параметра непосредственно ведут 1-2 студента, а остальные (в случае деления на подгруппы 10-15 человек) наблюдают процесс ее выполнения. При настройке другого технологического параметра, настройку, как правило, выполняют другие студенты, остальные наблюдают. В данном случае у каждого студента есть возможность безопасно наблюдать порядок выполнения каждой настройки. В случае выполнения настроек всей группой (20-30 человек) даже наблюдение за процессом выполнения настроек затруднено, а непосредственное участие в данном процессе большинства студентов группы невозможно.

Кроме того, корректировка технологических настроек (группой 20-30 человек) в полевых условиях, также как и на площадке для технологических настроек, при прохождении учебной практики целой группой повышает вероятность возникновения несчастного случая. Несчастный случай возможен ввиду скопления большого количества людей возле агрегата, а также его движения, подъема и опускания сельскохозяйственных машин при выполнении регулировок, особенностей конструкции отдельных рабочих органов (острые рабочие органы, режущие элементы, передачи крутящего момента, работающий ДВС, разрывные муфты, вращающиеся приводы рабочих органов, ВОМ и др.), что с точки зрения охраны труда создает дополнительные опасные факторы и риски.

Учитывая то, что среди многих направлений деятельности предприятий особое значение имеет деятельность по контролю и управлению охраной труда и промышленной безопасностью, так как от своевременных и обоснованных мероприятий в этой сфере зависит жизнь и здоровье работников, в данном случае студентов [1]. Общеизвестно, что во всем мире одной из главных причин негативного воздействия условий труда на здоровье работников является риск, как комбинация вероятности совершения опасного события, подвергания такому событию и серьезности травмы, ухудшения здоровья в результате этого события или подвергания такому событию [1].

Для расчета риска часто используют упрощенную формулу:

$$R = P \cdot S,$$

где R – риск, в баллах; P – вероятность возникновения опасности, в баллах, S – серьезность последствий воздействия опасности, в баллах.

Таким образом, в данном случае будут создаваться условия, которые могут снизить безопасность выполнения работ, вызвать нарушение требований охраны труда, то есть повысить риск.

Одновременно при работе с целой группой одному преподавателю выполнить программу учебной практики и провести контроль знаний и обеспечить соблюдение требований охраны труда в данном формате невозможно.

Вместе с тем выполнение большинства полевых механизированных работ в сельскохозяйственных предприятиях требует тщательной технологической настройки дорогостоящих машин и агрегатов, а начальные навыки студент может получить только при прохождении учебной практики по изучаемой дисциплине, предпочтительно, в учреждении образования под контролем преподавателя.

В настоящее время на качество выполнения механизированных полевых работ огромное влияние оказывают технологические настройки самого трактора в составе агрегата (настройка силового позиционного регулятора глубины обработки почвы, программатора, систем параллельного и автоматического параллельного вождения, использование механизмов управления и т. д.).

С 2019 года учебная практика по дисциплине «Тракторы и автомобили» в размере 108 часов на подгруппу полностью упразднена, а количество часов на учебную практику по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» сократилось с 72 до 60 часов на подгруппу (2010 год), потом до 36 часов на подгруппу, а с (2023 года) до 36 часов на всю группу, что непропорционально по отношению к другим дисциплинам специальности. В конечном итоге в связи с усложнением современной сельскохозяйственной техники, поступающей на предприятия агропромышленного комплекса Республики Беларусь, качество подготовки выпускников агрономического факультета УО «ГГАУ» не будет соответствовать современным требованиям.

Если раньше практику вели по подгруппам два преподавателя и два мастера производственного обучения, которые прицепляли и перцепляли сельскохозяйственные машины, то через некоторое время практику стали вести два преподавателя и один мастер, которому прицеплять и отцеплять машины помогал зав. мастерскими, должность которого на кафедре сократили. С 2023 года по плану практику ведет один преподаватель и мастер на 0,25 ставки одновременно с двумя машинотракторными агрегатами, который сам должен прицеплять и отцеплять сельскохозяйственные машины, вести текущий ремонт техники, мыть ее и расставлять по лабораториям на хранение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о практике студентов, курсантов, слушателей [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2010.
2. Старовойтов, И. Г. Методы оценки риска в системе управления охраной труда [Электронный ресурс] / И. Г. Старовойтов, В. А. Бирюк, Ю. А. Булавка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-otsenki-riska-v-sisteme-upravleniya-ohranoy-truda/viewer/>. – Дата доступа: 05.02.2024.

УДК 796.015

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ  
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ БУХГАЛТЕРОВ**

**Ю. В. Чекан, Т. В. Даньковская, Я. И. Савуль, Д. О. Цалко**

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Аннотация. В статье исследованы особенности работы бухгалтеров. Разработаны методические рекомендации, направленные на совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки специалистов.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, оптимизация интервалов и характер отдыха.

**PROFESSIONAL APPLIED PHYSICAL TRAINING OF FUTURE  
ACCOUNTANTS**

**D. O. Tsalko, T. V. Dankovskaya, Ya. I. Savul, Yu. V. Chekan**

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: [ggau@ggau.by](mailto:ggau@ggau.by))

Summary. The article examines the specifics of accountants' work. Methodological recommendations aimed at improving the professional and applied physical training of specialists have been developed.

Key words: professional and applied physical training, optimization of intervals and nature of rest.

Целью физического воспитания студентов высших учебных заведений Республики Беларусь является формирование не только компетенций, необходимых для сохранения и укрепления здоровья, но и компетенций, позволяющих эффективно трудиться по своей полученной в вузе