

УДК 378.147.227(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. А. Суханова, И. Л. Лукша

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В современном мире основная масса студентов все чаще пользуется цифровой информацией для получения дополнительных знаний, незаслуженно забывая о литературе, которую можно приобрести в библиотеке или на кафедре. Однако во время занятий гораздо удобнее выполнять ту или иную учебную работу, обращаясь к бумажному варианту задания, где можно прочитать не только рекомендации к выполнению, но и краткие сведения по интересующему вопросу.

Ключевые слова: образование, учебный процесс, учебно-методические пособия, методические рекомендации, учебно-методический комплекс.

USE OF METHODOLOGICAL LITERATURE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

E. A. Sukhanova, I. L. Luksha

El «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. In the modern world, the majority of students increasingly use digital information to gain additional knowledge, undeservedly forgetting about literature that can be purchased in the library or at the department. However, during classes it is much more convenient to complete this or that academic work by referring to the paper version of the assignment, where you can read not only recommendations for completion, but also brief information on the issue of interest.

Key words: education, educational process, teaching aids, methodological recommendations, teaching and methodological complex.

В настоящее время возможности получения разнообразной информации довольно широки. Для развития активной познавательной деятельности и обучения самостоятельной работе по-прежнему издаются разнообразные учебно-методические материалы. Наиболее распространенными методическими изданиями являются методические рекомендации, методические разработки, методические пособия. Методические материалы

исполняют комплексную роль, составленную из предложений и указаний, которые способствуют внедрению инновационных методов работы на занятиях, тем самым достигается эффективность при изучении поставленной перед студентами цели. Учебно-методические издания содержат конкретные материалы, способствующие лучшему пониманию и восприятию излагаемой преподавателем информации.

Среди методических материалов наибольшую популярность имеют учебно-методические комплексы по дисциплине, которые охватывают как основной, так и дополнительный материалы. Громоздкий бумажный вариант был заменен электронным, в котором информация разделена на модули. Каждый блок состоит из перечня тем с подробным теоретическим материалом, примером выполнения практического задания, списком работ для самостоятельного решения. Каждый модуль заканчивается контрольными вопросами, подготовка ответов на которые позволяет не только разобратся в изучаемом материале, но и подготовиться к успешной защите.

При подготовке методических материалов обязательно учитывается программа учебного курса. Согласно ей структурируется информация на разделы, каждый из которых представляет отдельное учебно-методическое издание. В большинстве случаев эта одна большая тема, разделенная на главы, в которых излагается краткий пояснительный материал, приводится пример выполнения задания, предлагается выполнить упражнение, используя указания. Также на практических или лабораторных занятиях дополнительно рекомендуется выполнить задания для самостоятельной работы под руководством преподавателя, размещенные там же. Для выполнения управляемой самостоятельной работы в методических материалах есть дополнительные упражнения, при выполнении которых студенты проявляют самостоятельность, творческий подход, достигая поставленной цели на основе полученных предварительно знаний и умений.

Целью современного образования является не только формирование у обучающихся конкретного набора знаний и умений, но и пробуждение стремления к самообразованию и реализации своих способностей. Активизация учебно-познавательной деятельности становится необходимым условием развития этих процессов. От того, насколько хорошо эта проблема реализована, зависит качество и эффективность обучения и воспитания. Преподаватели на занятиях постоянно используют различные современные технологии, инновационные, нетрадиционные приемы, разнообразные формы организации учебного процесса. Несомненно, многое зависит от мастерства, эрудиции обучающего, поскольку это оказывает опосредованное воздействие на деятельность учащихся.

Во время практических или лабораторных занятий использование учебно-методических пособий структурирует полученные теоретические

знания, дает возможность самостоятельно разобраться с поставленной задачей, консультируясь с педагогом. Большинство методических разработок представлены в электронном варианте на сайтах вузов или в специальных оболочках, например, в системе Moodle. Современные тенденции информатизации общества не оставляют без внимания методические разработки необходимые для получения первичных знаний по изучаемой дисциплине. Появление облачных технологий позволяет в любой момент проконсультироваться с преподавателем, уточнить непонятный студенту фрагмент выполнения задания. Наличие QR-кода у методического пособия помогает распространять материалы, что облегчает процесс обучения. Развивающийся искусственный интеллект позволяет преподавателю корректировать получаемые знания в процессе изучения учебной дисциплины.

Использование методической литературы помогает создавать ситуации обсуждения информации, вовлекать студентов в дискуссии, рецензировать и оценивать выполненные задания, заниматься самообучением, совершенствовать собственные знания и умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Суханова, Е. А. Особенности образовательного процесса в современном мире / Е. А. Суханова // Образование, здравоохранение, культура, демография, экономика: социальные проблемы современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2021 г. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2021.
2. Суханова, Е. А. Положительные и отрицательные стороны модульно-рейтинговой системы в образовательном процессе / Е. А. Суханова, И. Л. Лукша // Перспективы развития высшей школы: материалы XVI Международной научно-методической конференции / Гродно: ГТАУ, 2023. – 224 с.
3. Суханова, Е. А. К вопросу о дистанционном образовании / Е. А. Суханова // Психология, педагогика, образование: актуальные исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 2023 г. – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2023.