

уровень экологического образования, которое предполагает обучение бережному взаимодействию человека с окружающим его миром и вместе с тем совершенствование самого человека. Такие специалисты смогут правильно оценить экологическую обстановку в своих хозяйствах и использовать экологический подход в производстве сельскохозяйственных продуктов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обучающая и тестирующая компьютерная программа в курсе «Радиационная безопасность» / Н. А. Чайковская [и др.] // Мат. Симпозиума «Сельское хозяйство – проблемы и перспективы». – Гродно: ГГАУ, 2003. – С. 289-291.
2. Забелин, Н. Н. Контролируемая самостоятельная работа на занятиях физики и радиационной безопасности / Н. Н. Забелин // Сборник научных работ конференции «Контролируемая самостоятельная работа студентов в образовательном процессе: пути и методы совершенствования». – Гродно: ГрГМУ, 2006. – С. 112-113.
3. Соколовская, С. Н. Применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по предмету «Радиационная безопасность» / С. Н. Соколовская // Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: мат. научн.-практ. конф. – Новополоцк, 2008. – С. 294-297.
4. Соколовская, С. Н. Совершенствование преподавания предмета «Радиационная безопасность» / С. Н. Соколовская // Актуальные проблемы экологии: мат. VI межд. научн.-практ. конф. – Гродно: ГрГУ, 2010. – С. 327-329.

УДК 631.152

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЧАСТНОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ В УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Е. К. Стецкевич, М. И. Дюба, А. И. Макарушко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Учебная практика по частному животноводству для студентов 2 курса биотехнологического факультета УО «Гродненский государственный аграрный университет» представляет собой важный элемент профессиональной подготовки, сочетающий теоретическое обучение с практической деятельностью в реальных производственных условиях. Практика позволяет студентам освоить современные технологии содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных, а также получить навыки работы с производственной документацией. Ключевые слова: учебная практика, частное животноводство, биотехнологический факультет, профессиональная подготовка, сельскохозяйственное производство, нормативная база.

ROLE AND IMPORTANCE OF PRIVATE LIVESTOCK BREEDING TRAINING IN FARM CONDITIONS FOR STUDENTS OF BIOTECHNOLOGY FACULTY

E. K. Stetskevich, M. I. Dyuba, A. I. Makarushko

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno,
28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Educational practice in private livestock breeding for 2nd year students of the biotechnology faculty of the Grodno State agrarian university is an important element of professional training, combining theoretical training with practical activities in real production conditions. The practice allows students to master modern technologies of keeping, feeding and breeding farm animals, as well as to acquire skills in working with production documentation.

Key words: educational practice, private animal husbandry, biotechnology faculty, professional training, agricultural production, regulatory framework.

Учебная практика по частному животноводству у студентов 2 курса биотехнологического факультета УО «Гродненский государственный аграрный университет» проводится в два этапа: в условиях хозяйства (36 часов) – на базе предприятий, с которыми заключен договор; на кафедре частной зоотехнии (72 часа) – для углубленного изучения технологических процессов.

Учебная практика предполагает погружение студентов в реальную ежедневную практическую деятельность специалиста непосредственно на его рабочем месте. Студенты учатся применять на практике полученные теоретические знания, углубляют представление о специфике работы специалиста. Работая под руководством опытных наставников, принимают участие во всех технологических процессах производства и переработки продукции растениеводства и животноводства, получают личный опыт в решении возникающих производственных проблем, учатся самостоятельно вести первичный учет, оформлять соответствующую документацию. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала, закрепление и углубление теоретической подготовки по практическому применению современных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Прохождение практики позволяет обучающимся применять полученные теоретические знания в условиях производства, формирует у них творческое отношение к труду и помогает лучше ориентироваться в выбранном направлении подготовки [1, 2].

Организация учебной практики осуществляется в соответствии со следующими документами: кодексом Республики Беларусь об образовании

(ст. 91, 221) [3]; положением о практике учащихся, курсантов, слушателей и студентов, утвержденным Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 80 от 21.07.2011 [6]; трудовым кодексом Республики Беларусь (в части регулирования трудовых отношений во время практики) [8]; отраслевыми стандартами и нормами животноводства, утвержденными Министерством сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь [5].

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, связь теоретических знаний с реальными производственными процессами и адаптацию студентов к условиям будущей работы.

Основными целями учебной практики являются: применение теоретических знаний в практической деятельности; ознакомление с технологиями содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных; приобретение первичных профессиональных навыков.

К основным задачам практики относятся: изучение технологии производства продукции животноводства; анализ хозяйственно-биологических и продуктивных показателей животных; освоение методов кормления, содержания и доения; ведение зоотехнического учета и оценка продуктивных качеств животных; участие в контроле качества продукции.

Перед началом практики со студентами проводятся следующие обязательные инструктажи: по закону Республики Беларусь «Об охране труда» № 356-3 от 23.06.2008 [4]; правилам по охране труда в животноводстве, утвержденным Постановлением Минтруда Республики Беларусь № 125 от 30.12.2013 [7]; правилам пожарной безопасности Республики Беларусь (ППБ 2.16-2016).

В процессе работы в условиях хозяйства студенты участвуют в ежедневной деятельности специалистов, осваивают современные технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, учатся решать производственные задачи и вести учетную документацию, заполняют дневник практики, фиксируя выполненные работы и наблюдения.

Учебная практика, проводимая в условиях хозяйства, имеет большое значение для профессиональной подготовки, будущих специалистов-зоотехников, так как позволяет закрепить и систематизировать знания, полученные при изучении специальных дисциплин, сформировать творческий подход к решению производственных задач, получить опыт работы в реальных условиях агропромышленного комплекса, а также определить направление дальнейшей специализации.

Таким образом, учебная практика по частному животноводству, является важным этапом профессионального становления студентов биотехнологического факультета, обеспечивая интеграцию академических знаний с практикой и подготовку к работе в условиях современного агропромышленного комплекса. Это важный этап профессионального

становления, позволяющий адаптировать академические знания к потребностям рынка и инновационным технологиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галиуллин, А. А. Производственная практика студентов-технологов – основа профессионального мастерства / А. А. Галиуллин // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: сб. статей III Всероссийск. науч.-метод. конфер. – Пенза: ПГАУ, 2021. – С. 43-45.
2. Григорьева, Т. М. Приобретение практических навыков студентами аграрного вуза / Т. М. Григорьева, С. Н. Мардарьев, В. В. Белов // Перспективы развития механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства. материалы III международной научно-практической конференции. – Чебоксары: 2021. – С. 260-265.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. № 243-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2016 г. // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
4. Об охране труда: Закон Республики Беларусь от 23.06.2008 г. № 356-З // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2008. – № 158. – 2/1464.
5. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 89 // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2013.
6. Об утверждении Положения о практике учащихся, курсантов, слушателей и студентов: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 21.07.2011 г. № 80 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 8. – 8/24103.
7. Об утверждении Правил по охране труда в животноводстве: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 30.12.2013 г. № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2014.
8. Трудовой кодекс Республики Беларусь: 26 июля 1999 г. № 296-З: в ред. Закона Республики Беларусь от 18.07.2016 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 80. – 2/70.

УДК 378

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ НА ОСНОВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Н. Ю. Стожко, И. Ю. Калугина

ВГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
(Российская Федерация, 620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной
Воли, 62/45, email: sny@usue.ru, kalu-inna@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения технологии междисциплинарного проектирования в учебный процесс университета. Рассматривается, как студенты IT-направлений, используя междисциплинарные связи, разрабатывают информационные инструменты для студентов-технологов в области пищевых производств. Применение образовательной