

Последовательное прохождение каждого этапа учебной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Материалы практики могут быть использованы студентами для подготовки докладов на научных студенческих кружках, при написании дипломных работ.

Таким образом, учебная фитопатологическая практика является частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Это неотъемлемая часть учебного процесса, позволяющая практически осмыслить информацию, полученную студентами в процессе прохождения лекционной и лабораторной подготовки по разным направлениям фитопатологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буга, С. Ф. Сельскохозяйственная фитопатология с основами микологии / С. Ф. Буга, Н. А. Крупенько. – Минск: Колорград, 2022. – 284 с.
2. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. – М.: Юрайт, 2020. – 238 с.

УДК 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр-т Независимости, 4; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей применения практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов экономических специальностей. Обоснована целесообразность его использования в образовательной деятельности. Определены приоритетные направления реализации данного подхода в практике подготовки экономических кадров.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, специалисты экономического профиля, подготовка экономических кадров, практико-ориентированный подход, практическая направленность образования, эффективность.

IMPLEMENTATION OF A PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE PROCESS OF TRAINING ECONOMIC PERSONNEL

M. V. Malakhovich

Belarusian state university (Republic of Belarus, 220030, Minsk,
4 Nezavisimosti Ave.; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Summary. The article is devoted to the study of the features of the application of a practice-oriented approach in the process of teaching students of economic specialties. The feasibility of its use in educational activities is justified. Priority directions for the implementation of this approach in the practice of training economic personnel have been identified.

Key words: higher education, educational process, economic specialists, training of economic personnel, practice-oriented approach, practical orientation of education, efficiency.

Процессы, происходящие в современном мире, оказывают существенное влияние на характер и уровень развития экономических систем, заставляя искать все новые и новые способы и подходы к повышению эффективности их функционирования. Высокая насыщенность товарных рынков, переизбыток производства, удорожание ресурсов, ужесточение конкуренции и экологических норм, рост требований потребителей и изменение их предпочтений, потребность непрерывного развития и инновационного переустройства являются характерными признаками современности. Все это требует выработки новых подходов к ведению хозяйственной деятельности, а также принятия прогрессивных мер и эффективных решений по ее совершенствованию и развитию, что в свою очередь не представляется возможным без обеспечения высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. Ведь от уровня их квалификации и профессионального мастерства напрямую зависят результаты работы хозяйствующих субъектов, отраслей и подкомплексов национальной экономики. Они задают темп их развития, определяют стратегические направления и приоритеты функционирования, планируют деятельность, обеспечивают взаимосвязку имеющихся возможностей и поставленных целей, разрабатывают будущие сценарии и эффективные стратегии их развития и выполняют многие другие функции. Иными словами высокое качество подготовки экономических кадров выступает залогом эффективного функционирования отечественной экономики, ее конкурентоспособности и устойчивости в непрерывно меняющемся мире. В силу чего и возникает потребность выработки действенных мер по совершенствованию процесса обучения студентов экономических специальностей в учреждениях высшего образования и,

в первую очередь, по усилению практической направленности образовательной деятельности.

Как известно, весь процесс обучения, по своей сути, является подготовкой будущих специалистов к высокоэффективной практической деятельности. Однако чаще всего данная подготовка сводится к формированию у студентов определенного объема знаний, умений и навыков, которые, в последствие, понадобятся им при осуществлении профессиональной деятельности и послужат базой для приобретения конкретных профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных профессиональных обязанностей в рамках занимаемых должностей. При таком подходе выпускники высших учебных заведений, придя на предприятия, могут столкнуться с некоторым несоответствием реальных и ожидаемых условий трудовой деятельности, предъявляемых к ним требований и уровня возлагаемой на них ответственности, что может негативно сказаться на результатах их работы, особенно на первых порах. В итоге и возникает потребность внедрения в образовательный процесс практико-ориентированного подхода, предполагающего «освоение студентами образовательной программы в условиях, приближенных к реальным профессиональным, формирование у них необходимых компетенций с помощью выполнения реальных практических задач в учебное время» [1, с. 123].

Как показало проведенное исследование, отдельные приемы, способы и инструменты реализации практико-ориентированного подхода в процессе обучения будущих специалистов экономического профиля получили в настоящее время довольно широкое распространение. На практических занятиях активно решаются различные задачи и кейсы, выполняются разнообразные задания, изучается реальный опыт функционирования хозяйствующих субъектов, анализируются фактические данные, характеризующие их деятельность. Обязательным условием подготовки экономических кадров является прохождение нескольких видов практики в организациях и на предприятиях, соответствующих профилю обучения. Проводятся различные научные мероприятия, конференции и семинары, требующие от студентов полного погружения в исследуемую тему, изучения не только теоретических, но и практических аспектов решаемой проблемы. Несомненно, все это дает положительный эффект и существенно повышает готовность выпускников к выполнению профессиональных обязанностей в реальных экономических условиях. Вместе с тем, разрозненные мероприятия не способны обеспечить ту эффективность, которая заложена в комплексной реализации целостного практико-ориентированного подхода в процессе осуществления образовательной деятельности. А это значит, что смещение акцентов на практическую деятельность студентов должно происходить на всех уровнях организации образовательного процесса, что предопределяет основные направления реализации указанного подхода. Так, ключевым

направлением по-прежнему останется усиление практической работы в рамках занятий. В частности, следует больше внимания уделять проведению деловых и ролевых игр, организации воркшопов, вебинаров, образовательных квестов и т.д. Вторым направлением является самостоятельная работа студентов, которая при должной мотивации и умелом управлении способна принести весьма ощутимый эффект. Третьим направлением выступает прохождение ими практик в организациях реального сектора экономики. Четвертым же направлением должна стать проектная и научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая как на учебных занятиях, так и в более крупных масштабах. Одновременное усиление практической составляющей обучения на всех указанных направлениях повысит качество подготовки будущих специалистов, их готовность отвечать на вызовы современности и эффективно работать в условиях всевозрастающей конкуренции, неопределенности и риска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лунева, Ю. Б. Практико-ориентированный подход в профессиональном образовании / Ю. Б. Лунева, О. И. Ваганова, Ж. В. Смирнова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2018. – № 6 (32). – С. 122-126.

УДК 378.1

ПРИМЕНЕНИЕ ВОРКШОПОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ: ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр-т Независимости, 4; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Аннотация. В статье изучена сущность воркшопов как современных инструментов обучения студентов. Определена их роль в обеспечении высокого качества подготовки специалистов экономического профиля. Обоснована целесообразность применения воркшопов в практике организации образовательной деятельности. Рассмотрены особенности их использования в процессе обучения студентов экономических специальностей.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, экономические специальности, специалисты экономического профиля, подготовка специалистов, инновационные формы обучения, воркшоп, особенности применения, целесообразность, эффективность.