

УДК 378

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЦЕНТРА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ КУРСАНТОВ

А. М. Елина

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (Российская Федерация, 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, 30; e-mail: NastiElinAA@yandex.ru)

Аннотация. В статье представлены результаты анализа типологических характеристик образовательной среды военного учебного центра Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Забайкальский государственный университет» с точки зрения ее роли в формировании стрессоустойчивости курсантов. В рамках исследования были выявлены особенности образовательной среды карьерного типа зависимой активности, а также проанализированы условия, способствующие формированию стрессоустойчивости у курсантов. Специфика образовательной среды раскрыта через параметры векторной модели по осям: «Свобода – Зависимость» и «Активность – Пассивность», позволяющие отразить влияние коллективной формы воспитания, регламентированности, стимулирования активности и позитивного подкрепления в аспекте формирования психологической устойчивости обучающихся к профессиональным нагрузкам и стрессовым факторам военно-профессиональной подготовки.

Ключевые слова: образовательная среда, курсант, военно-профессиональная подготовка.

THE SPECIFICS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE MILITARY TRAINING CENTER IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF STRESS RESISTANCE OF CADETS

A. M. Elina

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Transbaikalskaya state university» (Russian Federation, 672039, Chita, 30 Aleksandro-Zavodskaya St.; e-mail: NastiElinAA@yandex.ru)

Summary. The article presents the results of an analysis of the typological characteristics of the educational environment of the military training center of the Federal State Budgetary Educational Institution Zabaikalsky State University in terms of its role in the formation of stress resistance of cadets. As part of the study, the features of the educational environment of the career type of dependent activity were identified, as well as the conditions contributing to the formation of stress tolerance among cadets were analyzed. The specifics of the educational environment are revealed through the parameters of the vector model along the axes: «Freedom – Dependence» and «Activity – Passivity», which make it possible to reflect the influence of a collective form of education, regulation, stimulation of activity and positive reinforcement in the aspect of forming students' psychological resistance to professional stress and stressful factors of military vocational training.

Key words: educational environment, cadet, military professional training.

Требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» регламентируют основные направления деятельности образовательных учреждений в сфере охраны и сохранения здоровья обучающихся, среди которых: организация оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий; пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся. Для реализации обозначенных направлений государственной политики в сфере образования необходимо выполнять ряд задач, в том числе содействовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психолого-педагогической поддержки. Следовательно, педагогические условия образовательной среды военного учебного центра должны содействовать формированию навыков стрессоустойчивого поведения у курсантов в процессе их военно-профессиональной подготовки.

Специфика военно-профессиональной подготовки заключается в системной и целенаправленной организации процесса по формированию у будущих сержантов военно-специализированных знаний, умений и

навыков, развития профессиональных компетенций, а также ценностно-смысловых установок и устойчивых гражданских убеждений, что в совокупности обеспечивает готовность к эффективному выполнению должностных обязанностей в рамках получаемой военно-учетной специальности.

Военно-профессиональная подготовка осуществляется в условиях военного учебного центра, образовательная среда которого представляет собой комплексную педагогическую систему, сочетающую компоненты профессионального, гражданского и военного образования. Деятельность учебного центра организована на основе строгой регламентации, дисциплинарной структуры и направлена на целенаправленную военно-профессиональную социализацию курсантов.

Рассматривая содержание понятия «образовательная среда» стоит отметить, что ведущую позицию в данном аспекте занимает концепция доктора педагогических наук, профессора В. А. Ясвина. В его интерпретации образовательная среда представляет собой систему влияний и условий, обеспечивающих формирование человека как субъекта деятельности, личности, члена общества в соответствии с заданным социальным идеалом или нормативной моделью, а также совокупность возможностей для развития, заложенных в социальном и пространственно-предметном окружении [8]. С позиции данного подхода образовательная среда военного учебного центра представляет собой системообразующий фактор всестороннего формирования личности курсанта, обеспечивая не только овладение профессиональными знаниями и компетенциями, но и развитие личностных качеств, критически значимых для эффективной адаптации к условиям будущей военной службы и успешного профессионального функционирования. В этом контексте особую значимость приобретает целенаправленное формирование стрессоустойчивости у курсантов.

Центральную позицию в определении понятия «стрессоустойчивость» занимает авторский подход отечественного психофизиолога, профессора В. А. Бодрова [4]. Вячеслав Алексеевич трактует стрессоустойчивость как интегративное свойство личности, которое предопределяет ее способность к адаптации в условиях негативного воздействия экстремальных факторов окружающей среды. Важной характеристикой стрессоустойчивого поведения является способность субъекта, в данном случае будущего военнослужащего, сохранять функциональную надежность, что зависит от степени развития его психологических, физиологических, социальных и личностных механизмов, регламентирующих его текущие функциональные состояния и поведение в экстремальных ситуациях.

Согласно исследованиям С. М. Бизяева, система подготовки курсантов в военных учебных центрах выявляет, что недостаточный уровень

психологической подготовки личного состава осложняет адаптацию будущих военнослужащих к реальным условиям боевой службы. Ошибки, совершенные курсантами в процессе подготовки, могут привести к серьезным последствиям и представлять угрозу невыполнения служебных и боевых задач [3, с. 232]. В связи с этим высокий уровень стрессоустойчивости является важнейшим психофизиологическим показателем зрелости личности курсантов, который служит основанием для оценки их психической устойчивости и прогнозирования успешности выполнения служебных обязанностей в экстремальных условиях. Таким образом, актуализируется вопрос об анализе образовательной среды военного учебного центра в контексте формирования стрессоустойчивости курсантов.

Цель исследования – анализ типологии и характерных особенностей образовательной среды военного учебного центра в контексте формирования стрессоустойчивости курсантов.

База исследования – военный учебный центр ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет».

Диагностический инструментарий – методика векторного моделирования образовательной среды В. А. Ясвина.

В исследовании приняли участие 178 курсантов в возрасте от 18 лет до 21 года, из которых 61,5 % обучаются по военно-учетной специальности «868 – Старший стрелок» (по окончании присваивается звание «Рядовой запаса»); 38,5 % курсантов – «182 – Командир отделения» (по окончании присваивается звание «Сержант запаса»).

Проанализированные результаты исследования и построенная на их основе векторная модель образовательной среды военного учебного центра, включающая оси «Свобода – Зависимость» и «Активность – Пассивность», демонстрируют, что образовательная среда характеризуется карьерным типом зависимой активности. Это подтверждается следующими показателями: карьерная среда – 62 %, ось «Зависимость» – 76 %, ось «Активность» – 81 %. Данное утверждение обосновано результатами психолого-педагогического анализа, основанного на количественных данных, полученных в ходе диагностического анкетирования курсантов.

Одним из важных условий формирования стрессоустойчивости курсантов является специфика ценностных ориентиров и характера взаимодействия в образовательной среде. Так, на оси «Свобода – Зависимость» большинство опрошенных курсантов (72,5 %) считают, что в учебном процессе приоритет отдается интересам общества или группы, а не личности. Только 27,5 % респондентов придерживаются обратной точки зрения. Преобладание общественных интересов способствует развитию способности курсантов подчинять личные стремления коллективным целям в аспекте эффективного выполнения служебных задач, что является

важным элементом формирования психологической устойчивости в условиях служебной деятельности.

Позиции курсантов относительно особенностей взаимодействия в учебном процессе также указывают на условия, обеспечивающие формирование навыков оперативного принятия решений при прямом подчинении руководству: 68,5 % респондентов отметили, что вынуждены адаптироваться под требования и наставления командиров. Лишь 31,5 % полагают, что преподаватели учитывают интересы обучающихся. Необходимость действовать в условиях внешнего контроля и командного давления формирует у курсантов навык эффективного функционирования в стрессовых ситуациях, характерных для военной службы.

Большинство курсантов (86,5 %) отметили, что основная форма воспитания в учебном центре коллективная. Только 13,5 % респондентов заявили о наличии возможностей для индивидуального развития. Думается, что коллективная форма воспитания способствует формированию у обучающихся способности справляться с эмоциональными перегрузками в условиях групповой поддержки и реализации совместной деятельности.

На оси «Активность – Пассивность» взгляды респондентов разделились. Отсутствие наказаний, как фактор, способствующий свободному проявлению активности и уменьшению уровня повседневного стресса, отметили 50,6 % курсантов. Однако 49,4 % считают применение дисциплинарных мер необходимым элементом военно-профессиональной подготовки. Наличие системы строгих требований по соблюдению военной дисциплины учит курсантов контролировать свои эмоции и поведение в условиях возникновения стрессовых ситуаций.

Особое значение для развития стрессоустойчивости имеет положительная обратная связь в образовательной среде: 94,9 % курсантов отметили наличие системного стимулирования инициатив, а 96,1 % респондентов указали на активную поддержку творческих проявлений. Эти факторы создают условия для формирования у курсантов уверенности в своих силах, способности к самовыражению даже в условиях регламентированного обучения, что критически важно для их психологической устойчивости в будущем.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что образовательная среда военного учебного центра определяется карьерным типом зависимой активности. Военно-профессиональная подготовка курсантов осуществляется в условиях жесткой регламентации деятельности, приоритетного соблюдения установленных норм, коллективной формы воспитания, целенаправленного стимулирования активности и применения методов позитивного подкрепления инициатив курсантов. В совокупности данные характеристики образовательной среды создают оптимальные условия для формирования у курсантов

стрессоустойчивости, дисциплинированности, навыков эффективного взаимодействия в коллективе, а также способности к успешной адаптации к профессиональным требованиям военной службы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. Адольф, В. А. Методологические основания подготовки военных специалистов в современных условиях: теория и практика / В. А. Адольф, В. А. Корытков, Л. К. Сидоров // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2019. – № 3(49). – С. 26-35. – DOI 10.25146/1995-0861-2019-49-3-139. – EDN LXATBX.
3. Бизяев, С. М. Формирование стрессоустойчивости курсантов военного вуза на занятиях по физической подготовке на основе авторской интегративной программы / С. М. Бизяев // Образование и право. – 2022 – № 9 – С. 231-238.
4. Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 528 с.
5. Кортаев, А. С. Специфика образовательной среды современного военного вуза / А. С. Кортаев // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4(109). – С. 78-85. – DOI 10.24411/1813-145X-2019-10455. – EDN EHHRIU.
6. Соловей, Д. В. Особенности образовательной среды военного вуза / Д. В. Соловей, В. И. Спирина // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 36-44. – EDN WCCHEM.
7. Цыганков, Д. С. Роль образовательной среды военного учебного учреждения в развитии личности будущего офицера Росгвардии / Д. С. Цыганков // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2020. – № 1(1). – С. 84-89. – EDN DUAOWW.
8. Ясвин, В. А. Технология средового проектирования в образовании / В. А. Ясвин // Социально-политические исследования. – 2020. – № 1 (6). – С. 74-93. DOI 10.20323/2658-428X-2020-1-6-74-93.