УДК 1:378

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. М. Комисарук

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 320008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы преподавания философии в высшей школе. Выделяются главные из них, анализируются их преимущества и недостатки. Делается вывод о том, что в преподавании философии необходимо избегать крайностей: как механического заучивания историко-философских концепций, так и безграничного философствования. Главная задача – реконструкция исторически заданных философских проблем, требующая свободы и культуры мышления.

Ключевые слова: философия, проблемы преподавания, высшая школа.

PROBLEMS OF TEACHING PHILOSOPHY IN HIGHER SCHOOL

S. M. Komisaruk

El «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 320008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the main problems of teaching philosophy in higher education. The main ones are distinguished, their advantages and disadvantages are analyzed. It is concluded that in teaching philosophy it is necessary to avoid the extremes of both mechanical memorization of historical and philosophical concepts and unlimited philosophizing. The main task is the reconstruction of historically set philosophical problems, requiring freedom and culture of thinking.

Key words: philosophy, problems of teaching, the higher school.

Проблемы преподавания философии в высшей школе обусловлены отсутствием единого общепринятого определения философского знания. Данный вопрос исследовали такие западные и отечественные ученые, как К. Ясперс, О. Бренифье, Б. Знепольский, П. Федотова, Е. Волкова, С. Доронина. Среди множества подходов к определению философии для образовательных целей наибольшее значение имеют два из них.

Согласно первому подходу, философия – совокупность концепций о фундаментальных принципах устройства Мироздания. По сути, это знание о философии, «философование», «философские науки». Тогда

преподавание может сосредоточиться на истории философии, реконструкции авторских теорий, вписанных в социокультурную эволюцию (Б. Знепольский, Е. Волкова) [1, 2].

Согласно второму подходу, философия – это философствование, процесс создания новых суждений о мире на основе определенных предпосылок и культуры мышления. Обучение заключается в профессиональном философствовании преподавателя и философских опытах учащихся. Педагог разрабатывает авторский курс, где цель – не передача знаний, а формирование способности к самостоятельному мышлению учащихся (О. Бренифье, С. Доронина) [3, 4].

Оба подхода имеют сильные и слабые стороны. Преимущество первого в том, что изучение истории философии с опорой на первоисточники требует высокой интеллектуальной дисциплины и корректности в определении и анализе понятий. Кроме того, история философии обладает широким междисциплинарным потенциалом, позволяя устанавливать связи со многими вузовскими дисциплинами.

Этот подход препятствует крайнему философскому субъективизму. Сформированное в историческом процессе философское наследие представляет собой как индивидуальное, так и общественное сознание. Его освоение позволяет человеку приобщиться к коллективному сознанию общества, сформировать свое представление о мире и основные принципы жизнедеятельности.

Недостатком данного подхода является «скрытый позитивизм» – понимание философии как фиксированной совокупности знаний, которые необходимо передать и воспроизвести. Философское наследие воспринимается как раз и навсегда данные ответы на все мировоззренческие вопросы, что делает поиск собственных ответов излишним.

Преимуществом второго подхода является формирование культуры мышления. Не каждый станет выдающимся философом, но каждый способен философствовать. Независимо от будущей профессии и места в жизни, любому человеку необходимо уметь свободно мыслить, критически рассуждать, логически обосновывать, четко формулировать и убедительно выражать свою точку зрения.

В этом случае философия как учебная дисциплина не ставит целью подготовку профессиональных философов, а стремится подготовить учащихся к жизни в обществе. Обучая философствовать, она учит будущих высокообразованных специалистов критически оценивать жизненные ситуации, осознанно рефлексировать над самим собой, осуществлять ответственный выбор своего жизненного пути.

Недостатком этого подхода является опасность неопределенности понятий и размывания границ философии, где любые суждения будут равноценными. Есть риск скатиться к произвольной игре словами и

интерпретациями как со стороны преподавателя, так и учащихся. Чтобы избежать «философского анархизма», необходимо установить четкие критерии философствования, что является непростой задачей.

Противоречие между вышеописанными подходами не имеет однозначных решений. Одно из них заключается в том, чтобы избежать крайностей: как механического заучивания историко-философских концепций, так и ничем не ограниченного философствования. Задача преподавания философии – реконструкция исторически заданных философских проблем, требующая свободы и культуры мышления.

Среди других проблем преподавания: 1) прикладная ориентация вузов формирует пренебрежительное отношение к философии; 2) краткость курса ограничивает его ознакомительным характером; 3) массовость высшего образования ведет к разнородности состава учащихся; 4) низкая социогуманитарная подготовка препятствует развитию культуры мышления; 5) сложность философского языка и нежелание преподавателей адаптировать его; 6) использование философского знания для понимания жизненного опыта учащихся [5].

В этой связи актуализируется дискуссия об обучении философии в школе, которая развернулась во второй половине 20 века в рамках европейского междисциплинарного направления «Философия для детей» (р4с). Оно обосновывало эффективность использования философского знания и методов для развития детей с самого раннего возраста (К. Ясперс, О. Бренифье) [3, 4, 6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Знепольский, Б. Как преподается и как должна преподаваться философия / Б. Знепольский // Отечественные записки. – 2002. – № 2. – С. 122-129.
2. Волкова, Е. Г. Основные проблемы преподавания философии в вузе / Е. Г. Волкова. // Современное образование. – 2015. – № 2. – С. 80-115.
3. Бренифье, О. Философская практика с ребенком [Электронный ресурс] / О. Бренифье // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskaya-praktikas-rebenkom>. – Дата доступа: 10.04.2025.
4. Доронина, С. Г. Преподавание философии детям: неудобные вопросы и их очевидные последствия / С. Г. Доронина // Социум и власть. – 2023. – № 2 (96). – С. 75-85.
5. Федотова, П. И. Философское образование: проблемы и задачи / П. И. Федотова // Философия образования. – Выпуск 23. – СПб: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. – С. 309-320.
6. Ясперс, К. Введение в философию: пер. с нем. под ред. А. А. Михайлова / К. Ясперс. – Мн.: Профилен, 2000. – 192 с.