

ЛИТЕРАТУРА

1. Золотарев, Д. Гимнастика для интеллекта / Д. Золотарев. – СПб.: Медиапир, 2020. – 66 с.
2. Золотарев, Д. Гимнастики для интеллекта – интегративный подход к развитию человека через сложные координационные движения [Электронный ресурс] / Д. Золотарев. – Режим доступа: <https://pikabu.ru/@DVZol>.

УДК 378(470)

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

А. А. Коваленко

ФГБОУ ВО «Приазовский государственный технический университет»
(ДНР, 287526, г.о. Мариуполь, г. Мариуполь, ул. Университетская, 7;
e-mail: anastacia.skudar@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития высшей школы. Внимание сосредоточено на приоритетах высшего образования, которые направлены на улучшение организационной структуры и качества научной и профессиональной подготовки: интернационализация и транснационализация образовательных процессов, обеспечение качества высшего образования, актуализация и повышение уровня подготовки докторантов, развитие культуры академической автономии и креативность высших учебных заведений как гарантия устойчивого саморазвития, ориентация на гармоничное сочетание научных исследований, бизнеса и практических занятий.

Ключевые слова: высшее образование, высшее учебное заведение, европейская высшая школа, тенденции развития.

**CONTEMPORARY PROBLEMS OF RUSSIAN HIGHER
EDUCATION**

A. A. Kovalenko

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Priazov state technical university», (DPR, 287526, Mariupol urban district, Mariupol city, 7 Universitetskaya str., e-mail: anastacia.skudar@yandex.ru)

Summary. The article examines the problem of higher education development. Attention is focused on the priorities of higher education, which are aimed at improving the organizational structure and quality of scientific and professional training: internationalization and transnationalization of educational processes, ensuring the quality of higher education, updating and improving the

level of training of doctoral students, developing a culture of academic autonomy and creativity of higher education institutions as a guarantee of sustainable self-development, focusing on a harmonious combination of scientific research, business and practical classes.

Key words: higher education, higher education institution, European higher education, development trends.

В ходе исследования установлено, что в настоящее время европейские страны прилагают все усилия для совершенствования системы высшего образования, создания благоприятных условий для саморазвития личности в достижении успехов в профессиональной деятельности. В этой связи наиболее интересным и перспективным процессом в сфере высшего образования стал Болонский процесс, в который активно включилась и российская высшая школа. Характеризуя суть Болонского процесса, следует отметить, что его инициаторами выступили министры образования Франции, Великобритании, Германии и Италии. Анализ опыта европейских стран дает основания сделать вывод о том, что реформа, которая может способствовать преодолению проблем российского высшего образования, предусматривает:

- разработку научно обоснованной государственной концепции развития высшего образования и реализацию четкой и последовательной политики его реформирования;
- акцент на рыночные средства реализации этой политики;
- поощрение создания многообразия типов и форм высших учебных заведений;
- мотивацию государственных высших учебных заведений к эффективному использованию государственных средств и расширению круга источников финансирования;
- пересмотр роли государства и правительства в развитии высшего образования, существенное ограничение их администрирования и вмешательства в образовательные дела;
- поощрение и содействие развитию частного сектора высшего образования;
- определение приоритетов и усиление внимания к качественным и справедливым целям образования.

На основании вышеизложенного можно констатировать наличие трех основных стратегических подходов вывода высшего образования из состояния перманентного кризиса:

- концептуальное развитие образования;
- автономизация, демократизация деятельности образовательных учреждений;

- стимулирование государством деятельности образовательных учреждений через создание условий для обеспечения качества образования.

Для российской системы образования проблема ее автономизации и децентрализации является едва ли не одной из самых сложных проблем в плане реформирования. С одной стороны, демократизация образовательных отношений и автономизация образовательных учреждений, в частности, являются неотъемлемым условием развития современного отечественного образовательного комплекса. С другой стороны, состояние высшей школы, ненадлежащий порядок в ней и имеющиеся злоупотребления обуславливают необходимость административного контроля, из которого извлекают выгоду органы государственной власти высшей школы на всех уровнях, усиливая давление на образовательные учреждения.

Выходом из ситуации является совершенствование правового регулирования с обеспечением широкой университетской демократии и одновременно установлением четких границ прав, предоставляемых органам власти по управлению вузом без централизованного вмешательства в образовательный процесс, являющийся внутренним делом образовательного учреждения.

Современное состояние высшего образования сопровождается кризисными явлениями, негативные последствия которых проявляются в: определенном отставании результатов научных исследований высшей школы от потребностей и запросов жизни; медленной переориентации на подготовку новых специалистов, дефицитных на рынке труда; снижении качества образовательного процесса; резком снижении уровня знаний выпускников; усилении неравенства возможностей поступления в вузы и успешного их окончания для представителей разных социальных слоев; росте недовольства условиями обучения со стороны студентов, их родителей и т. д. Понимание основных тенденций развития высшего образования, механизмов их реализации позволяет провести глубокий анализ образовательных процессов. Учет основных тенденций развития европейской высшей школы позволит внедрить их в отечественное образование, гарантировать понятность образовательных результатов, приобретаемых компетенций и квалификаций, степеней для всех заинтересованных сторон.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский, А. Н. Актуальные проблемы развития и качества высшего образования в России / А. Н. Джуринский // Преподаватель XXI век. – 2016. – №1. – С. 9-18.
3. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – С. 87-92.
4. Культура межнационального общения: категоризация, интерпретация и социокультурный подход / В. А. Беловолов [и др.] // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – №6 (18). – С. 155-160.
5. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.