

ЛИТЕРАТУРА

1. Математический русско-татарский толковый словарь = Математикадан русча-татарча аңлатмалы сузлек / Л. И. Галиева [и др.]; под общ. ред. Л. И. Галиевой и И. Г. Галляутдинова. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2013. – 375 с.
2. Насибуллина, А. Б. Учитель учителей Ляля Исаковна Галиева – ученый-математик и педагог / А. Б. Насибуллина // Научный Татарстан. – 2023. – № 1. – С. 80-85.
3. Призвание, ставшее судьбой: Педагогические династии Республики Татарстан. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2010. – С. 356-358.
4. Ученые Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Казань, 2008. – С. 84-85.

УДК 37.01(470+571)

**К ВОПРОСУ О ПРЕДПОСЫЛКАХ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА  
БУДУЩЕГО СТУДЕНТА**

**П. А. Покрытан**

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова  
(Российская Федерация, 119234, г. Москва, Ленинские горы, 1, стр. 13А  
(корпус В); e-mail: pashmsu@mail.ru)

Аннотация. Статья вскрывает вопросы формирования образа будущего студента, выступающего предварительным условием процесса его создания.

Ключевые слова: образование как бизнес, рыночно-капиталистическая траектория развития, меновая стоимость, потребительная стоимость, экономические законы.

**TO THE QUESTION OF PREREQUISITES FOR THE FORMATION  
OF THE IMAGE OF A FUTURE STUDENT**

**P. A. Pokrytan**

Lomonosov Moscow state university (Russian Federation, 119234, Moscow,  
1 Leninskiye Gory, building 13A (building B); e-mail: pashmsu@mail.ru)

Summary. The article reveals the issues of forming the image of a future student, which is a prerequisite for the process of its creation.

Key words: education as a business, market-capitalist development trajectory, exchange value, consumer value, economic laws.

Одной из особенностей процесса труда является создание в голове идеальной модели, образа будущего продукта труда (К. Маркс), поэтому

прогнозирование образа будущего студента является важным условием его создания, воплощением этого образа в конкретную реальность.

1. Прогнозирование образа будущего студента усложняет то обстоятельство, что история зачастую развивается не так, как люди этого хотят или представляют. Например, кто бы мог подумать 40 лет назад, что мощнейшее государство мира будет уничтожено, и мы окажемся в глубинах империализма? В плену иллюзий обыденного мышления оказались комсомольцы одной из строек коммунизма, запечатав капсулу с письмом, адресованную молодежи Советской страны 2020-го года. Они думали, что социалистическое строительство продолжится... Но общественное развитие сделало реверс, реставрировав капитализм.

2. Вопрос диалектику Гегелю: «Колесо истории действительно нельзя повернуть вспять?».

3. Если говорить об образе студента будущего, то он будет всецело определяться господствующей системой экономических законов. Центральное место в системе экономических законов занимает основной экономический закон. Существование системы экономических законов зависит от способа производства.

4. Здесь возможны варианты.

4.1. Если общественное развитие у нас в стране останется в русле товарно-капиталистического развития, то образование будет иметь все признаки бизнес-процесса, а студент выступать специфическим товаром, предназначенным для продажи на рынке труда. Стоимость этого товара – это исторически обусловленная сумма средств существования работника и его семьи, а его цена, выраженная в зарплате, – результат спроса и предложения на рынке труда.

4.2. Но формирование студента как товара означает, что условия его создания (система образования) также носит капиталистический характер, а следовательно, подчинены действию основного экономического закона, то есть получению максимальной прибыли.

Капиталистическое образование становится бизнесом, который заинтересован в меновой стоимости производимого товара. Потребительная стоимость товара «молодой специалист» бизнес образование почти не интересует. Именно поэтому цена образования, которая выступает меновой стоимостью, систематически растет, а качество специалиста, то есть его потребительная стоимость, общественная полезность постоянно снижается.

Зачем делать товар лучше, если его и так покупают?

Последствия: 1) низкое качество выпускаемых специалистов; 2) имитация образования, то есть чисто формальная организация его процесса.

Таким образом, в условиях капитализма образование как бизнес полностью соответствует требованиям основного экономического закона и

прибыль является главным показателем деятельности предприятий системы образования.

В тех сферах, где нужны качественные специалисты (оборона, космос, электроника и т. п.), по преимуществу естественных факультетов бизнес уходит из образования, перекадывая подготовку студентов на плечи государства, которое финансирует бюджетные места.

Это одна из предпосылок формирования образа будущего студента в пределах рыночно-капиталистической траектории развития. Эти теоретические проблемы конкретизируются в многочисленных проблемах в системе образования в России. В числе первых – обострение кадрового кризиса в педагогическом образовании. В стране острая нехватка педагогов. По данным АНХ при президенте РФ, при расчете по нормальным нормам трудоемкости нехватка составляет 250 тыс. чел. По данным электронной системы [surejob.ru](http://surejob.ru) – 500 тыс. чел. Низкие часовые ставки приводят к уходу педагогов в репетиторы. В московских школах найти математика или специалиста по информатике за 120 тыс. руб. на 26 часов в неделю большая проблема. В ряде случаев несколько классов усаживают в актовый зал, где проходит урок математики.

Другая проблема – усиление рынка репетиторских услуг, который оценивается в 450 млрд. руб., что составляет третью часть общей суммы федерального бюджета РФ на образование. В крупных городах услугами репетиторов пользуются до 90 % готовящихся к сдаче единого государственного экзамена. Эта практика отсекает от высшего образования детей из семей с низкими доходами, способствуя усилению расслоения общества, американизации образования, где высшее образование в основном доступно людям с высокими и очень высокими доходами.

Наблюдаются также проблемы исчезновения в вузах открытых лекций как способа передачи опыта молодым преподавателям, отказу конспектирования первоисточников как формы домашней работы, отсутствие доплаты за наставничество и как следствие, исчезновение самого института наставничества, сверхэксплуатация преподавателя вынужденного работать на двух, а то и трех ставках, отсутствие возможности получить жилье от вуза. Этот неполный перечень проблем необходимо учитывать при формировании образа будущего студента.