

Таким образом, повышение эффективности преподавания химии в высших учебных заведениях студентам агробиологических профиля требует системного подхода: модернизацию учебной базы, интеграцию дисциплин, использование современных методов обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Марченко, И. Л. Проблемы преподавания химии в вузах / И. Л. Марченко, О. А. Горкуненко // Научный взгляд в будущее. – 2016. – № 7. – С. 18-21.
2. Ковалева, И. В. Особенности преподавания химии в вузах сельскохозяйственного профиля / И. В. Ковалева, О. В. Поддубная // Новое в методике преподавания химических и экологических дисциплин: сборник науч. статей. Брест. БрГТУ, 2010. – С. 70-72.

УДК 378.4

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ, РЕСУРСЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

С. И. Леванов¹, И. Н. Дорошкевич²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 2300208, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by);

² – Белорусский государственный университет (Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. К. Маркса, 31; e-mail: atalez@bsu.by)

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к оценке качества образования, акцентируя внимание на ключевых ресурсах: социальных, материально-технических и информационных. Авторы анализируют роль преподавателей, студентов и управленческого персонала в обеспечении качества образовательного процесса, а также влияние современных технологий, включая искусственный интеллект. Подчеркивается необходимость адаптации образования к новым вызовам, таким как изменение требований к обучению и развитие самостоятельности студентов.

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, качество образования, ресурсы.

QUALITY OF EDUCATION: CONCEPTS, RESOURCES, PROSPECTS

S. Levanov¹, I. Darashkevich²

¹ – Grodno state agrarian university (Republic of Belarus, 2300208, Grodno, 28 Tereshkva Str.; e-mail: ggau@ggau.by);

² – Belarussian state university (Republic of Belarus, 220030, Minsk, 28 K. Marx Str.; e-mail: atalez@bsu.by)

Summary. The article examines approaches to assessing the quality of education, focusing on key resources: social, material and technical, and informational. The authors analyze the role of teachers, students, and management personnel in ensuring the quality of the educational process, as well as the impact of modern technologies, including artificial intelligence. The need to adapt education to new challenges, such as changing learning requirements and developing student independence, is emphasized.

Key words: education, educational process, quality of education, resources.

Вопросам системы образования в нашем государстве постоянно уделяется значительное внимание. Только за последние пять лет были приняты и реализуются такие крупные государственные проекты, как Государственная программа образования и молодежная политика на 2021-2025 годы (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 года №57), Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 года №683), Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года (утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 октября 2023 года №329).

13 февраля текущего года Глава государства на встрече с членами Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования обратил внимание присутствующих на ряд актуальных проблем в системе высшего образования, которые требуют решения. Среди них вопросы востребованности и качества национального образования, ситуация с кадрами (профессорско-преподавательским составом) в системе высшего образования и некоторые другие. Все это свидетельствует об особой значимости образования и его качества в современных условиях и на перспективу.

Центральное место в развитии системы образования занимает вопрос обеспечения качества образования. И это не случайно, так как практическое решение данной задачи, по сути, интегрирует все проблемы, возникающие в системе образования. Решение этих проблем подчинено достижению главной цели – обеспечению и повышению качества образования.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании вопросом качества образования, мерам и критериям его обеспечения уделено большое внимание. Так, согласно данному закону, качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства.

Вместе с тем в науке сложился ряд концепций качества высшего образования, отражающих различные подходы к пониманию данной проблемы: общенаучная, педагогическая, социологическая, экономическая, управленческая и даже маркетинговая [1]. Такая многовекторность в понимании качества образования свидетельствует о многозначности и многогранности этого понятия.

Проведенный нами анализ показал, что многочисленные исследования проблем качества современного образования и высшего образования, в частности, есть не что иное, как поиск путей и средств, инструментов обеспечения и повышения качества образовательного процесса. Это, в частности, использование современных информационных и коммуникационных технологий, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, приобщение обучающихся к научной работе, использование специальной учебной имитирующей техники, игровых технологий, методов практико-ориентированного обучения, привлечение в образовательный процесс ведущих специалистов-практиков и ученых и многое другое.

Несмотря на обоснованность многочисленных предложений, направленных на повышение качества образовательного процесса, следует заметить, что сами по себе предлагаемые технологии, совершенствования, необходимое техническое и методическое обеспечение не создают качество образования, а лишь обеспечивают необходимые условия для этого. В этом ключе интересным представляется подход, согласно которому выделяют ресурсы качества высшего образования: социальные (преподаватели, студенты, управленческий персонал вуза), материально-технические (инфраструктура, оборудование), информационные (учебно-методическое сопровождение) [2]. На наш взгляд, ведущая роль в выделенной системе ресурсов принадлежит социальным ресурсам. Именно они, используя материально-технические и информационные ресурсы в образовательном процессе, создают реальное качество образования. Если данный вопрос рассматривать применительно к действующим УВО, то можно заметить, что ресурсный потенциал у них различен, причем не только в разрезе вузов, но и в разрезе факультетов в рамках одного УВО. Следовательно, и качество подготовки будущих специалистов будет различным. Полагаем, что наибольшие проблемы в этом вопросе испытывают те вузы (факультеты), которые имеют серьезные проблемы с социальными ресурсами и/или их качеством, где с трудом осуществляется набор абитуриентов, имеется невысокий процент преподавателей высшей квалификации (профессора, доценты). Это создает специфическую внутреннюю среду, где на первый план выходят другие задачи [3].

Напротив, в вузах, где высокий потенциал социальных ресурсов, они, на наш взгляд, способны частично компенсировать недостаток материально-технических и информационных ресурсов качества образования.

В настоящий момент существуют два подхода к роли субъектов образовательного процесса в конструировании и оценке его качества: студентоцентрированное понимание качества высшего образования, где оценка качества и его конструирование связывается со студентом и, противоположный, где обосновывается решающая роль преподавателя, академического сообщества в воспроизводстве и оценке качества [2]. Разделяя в целом второй подход, заметим, что современные процессы, происходящие в системе высшего образования Беларуси, свидетельствуют о сокращении аудиторной нагрузки при изучении многих дисциплин. Сокращены (и на перспективу рассматривается дальнейшее сокращение) сроки обучения по ряду специальностей. В то же время объем информации, необходимый для усвоения, перманентно растет. Следовательно, в обеспечении качества подготовки будущих специалистов значимую роль начинает приобретать самостоятельная работа студентов. А если принять во внимание реализацию в учебном процессе идеи сотрудничества, то качество образования – это результат деятельности двух акторов образовательного процесса – студента и преподавателя.

В современных условиях возрастает также роль управленческого персонала вуза в обеспечении качества образования. На наш взгляд, кроме традиционных функций управленческий аппарат ответственен за: эффективную маркетинговую деятельность, подготовку и подбор кадров высшей квалификации, создание надлежащего социально-психологического климата, особой среды, позволяющей актерам образовательного процесса максимально эффективно реализовать себя.

В связи с формированием нового мира, где размываются границы виртуального и реального, наступлением новой технологической эпохи, будут и далее изменяться требования к процессу образования.

Директор Института когнитивных исследований СПбГУ Т. В. Черниговская в своих публичных выступлениях обращает внимание на то, что в ближайшее время мы будем иметь дело с детьми, а впоследствии, студентами, которые являются продуктом этих изменений. Они «другие». Это ставит перед педагогикой новые вызовы: образование понимания, а не запоминания; воспитание способности к постоянным переменам; формирование навыков верификации информации; обучение способности учиться и некоторые другие. Несомненно, решение этих задач потребует создание программ и форматов обучения нового типа, а также преподавателей, обеспеченных иным инструментарием и навыками. Движение в этом направлении необходимо уже сегодня, чтобы образование не

отстало от этого сверхбыстрого, гибридного, постоянно изменяющегося мира.

Сегодня в обеспечении качества образования на помощь приходит искусственный интеллект. Так уже со следующего года в вузах Беларуси появится дисциплина «Основы использования искусственного интеллекта». Искусственный интеллект и нейросети уже внедряются при подготовке инженерных кадров, создаются методики преподавания в школах с применением технологий искусственного интеллекта. И здесь одной из важнейших проблем, на наш взгляд, будет вопрос: как поделить «территорию образования» между искусственным интеллектом и учителем, преподавателем.

Таким образом, все вышеизложенное позволяет отметить актуальность исследований проблем качества образования не только в настоящее время, но и в будущем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова, Н. А. Качество высшего образования: маркетинговый аспект [Электронный ресурс] / Н. А. Морозова // Вестник ОмГУ. 2012 №3 (65). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-vysshego-obrazovaniya-marketingovyy-aspekt>. – Дата доступа: 21.04.2025.
2. Лацвеева, А. В. Качество высшего образования: операционализация понятия [Электронный ресурс] / А. В. Лацвеева // Гуманитарий Юга России. – 2021. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-vysshego-obrazovaniya-operatsionalizatsiya-ponyatiya>. – Дата доступа: 21.04.2025.
3. Леванов, С. Ю. Развитие системы высшего образования как элемент экономической безопасности [Электронный ресурс] / С. Ю. Леванов, И. Н. Дорошкевич // Современные проблемы обеспечения экономической безопасности: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 25 апр. 2024 г. В 2 ч. Ч. 1 / Белорус. гос. ун-т; редкол.: А. А. Королева (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2024. – С. 78-82.