

необходимо сознательно подходить к режиму труда и отдыха, уделять внимание физическим упражнениям и заботиться о правильной организации рабочего места. Умение противостоять негативным последствиям такой деятельности формируется в процессе физического воспитания студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коран, А. К. Проблемы здоровья и сидячий образ жизни / А. К. Коран. – М.: Медицина, 2021. – 324 с.
2. Петров, С. В. Физическая активность и здоровье / С. В. Петров. – М.: Физкультура и спорт, 2020. – 125 с.
3. Сидорова, Е. А. Компьютерная работа: как избежать последствий / Е. А. Сидорова. – М.: Эко-Логос, 2019 – 213 с.

УДК 378.147.091.33:581.2

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПО ФИТОПАТОЛОГИИ

Н. А. Матиевская

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Учебная фитопатологическая практика является частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Организация и проведение практики по общей фитопатологии имеет не только прикладной аспект, но и подчинена целому комплексу методических приемов, требований и принципов. Учебная практика разбивается на три основных этапа: подготовительный, основной и заключительный этап. Последовательное прохождение каждого этапа учебной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Ключевые слова: общая фитопатология, учебная практика, подготовительный этап, основной этап, заключительный этап, результаты практики.

SYSTEMATIC APPROACH TO ORGANIZING PHYTOPATHOLOGY PRACTICE

N. A. Matievskaia

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno,
28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Educational phytopathological practice is a part of training highly qualified specialists. Organization and implementation of practice in general phytopathology has not only an applied aspect, but is also subject to a whole range of methodological techniques, requirements and principles. Educational practice is divided into three main stages: preparatory, main and final stages. Sequential completion of each stage of educational practice presupposes mastering the necessary competencies by students. The certification result shows the level of their mastery by students.

Key words: general phytopathology, educational practice, preparatory stage, main stage, final stage, practice results.

Фитопатология – это одна из главных областей знаний, изучающая болезни растений и их устойчивость к инфекционным заболеваниям. В комплексе с другими науками она дает теоретическое обоснование и практические рекомендации по современным технологиям возделывания сельскохозяйственных культур.

Поэтому организация и проведение практики по общей фитопатологии имеет не только прикладной аспект, но и подчинена целому комплексу методических приемов, требований и принципов.

Успех борьбы с заболеваниями растений во многом зависит от своевременного выявления первых признаков и точного диагностирования заболевания, а также прогнозирования возможной динамики его последующего развития в зависимости от биологии возбудителя и факторов внешней среды. Правильное диагностирование болезней, особенно в полевых условиях, требует от специалиста знания особенностей паразитизма и развития возбудителя в онтогенезе растений, характерных признаков поражения. Немаловажное значение для выявления первых признаков и динамики развития болезни имеет знание источников первичной и вторичной инфекции, а также длины инкубационного периода в зависимости от климатических условий.

Следовательно, прохождение учебной практики направлено на освоение методов количественного и качественного учета болезней и оценке их распространенности, на получении практических навыков изучения методов выявления (диагностики) видового состава основных болезней главных сельскохозяйственных культур. При этом студент должен

научиться вести полевой дневник наблюдений и научиться оценивать фитосанитарное состояние агроценозов с целью эколого-экономического обоснования целесообразности проведения защитных мероприятий.

Для успешного прохождения учебной практики обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплины «Общая фитопатология».

Учебная практика разбивается на три основных этапа. Первый из них – подготовительный этап, на котором преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности и ознакомительную лекцию по проведению практики.

При этом на подготовительном этапе студент должен знать приборы оборудования для исследования поражения патогенами культурных растений; уметь выявлять и определять основные типы поражения конкретными возбудителями заболеваний; владеть методиками определения основных болезней сельскохозяйственных культур в лабораторных и в полевых условиях, методиками лабораторного анализа.

Второй этап – основной (этап сбора и оформления гербария из 50 возбудителей заболеваний, по 5 растений с признаками заболевания каждого патогена, изучение латинских названий фитопатогенов Гродненской области). Текущий контроль выполнения программы учебной практики осуществляется руководителем практики. Эффективность работы руководителя и группы является залогом успешного проведения практики. Руководитель контролирует работу отдельных студентов и в целом всей группы, ведение полевых дневников, сбор материалов по индивидуальным и групповым заданиям.

На основном этапе студент должен знать основные виды возбудителей болезней и их вредоносность на изучаемых культурах, причины возникновения эпифитотий болезней на возделываемых культурах; уметь определять основные типы заболеваний и их вредоносность, составлять системы защиты растений от болезней сельскохозяйственных культур, предупреждать массовые вспышки болезней; владеть методиками определения основных заболеваний, принципами составления плана защитных мероприятий против комплекса болезней на различных сельскохозяйственных культурах.

Третий этап – заключительный, или обработка и анализ полученных данных, подготовка дневника по практике с ежедневными записями, характеризующими проделанную работу. По результатам практики каждый студент делает устное сообщение, в котором отражает объем полученного материала. Результаты практики оцениваются руководителем с выставлением оценки.

Последовательное прохождение каждого этапа учебной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Материалы практики могут быть использованы студентами для подготовки докладов на научных студенческих кружках, при написании дипломных работ.

Таким образом, учебная фитопатологическая практика является частью подготовки высококвалифицированных специалистов. Это неотъемлемая часть учебного процесса, позволяющая практически осмыслить информацию, полученную студентами в процессе прохождения лекционной и лабораторной подготовки по разным направлениям фитопатологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буга, С. Ф. Сельскохозяйственная фитопатология с основами микологии / С. Ф. Буга, Н. А. Крупенько. – Минск: Колорград, 2022. – 284 с.
2. Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. – М.: Юрайт, 2020. – 238 с.

УДК 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

М. В. Молохович

Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр-т Независимости, 4; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей применения практико-ориентированного подхода в процессе обучения студентов экономических специальностей. Обоснована целесообразность его использования в образовательной деятельности. Определены приоритетные направления реализации данного подхода в практике подготовки экономических кадров.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, специалисты экономического профиля, подготовка экономических кадров, практико-ориентированный подход, практическая направленность образования, эффективность.