

УДК 378.663.091.33-027.22 : 069(476.6)

**МУЗЕЙ КАФЕДРЫ АГРОХИМИИ, ПОЧВОВЕДЕНИЯ И
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ
РЕСУРС ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ АГРОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Т. Г. Синевич, М. В. Зимина, Е. В. Турук

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Статья посвящена роли практико-ориентированного обучения в подготовке агрономов, особое внимание уделено значению специализированных музеев как одного из образовательных ресурсов, который не только обеспечивает наглядность и углубление теоретических знаний, но и играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих агрономов.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, агроном, музей, минералы, почва, удобрения.

**MUSEUM OF THE DEPARTMENT OF AGROCHEMISTRY, SOIL
SCIENCE AND AGRICULTURAL ECOLOGY AS THE MOST
IMPORTANT RESOURCE FOR PRACTICALLY-ORIENTED
TRAINING OF STUDENTS OF THE AGRONOMICAL FACULTY**

T. G. Sinevich, M. V. Zimina, E. V. Turuk

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article is devoted to the role of practice-oriented learning in the training of agronomists, with special attention paid to the importance of specialized museums as one of the educational resources that not only provides visibility and deepening of theoretical knowledge, but also plays an important role in the formation of professional competencies of future agronomists.

Key words: practice-oriented learning, agronomist, museum, minerals, soil, fertilizers.

Агрономия – это прикладная наука, которая напрямую связана с сельским хозяйством, где от решений специалиста зависят не только урожайность и экономическая эффективность, а также экологическая устойчивость производства. Теоретические знания, не подкрепленные практикой, часто оказываются бесполезными в реальных производственных

условиях. Поэтому практико-ориентированное обучение агрономов имеет огромное значение для быстрой адаптации к реальным условиям работы. Кроме того, практико-ориентированный подход к обучению позволяет не только давать знания студентам, но и формирует профессиональные навыки, которые невозможно освоить только при теоретическом обучении. Важную роль в формировании у студентов практических навыков играют специализированные музеи при университетах, которые служат наглядными учебными площадками.

Музей кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии является важнейшим элементом практико-ориентированного обучения, позволяя студентам изучать почвенные ресурсы, агрохимические процессы и экологические аспекты сельского хозяйства в интерактивном формате, а также обеспечивает наглядность, углубление знаний и формирование профессиональных навыков.

В музее представлены почвенные монолиты, представляющие все многообразие почв различных природно-климатических зон, коллекции удобрений и минералов.

Почвенные монолиты демонстрируют строение профилей различных типов почв, а также их морфологические признаки, благодаря чему студенты учатся визуально диагностировать почвы, что помогает в планировании структуры посевных площадей и севооборотов. Кроме того, студенты получают возможность сравнить типы почв различных природных зон (от тундры до пустынь и полупустынь), что невозможно при проведении занятий и учебных практик.

Коллекции первичных и вторичных минералов помогают понять генезис почв и их агрохимические свойства, которые в большей степени зависят от минералогического состава почвообразующих пород, что важно для оценки потенциального плодородия почв, а также разработки мероприятий по их окультуриванию. Также в музее представлены минералы-агроруды. Изучение агрономических руд (полезных ископаемых, используемых в сельском хозяйстве) – важная часть подготовки студентов-агрономов, поскольку эти минералы лежат в основе производства удобрений, мелиорантов и почвоулучшителей. Агрономические руды – сырье для производства минеральных удобрений, являющихся основой минерального питания растений, изучение которых позволяет повышать урожайность культур за счет грамотного применения удобрений, предотвращать деградацию почв и минимизировать экологические риски. Без этих знаний агроном будет слепо следовать рекомендациям, не понимая их химической и экономической сути.

Коллекции минеральных удобрений позволяют изучать их физические и химические свойства (гранулометрический состав, плотность, растворимость, гигроскопичность и др.). Студенты учатся правильно

подбирать формы удобрений под конкретные культуры и почвы, рассчитывать дозы и сроки внесения. Следует отметить, что коллекция постоянно обновляется новыми формами и видами удобрений, которые привозят сами же студенты с производственных практик, что позволяет обучающимся быть в курсе инновационных форм удобрений, которые не всегда освещаются в учебной литературе.

Таким образом, музей кафедры агрохимии, почвоведения и сельскохозяйственной экологии – это не просто собрание экспонатов, а важный образовательный ресурс, способствующий формированию компетенций будущих специалистов. Благодаря сочетанию традиционных и инновационных подходов он обеспечивает глубокое погружение в изучаемые на кафедре дисциплины, развивает практические навыки и способствует подготовке высококвалифицированных кадров для АПК.

Интеграция музея в учебный процесс делает образование более прикладным, что соответствует требованиям современного рынка труда и способствует устойчивому развитию сельского хозяйства.

УДК 615.849(577.3)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

С. Н. Соколовская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Повышение экологической грамотности – важнейшая задача высшего образования, которая решается на занятиях по радиационной безопасности. Это особенно актуально для учебных заведений, профиль которых направлен на ведение сельскохозяйственного производства. Совершенствование преподавания данной дисциплины путем введения в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов, совершенствования лабораторных и тестовых заданий, внедрение самостоятельной работы студентов по решению задач, при консультативной помощи преподавателя, контролируемая самостоятельная работа позволяет сделать обучение более эффективным.

Ключевые слова: экологическое образование, электронный учебно-методический комплекс, совершенствования лабораторных и тестовых заданий, контролируемая самостоятельная работа.