

Международной научн.-метод. конференции; Гродно, 20-21 мая 2019 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 203-206.

5. Бруйло, А. С. Проектирование и использование здоровьесберегающих образовательных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус, А. Н. Марчук // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. тр./ под ред. Г. Г. Маньшина. – Мн.: ГП «ИВЦ Белстата», 2020. Вып. 30. – С. 207-211.

УДК 664.144/.149:659.157.8 (476)

ПРИОРИТЕТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ

С. И. Будай

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: itfrast@ggau.by)

Аннотация. В статье перечислены приоритеты на этапе организации, в процессе прохождения производственной практики и по достигнутым результатам для студентов, деканата, руководителей от вуза и заказчиков кадров. Подчеркнута высокая значимость производственной практики для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: производственная практика, приоритеты, студенты, деканат, руководители от вуза, заказчики кадров.

PRIORITIES IN ORGANIZING STUDENTS' INDUSTRIAL PRACTICE

S. I. Budai

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: itfrast@ggau.by)

Summary. The article outlines priorities at the stage of organization, during the industrial practice and the achieved results for students, the dean's office, university managers and personnel customers. The high importance of industrial practice for increasing the efficiency of the educational process is emphasized. Key words: industrial practice, priorities, students, dean's office, university managers, personnel customers.

Аграрное образование в нашей стране призвано обеспечивать потребности сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в кадрах высокой квалификации, поэтому образовательный процесс должен сочетать теоретическую подготовку и практическое обучение студентов

на производстве [1]. Практико-ориентированное обучение позволяет молодым людям сформировать необходимые компетенции, приобрести ценный опыт, проявить способности, «найти себя в профессии» и наладить взаимодействие с трудовыми коллективами предприятий. У многих студентов после производственной практики меняется взгляд на профессию, поэтому очень важно, чтобы они приобретали навыки в успешных и развивающихся предприятиях (хозяйствах), под руководством опытных наставников, с высокой мотивацией, на платных должностях, в том числе рабочих профессий. С интересом проведенная производственная практика придает студентам уверенности в правильном выборе профессии и позволяет оценить возможности трудоустройства после окончания обучения. Кроме того, студентам важно грамотно юридически оформить результаты прохождения производственной практики [2].

Фактические приоритеты на этапе организации, в процессе прохождения производственной практики и по достигнутым результатам для студентов, деканата, руководителей от вуза и заказчиков кадров могут не совпадать. В чем же они заключаются, попробуем разобраться.

На этапе планирования и прохождения производственной практики у студентов возникают следующие приоритеты: а) отдаленность предприятия (хозяйства) от места учебы (проживания родителей) и удобное транспортное сообщение; б) варианты решения жилищного вопроса; в) перспективы прохождения практики на платной должности, в том числе рабочих профессий, или в качестве практиканта (без оплаты); г) закрепление опытного руководителя (наставника) от производства; д) адаптация в трудовом коллективе; е) коммуникация с работниками и специалистами; ж) сложность и объем выполняемых работ; з) возможности проявить личные способности; и) сбор данных, материалов и документов для подготовки отчета.

Для деканата вуза приоритетными являются следующие аспекты в организации производственной практики студентов: а) закрепление их за предприятиями (хозяйствами) в соответствии с образовательным стандартом специальности; б) прибытие студентов на предприятия (в хозяйства) без опозданий и убытие согласно утвержденному графику; в) отсутствие нарушений производственной и трудовой дисциплины со стороны студентов; г) положительная характеристика студентов от назначенных руководителей на производстве; д) аттестация студентов комиссией по результатам защиты отчетов; е) наличие вакансий и перспективы трудоустройства выпускников по месту прохождения производственной практики.

Руководители от вуза отстаивают следующие приоритеты: а) выполнение студентами программы производственной практики; б) подготовка отчетов по производственной практике в соответствии с требованиями

методических указаний; в) сбор студентами данных, материалов и документов для выполнения дипломных работ и проектов согласно выданным заданиям.

Заказчики кадров как потенциальные работодатели для выпускников вузов рассчитывают получить после окончания обучения вполне подготовленных специалистов, которые за период производственной практики изучили технологический процесс производства продукции, освоились в трудовом коллективе, отличаются высокой мотивацией, исполнительской дисциплиной и компетентностью, способны организовать работу подчиненных, обладают способностями самообучения, но не имеют достаточного практического опыта. Во время производственной практики к прилежным, способным и добросовестным студентам присматриваются ведущие специалисты и руководители и предлагают возможные варианты трудоустройства, а немотивированные и с низкой исполнительской дисциплиной практиканты не представляют для них интереса.

Таким образом, производственная практика является важным элементом в процессе подготовки специалистов для агропромышленного комплекса нашей страны. На этапах ее организации, прохождения и при подведении итогов необходимо учитывать приоритеты всех субъектов: студентов, деканата, руководителей от вуза и заказчиков кадров. Это позволит повысить эффективность и практическую значимость производственной практики для образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буда́й, С. И. Стратегия обучения студентов в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке специалистов по хранению и переработке зерна / С. И. Буда́й, Н. Д. Космачева, А. Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: Материалы XII Международной научно-методической конференции / Редколлегия: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 29-33.
2. Жагуло, В. Правовое регулирование: алгоритм оформления прохождения практики учащимися учреждений образования / В. Жагуло // Электронный профессиональный журнал «Я – специалист по кадрам». – 2010. – № 17 (сентябрь). – С. 11.