

направлением по-прежнему останется усиление практической работы в рамках занятий. В частности, следует больше внимания уделять проведению деловых и ролевых игр, организации воркшопов, вебинаров, образовательных квестов и т.д. Вторым направлением является самостоятельная работа студентов, которая при должной мотивации и умелом управлении способна принести весьма ощутимый эффект. Третьим направлением выступает прохождение ими практик в организациях реального сектора экономики. Четвертым же направлением должна стать проектная и научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая как на учебных занятиях, так и в более крупных масштабах. Одновременное усиление практической составляющей обучения на всех указанных направлениях повысит качество подготовки будущих специалистов, их готовность отвечать на вызовы современности и эффективно работать в условиях всевозрастающей конкуренции, неопределенности и риска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лунева, Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 6 (32). – С. 122-126.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ВОРКШОПОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр-т Независимости, 4; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Аннотация. В статье изучена сущность воркшопов как современных инструментов обучения студентов. Определена их роль в обеспечении высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. Обоснована целесообразность применения воркшопов в практике организации образовательной деятельности. Рассмотрены особенности их использования в процессе обучения студентов экономических специальностей.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, экономические специальности, специалисты экономического профиля, подготовка специалистов, инновационные формы обучения, воркшоп, особенности применения, целесообразность, эффективность.

APPLICATION OF WORKSHOPS IN THE PRACTICE OF TRAINING ECONOMIC SPECIALISTS: FEASIBILITY AND FEATURES

M. V. Malakhovich

Belarusian state university (Republic of Belarus, Minsk, 220030,
4 Nezavisimosti Ave.; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Summary. The article studies the essence of the workshop as modern students' teaching tools. Their role in ensuring the high quality of training of specialists of the economic profile is determined. The feasibility of the use of workshops in the practice of organizing educational activities is substantiated. The features of their use in the process of teaching students of economic specialties are considered.

Key words: higher education, educational process, economic specialties, specialists of the economic profile, training of specialists, innovative forms of training, workshop, features of application, expediency, effectiveness.

Обеспечение практической направленности процесса подготовки будущих специалистов экономического профиля является важной задачей, приобретающей все большую актуальность с течением времени. Сегодня представителям экономических специальностей приходится работать в условиях непрерывно меняющейся внешней среды, огромного количества информации, цифровых трансформаций и поведенческих изменений. В этих условиях уже недостаточно обладать определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области, эффективно применяя их в своей профессиональной деятельности. Чтобы продуктивно трудиться, нужно постоянно обучаться, повышать квалификацию и быть готовым к освоению новых сфер профессиональной деятельности. В итоге, перед системой высшего образования остро встает проблема выработки у обучаемых способности быстро адаптироваться к современным реалиям, хорошо ориентироваться в информационных потоках, работать с большими массивами разноплановых данных, вести практическую деятельность в условиях высокой неопределенности и риска, постоянно развиваться и совершенствоваться. Однако данные способности не появляются сами по себе – их необходимо целенаправленно формировать, умело применяя различные педагогические технологии и инструменты и, в первую очередь, те из них, что позволяют студентам максимально приблизиться к реальным условиям осуществления будущей профессиональной деятельности. Одним из таких инструментов и является воркшоп.

Рассматривая сущность воркшопа, следует сказать, что наиболее емкой будет трактовка, описывающая его как «формат обучающего мероприятия,

которое помогает участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков» [1]. Применительно к процессу подготовки специалистов экономического профиля его можно рассматривать как современную модель обучения, направленную на глубокое усвоение полученных теоретических знаний, их отработку и практическую апробацию в условиях, приближенных к реальным [1, 2]. Участвуя в воркшопах, студент как бы погружается в рабочую атмосферу, получая возможность заранее понять, что ждет его в будущей профессиональной деятельности и подготовиться к ее эффективному выполнению в новых условиях хозяйствования, что во многом предопределяет высокую ценность и целесообразность их применения в практике подготовки экономических кадров. К тому же проведение воркшопов в полной мере соответствует целям реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательной деятельности, который направлен на приобретение студентами навыков практической работы в рамках осваиваемой специальности еще во время учебы в высшем учебном заведении и с каждым годом приобретает все большую популярность.

Целесообразность применения воркшопов в процессе обучения студентов экономических специальностей обусловлена еще и тем, что они одновременно позволяют углубить теоретические знания, разобраться в особенностях выбранной профессии, выработать практические навыки выполнения будущих профессиональных обязанностей и научиться работать в команде. При этом формат проведения воркшопов может быть разным – как в аудитории, так и онлайн, что существенно расширяет возможности их использования. Все зависит от того, в рамках какого курса организуются данные мероприятия, какие именно темы изучаются и какую цель преследуют участники воркшопа.

Эффективность проведения воркшопа во многом определяется уровнем квалификации и профессионального мастерства, а также педагогическими, организационными и коммуникативными способностями преподавателя, использующего данный формат обучения в процессе осуществления образовательной деятельности. Что касается особенностей его применения в практике подготовки специалистов экономического профиля, то основными из них являются:

- потребность предварительной подготовки студентов к участию в воркшопе по заданной тематике, их высокая мотивированность к учебе и заинтересованность в результатах образовательной деятельности;
- большое количество выдаваемых практических заданий и (по усмотрению преподавателя) ограниченное время их выполнения;
- быстрый темп и интенсивный характер работы;

– готовность студентов работать в команде, их способность усваивать большие объемы информации и быстро переключаться на новый вид работы, адаптивность и стрессоустойчивость;

– работа с реальными проектами, взятыми из практики деятельности различных хозяйствующих субъектов.

В целом воркшопы могут быть эффективны при подготовке представителей любых экономических специальностей, однако наибольший эффект они все же могут дать при обучении будущих менеджеров и маркетологов, чья деятельность, помимо сугубо профессиональных компетенций, требует в большей мере, чем деятельность других специалистов экономической сферы, творческих способностей, креативности, коммуникабельности и инициативности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Что представляет собой воркшоп и его 16 основных достоинств [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://neiros.ru/blog/business/chto-predstavlyaet-soboy-vorkshop-16-osnovnykh-dostoinstv/>. – Дата доступа: 24.04.2025.

2. Крайнова, Ю. Н. Современные технологии: метод workshop [Электронный ресурс] / Ю. Н. Крайнова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-metod-workshop>. – Дата доступа: 24.04.2025.

УДК 930.2

КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ Л. И. ГАЛИЕВОЙ В ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ДВУЯЗЫЧИЯ В РЕГИОНЕ

А. Б. Насибуллина

Институт татарской энциклопедии и регионоведения имени М. Хасанова Академии наук Республики Татарстан (Российская Федерация, Республика Татарстан, 420015, г. Казань, ул. Пушкина, дом 56; e-mail: bulat.alsu1971@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы качества высшего образования в контексте современных вызовов, связанных с дефицитом педагогических кадров и необходимостью повышения их профессиональной компетенции; анализируются исторические и современные подходы к подготовке учителей. Особое внимание уделено вкладу педагога и ученого Л. И. Галиевой.

Ключевые слова: качество высшего образования, педагогические кадры, математическое образование, Ляля Исхаковна Галиева, Казанский государственный педагогический институт, методическая работа, двуязычное образование.