

подбирать формы удобрений под конкретные культуры и почвы, рассчитывать дозы и сроки внесения. Следует отметить, что коллекция постоянно обновляется новыми формами и видами удобрений, которые привозят сами же студенты с производственных практик, что позволяет обучающимся быть в курсе инновационных форм удобрений, которые не всегда освещаются в учебной литературе.

Таким образом, музей кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии – это не просто собрание экспонатов, а важный образовательный ресурс, способствующий формированию компетенций будущих специалистов. Благодаря сочетанию традиционных и инновационных подходов он обеспечивает глубокое погружение в изучаемые на кафедре дисциплины, развивает практические навыки и способствует подготовке высококвалифицированных кадров для АПК.

Интеграция музея в учебный процесс делает образование более прикладным, что соответствует требованиям современного рынка труда и способствует устойчивому развитию сельского хозяйства.

УДК 615.849(577.3)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. Н. Соколовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Повышение экологической грамотности – важнейшая задача высшего образования, которая решается на занятиях по радиационной безопасности. Это особенно актуально для учебных заведений, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. Совершенствование преподавания данной дисциплины путем введения в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов, совершенствования лабораторных и тестовых заданий, внедрение самостоятельной работы студентов по решению задач, при консультативной помощи преподавателя, контролируемая самостоятельная работа позволяет сделать обучение более эффективным.

Ключевые слова: экологическое образование, электронный учебно-методический комплекс, совершенствования лабораторных и тестовых заданий, контролируемая самостоятельная работа.

**ENVIRONMENTAL ASPECTS OF TEACHING THE SUBJECT
«RADIATION SAFETY» IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION
«GRODNO STATE AGRARIAN UNIVERSITY»**

S. N. Sokolovskaya

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Improving environmental literacy is the most important task of higher education, which is solved in radiation safety classes. This is especially relevant for educational institutions whose profile is aimed at agricultural production. Improving the teaching of this discipline by introducing electronic educational and methodological complexes into the educational process, improving laboratory and test assignments, introducing independent work of students to solve problems, with the advisory assistance of a teacher, controlled independent work allows making training more effective.

Key words: environmental education, electronic educational and methodological complex, improving laboratory and test assignments, controlled independent work.

Ведение сельскохозяйственного производства, состояние здоровья населения, социально-психологические и демографические последствия Чернобыльской катастрофы заслуживают особого внимания. Значительное место в мероприятиях по преодолению негативных последствий занимает экологическое образование. Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед образованием, является также повышение экологической грамотности населения, так как с этими проблемами будет жить еще не одно поколение. Важно формировать экологическую культуру на каждом этапе образования. Экологическая культура человека – это совокупность ценностных экологических ориентаций, достижений в области материальной, духовной экологической деятельности, направленной на сохранение и улучшение окружающей среды, а также совокупность требований и норм, предъявляемых к экологической деятельности, готовность человека следовать этим нормам, особенности сознания, поведения человека в природе. Это актуально для учебных заведений, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. Так экологическая культура закрепляется при изучении предмета «Радиационная безопасность».

Задачей радиационной безопасности является изучение физических и физико-химических процессов взаимодействия радиоактивного излучения с растениями различных видов, а также с организмом человека и животных. Важной задачей курса «Радиационная безопасность» является ознакомление студентов с принципами работы простейших приборов радиационного контроля, которые в своей практической деятельности они будут использовать

для объективной диагностики сельскохозяйственных угодий или функционального состояния организма животных.

Одной из основных целей учебного процесса является развитие у студентов способности к постоянному, непрерывному самообразованию, стремлению к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их на практике, проявление экологической грамотности в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Задача высшей школы сделать студента активной фигурой учебного процесса.

Рассмотрим основные этапы совершенствования преподавания предмета «Радиационная безопасность» в Гродненском государственном аграрном университете, которые способствуют реализации поставленных задач.

На первом этапе были использованы и внедрены в учебный процесс обучающая и обучающе-контролирующая программа по предмету «Радиационная безопасность» [1]. Применение компьютера позволяет увеличить эффективность обучающего процесса и закрепить навыки работы с ним. Сейчас активно используются в учебном процессе электронные учебно-методические комплексы.

Одним из средств образованной, творческой и профессионально мобильной личности является самостоятельная работа студентов [2]. Это работа, которую студент должен сам выполнить, проработать, изучить под руководством и контролем преподавателя, она позволяет привить умение и навыки самостоятельной работы. На данный момент к этому прибавилось решение практических задач при консультативной помощи преподавателя.

Для осознанного и активного восприятия учебного материала используется проведение диспутов [3, 4]. Проведение диспута на тему «Почему необходимо изучать предмет «Радиационная безопасность?» способствует осознанию важности изучения данного предмета, после чего студенты более тщательно готовятся к практическим занятиям и зачету. Диспуты проводятся сейчас также на экологические темы: «Проблема утилизации и переработки органических и неорганических отходов»; «Проблема чистой пресной воды»; «Кислотные дожди» и многие другие, которые часто предлагают сами студенты.

Поиски новых форм обучения и контроля знаний привели нас к внедрению в учебный процесс модульно-рейтинговой системы, значительно активизировала работу студентов во время учебного семестра, заставила их систематически и регулярно готовиться к занятиям [3].

Проведена корректировка лабораторных работ и тестовых заданий к каждой из лабораторных работ и итоговых тестовых заданий, согласно обновленным программам. Это позволило эффективно использовать учебное время.

Включение в учебный процесс всех перечисленных методов позволяет сделать процесс обучения более эффективным, а также позволяет поднять

уровень экологического образования, которое предполагает обучение бережному взаимодействию человека с окружающим его миром и вместе с тем совершенствование самого человека. Такие специалисты смогут правильно оценить экологическую обстановку в своих хозяйствах и использовать экологический подход в производстве сельскохозяйственных продуктов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обучающая и тестирующая компьютерная программа в курсе «Радиационная безопасность» / Н. А. Чайковская [и др.] // Мат. Симпозиума «Сельское хозяйство – проблемы и перспективы». – Гродно: ГГАУ, 2003. – С. 289-291.
2. Забелин, Н. Н. Контролируемая самостоятельная работа на занятиях физики и радиационной безопасности / Н. Н. Забелин // Сборник научных работ конференции «Контролируемая самостоятельная работа студентов в образовательном процессе: пути и методы совершенствования». – Гродно: ГрГМУ, 2006. – С. 112-113.
3. Соколовская, С. Н. Применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов по предмету «Радиационная безопасность» / С. Н. Соколовская // Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: мат. научн.-практ. конф. – Новополоцк, 2008. – С. 294-297.
4. Соколовская, С. Н. Совершенствование преподавания предмета «Радиационная безопасность» / С. Н. Соколовская // Актуальные проблемы экологии: мат. VI межд. научн.-практ. конф. – Гродно: ГрГУ, 2010. – С. 327-329.

УДК 631.152

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЧАСТНОМУ ЖИВОТНОВОДСТВУ В УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Е. К. Стецкевич, М. И. Дюба, А. И. Макарушко

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Учебная практика по частному животноводству для студентов 2 курса биотехнологического факультета УО «Гродненский государственный аграрный университет» представляет собой важный элемент профессиональной подготовки, сочетающий теоретическое обучение с практической деятельностью в реальных производственных условиях. Практика позволяет студентам освоить современные технологии содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных, а также получить навыки работы с производственной документацией. Ключевые слова: учебная практика, частное животноводство, биотехнологический факультет, профессиональная подготовка, сельскохозяйственное производство, нормативная база.