

УДК 378.046.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УНИВЕРСАЛЬНОЙ И КОМПЛЕКСНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

М. А. Ерофеева¹, М. Ю. Кузнецов²

¹ – УНК ПСД, МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя (Российская Федерация, 117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12; e-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru);

² – ФПНПиНК МосУ МВД России имени В. Я. Кикотя (Российская Федерация, 117437, г. Москва, ул. Академика Волгина, 12; e-mail: makskyzn123@gmail.com)

Аннотация. В современных образовательных системах концепция компетентностного подхода приобретает все большее значение. Одним из ключевых вопросов в рамках данной парадигмы является разграничение и сравнение различных видов компетенций, формируемых у обучающихся. В статье рассматриваются понятия комплексной и универсальной компетенции, их характерные особенности, а также роль в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетентностный подход, комплексная компетенция, универсальная компетенция, образовательные результаты, высшее образование.

COMPARATIVE ANALYSIS OF UNIVERSAL AND COMPLEX COMPETENCIES OF STUDENTS

M. A. Yerofeeva¹, M. Y. Kuznetsov²

¹ – UNK PSD, Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot (Russian Federation, 11743712, Moscow, 12 Akademika Volgina, str.; e-mail: erofeeva-ma72@yandex.ru);

² – The Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot (Russian Federation, 11743712, Moscow, 12 Akademika Volgina str.; e-mail: makskyzn123@gmail.com)

Summary. In modern educational systems, the concept of competence-based approach is becoming increasingly important. One of the key issues within this paradigm is the differentiation and comparison of different types of competencies formed by students. This article discusses the concepts of complex and universal competence, their characteristic features, as well as their role in the educational process.

Key words: competence-based approach, integrated competence, universal competence, educational outcomes, higher education.

Современное высшее образование ориентировано на формирование у обучающихся системы компетенций, которая обеспечивает их успешную профессиональную и социальную деятельность. Компетентностный подход служит методологической основой для разработки образовательных программ, акцентирует внимание на результатах обучения, а не только на усвоении знаний. Как отмечают Л. А. Ибрагимова, Г. А. Петрова, М. П. Трофименко: «Особое внимание к системе современного качественного образования обусловлено тем, что образование как результат является основой для решения социально-экономических проблем общества, сохранения и развития науки, культуры, промышленности и технологии» [6]. Современная педагогическая наука и практика активно внедряют компетентностный подход, смещая акцент с традиционного запоминания информации на развитие функциональных навыков, необходимых для успешной социальной и профессиональной деятельности. В этом контексте особую значимость приобретают категории универсальной и комплексной компетенций, формирование которых подразумевает не только накопление знаний, но и развитие умения применять их в меняющихся условиях реальной жизни.

В этой связи возникает необходимость четкого разграничения понятий «комплексная компетенция» и «универсальная компетенция», поскольку эти категории часто воспринимаются как синонимы. Тем не менее, они имеют ряд принципиальных различий, важных как для проектирования образовательных программ, так и для оценки достижений обучающихся.

Универсальная компетенция (далее – УК) представляет собой базовые умения и знания, которые необходимы любому специалисту вне зависимости от выбранной профессиональной области. Она направлена на обеспечение социальной и профессиональной мобильности выпускника и включает в себя такие элементы, как критическое мышление, коммуникативные навыки, способность к саморазвитию и адаптации в изменяющейся среде. Понятие «универсальные компетенции» возникло в процессе проектирования федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) 3-го поколения. Универсальные компетенции, по ФГОС-3, дополняют профессиональные компетенции, которые, в свою очередь, являются подмножеством универсальных компетенций [4].

В системе высшего образования универсальные компетенции формулируются в соответствии с национальными и международными стандартами. Например, ФГОС России содержат перечень универсальных компетенций, обязательных для всех направлений подготовки [7]. Среди них можно выделить:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- умение работать в коллективе и принимать управленческие решения;

- навыки межкультурной коммуникации;
- способность к самоорганизации и саморазвитию.

Универсальные компетенции являются основой для успешного освоения профессиональных компетенций и помогают выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. При этом важно создать условия для активного участия обучающихся в обсуждениях, решении проблемных ситуаций и выполнении самостоятельных проектов.

Комплексная компетенция (далее – КК) формируется на пересечении различных видов компетенций и предполагает интеграцию знаний, умений и личностных качеств для решения сложных профессиональных задач. Эта компетенция часто включает элементы, такие как: профессиональные, универсальные, создавая тем самым целостную систему [3].

Комплексные компетенции ориентированы на выполнение задач, требующих междисциплинарного подхода, критического анализа и творческого мышления. Они позволяют обучающемуся не только применять полученные знания на практике, но и генерировать новые решения в нестандартных ситуациях. Примером комплексной компетенции может служить способность к управлению проектами: она требует знаний в области менеджмента (тайм-менеджмента), навыков коммуникации, критического мышления и понимания специфики отрасли [2]. Далее в таблице приведен сравнительный анализ комплексной и универсальной компетенции.

Таблица – Сравнительный анализ комплексной и универсальной компетенции.

Критерий	Компетенции	
	Универсальная	Комплексная
Направленность	Общекультурная, применима в любых сферах	Профессиональная, ориентирована на междисциплинарные задачи
Содержание	Базовые навыки и умения (критическое мышление, коммуникация)	Интеграция знаний и навыков из разных областей
Гибкость применения	Высокая, универсальные навыки применимы повсеместно	Средняя, зависят от контекста и профессиональной сферы
Сложность формирования	Относительно низкая, формируются на ранних этапах	Высокая, требует опыта и междисциплинарных знаний
Методы формирования	Стандартные учебные и тестовые задания	Проектная деятельность, кейс-методы, проблемное обучение
Оценка уровня владения	Стандартизированные методы оценки (тесты, эссе)	Комплексные задачи, кейсы, проектные работы
Роль в профессиональной подготовке	Создают фундамент для последующего развития	Являются результатом интеграции и практического применения навыков

Главное отличие между универсальными и комплексными компетенциями заключается в уровне интеграции знаний и умений. Универсальная компетенция формирует основу для личностного и профессионального развития, в то время как комплексная компетенция является результатом интеграции этих базовых навыков в контексте профессиональной деятельности. Также различие между этими типами компетенций заключается в их направленности и области применения. Универсальная компетенция обладает широкой применимостью и необходима для успешного функционирования в любом контексте. Комплексная компетенция ориентирована на конкретные профессиональные задачи и требует глубокого понимания специфики определенной области [5].

Для эффективного формирования обеих групп компетенций в образовательных программах следует предусмотреть:

- интеграцию теоретических знаний с практическими заданиями, что способствует развитию комплексных навыков;
- использование междисциплинарных проектов, позволяющих обучающимся применять универсальные компетенции в различных контекстах;
- создание условий для самостоятельной работы и рефлексии, что укрепляет способность к саморазвитию и самообразованию [1].

Таким образом, образовательные программы должны строиться по принципу последовательного формирования компетенций: от универсальных к комплексным. Такой подход позволяет обеспечить поэтапное развитие обучающихся, способствуя как их общему культурному росту, так и профессиональной подготовке. Разграничение универсальной и комплексной компетенции имеет важное значение для разработки эффективных образовательных программ. Универсальные компетенции служат фундаментом для дальнейшего освоения более сложных, интегрированных форм умений – комплексных компетенций. Педагогическая практика должна стремиться к последовательному и гармоничному развитию обеих категорий, что обеспечит не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и всестороннее развитие личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова, Л. А. Образовательный потенциал междисциплинарной интеграции Амирова [Электронный ресурс] / Л. А. Амирова, Р. А. Яфизова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – №5. – Режим работы: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-potentsial-mezhdistsiplinarnoy-integratsii>. – Дата доступа: 25.02.2025.
2. Апенько, С. Н. Специфика реализации проектов трансформации в университетах и работа проектной команды [Электронный ресурс] / С. Н. Апенько, Г. З. Ефимова, М. Ю. Семенов // Высшее образование в России. – 2023. – №4. – Режим работы: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-realizatsii-proektov-transformatsii-v-universitetah-i-rabota-proektnoy-komandy>. – Дата доступа: 25.02.2025.
3. Баженова, И. В. Междисциплинарные проекты как средство формирования комплексных компетенций студентов в кластере дисциплин [Электронный ресурс] / И. В. Баженова,