

УДК 378.091:378.014.61(476)

ДОСТИЖЕНИЕ ЦУР 4 «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В МИРЕ (SDGR 2024)

А. И. Ганчар

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются общие вопросы достижения цели устойчивого развития «Качественное образование» (ЦУР 4) на основании отчета 2024 г. (SDGR 2024). Приведены мировые трендовые показатели в отношении взятых на себя обязательств. Указаны существующие проблемы сотрудничества государств для успешного выполнения «Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.» и предложены способы их решения.

Ключевые слова: цели устойчивого развития, образование, ООН, Беларусь.

ACHIEVEMENT «SDG 4: QUALITY EDUCATION» IN THE WORLD (SDGR 2024)

A. I. Hanchar

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Summary. The article considers general issues of achievement of the sustainable development goal «Quality education» (SDG 4) based on the report 2024 (SDGR 2024). Global trend figures for commitments are given. Identified existing challenges of cooperation among states for the successful implementation of the «Sustainable Development Agenda 2030» and suggested ways to address them.

Key words: sustainable development goals, education, UN, Belarus.

Резолюцией 70/1 Генеральной Ассамблеи (далее ГА) ООН от 25 сентября 2015 г. на 4 пленарном заседании 193 государствами была принята «Повестка дня в области устойчивого развития (далее УР) на период до 2030 г.». Резолюцией 70/1 ГА устанавливались 17 целей и 169 соответствующих им задач по достижению УР [1].

Из 17 ЦУР наиболее соответствующей профилю нашей конференции является ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого

качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». В развивающихся странах число детей, получающих начальное школьное образование, увеличилось до 91 %. Половина детей младшего школьного возраста, не посещающих учебные заведения, живут в зонах, пострадавших от конфликтов, а 617 млн. молодых людей по всему миру сталкиваются с недостатком базовых навыков в математике и грамотности [2].

Глобальная картина образования рисует сложную и неоднородную картину, далекую от идеала всеобщего доступа к качественному обучению. Даже такой, казалось бы, фундаментальный навык, как чтение, освоен лишь 58 % учащихся по всему миру к 2019 году. Это тревожный показатель, указывающий на масштабные проблемы, требующие незамедлительного решения. Причины такого низкого уровня владения навыками чтения многогранны и тесно переплетены с социально-экономическими факторами. Многие страны, особенно развивающиеся, сталкиваются с серьезными препятствиями на пути к качественному образованию. Неразвитая инфраструктура, отсутствие достаточного количества квалифицированных учителей, низкий уровень их подготовки – все это создает замкнутый круг, из которого сложно выбраться. Недостаток финансирования, нехватка учебных материалов, отсутствие доступа к современным технологиям – вот лишь некоторые из тех проблем, которые тормозят прогресс в сфере образования.

Технологии, с одной стороны, расширили возможности для обучения, создав новые ресурсы и платформы для дистанционного образования. Однако, с другой стороны, они усилили существующее неравенство, создав цифровой разрыв, который особенно сильно бьет по малообеспеченным сообществам. Миллионы детей, живущих в сельской местности или в бедных районах городов, лишены доступа к интернету и современным гаджетам, оставаясь за бортом цифрового образования. Это приводит к тому, что у них нет равных возможностей для получения знаний и развития своих потенциалов.

Несмотря на определенный прогресс в повышении уровня завершения школьного образования, динамика не впечатляет и неравномерна по всему миру. За период 2015-2023 гг. наблюдался рост в завершении начальной школы (с 85 % до 88 %), неполной средней (с 74 % до 78 %) и полной средней (с 53 % до 59 %). Однако эти цифры скрывают значительные региональные различия. Например, только две трети детей в странах Африки к югу от Сахары успевают вовремя закончить начальную школу.

Прогресс в завершении среднего образования замедлился, снизившись с 1,3 п. п. в год (2010-2015 гг.) до 0,9 п. п. в год (2015-2023 гг.). Более того, в Океании наблюдается даже отрицательный рост, что говорит о необходимости принятия срочных мер для предотвращения дальнейшего

ухудшения ситуации. В то же время есть регионы, которые демонстрируют значительные успехи: Восточная и Юго-Восточная Азия продемонстрировали самые высокие темпы роста, увеличив уровень завершения обучения с 63 % в 2015 г. до 74 % в 2023 г.

Гендерный разрыв в образовании также является важной проблемой, требующей внимания. В глобальном масштабе девочки имеют небольшое преимущество перед мальчиками в завершении начального и среднего образования (на 2-3 п. п.). Однако на уровне старшей школы разрыв значительно увеличивается, достигая 14 п. п. в Восточной и Юго-Восточной Азии, 8 п. п. в Латинской Америке и Карибском бассейне и 4-5 п. п. в большинстве других регионов. В Центральной и Южной Азии, а также в странах Африки к югу от Сахары мальчики сохраняют небольшое преимущество (2-3 п. п.). Эти региональные и гендерные различия подчеркивают необходимость целенаправленных и дифференцированных усилий для обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, независимо от их пола и географического положения [3, с. 16].

Для достижения Цели 4 до 2030 г. необходимо ежегодно зачислять 1,4 млн. детей в дошкольные учреждения, начинать обучение нового ребенка в школе каждые две секунды до 2030 г. и утроить годовой прогресс в показателях успешного завершения начального образования.

Необходимо уделять приоритетное внимание увеличению финансирования образования, подготовке педагогов, развитию инклюзивных и доступных образовательных учреждений, а также использованию современных технологий и преодолению цифрового неравенства, чтобы обеспечить равный доступ к качественному образованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ганчар, А. И. К проблеме оценки достижения Респуббликой Беларусь ЦУР 4 «Качественное образование» (SDG 2023) / А. И. Ганчар // Перспективы развития высшей школы: материалы XVII междунар. науч.-метод. конф.; редкол.: В. В. Пешко [и др.]; г. Гродно, 5 июня 2024 г. / УО «ГТАУ». – Гродно: ГТАУ, 2024. – 146 с. – С. 22-25.
2. Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/education>. – Дата доступа: 09.03.2025.
3. The Sustainable Development Goals Report 2024 / United Nations [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2024>. – Дата доступа: 09.03.2025.