

УДК 378.147.091.32

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ПОДХОДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ, ПОСТРОЕНИЮ И ЧТЕНИЮ ЛЕКЦИЙ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ АГРОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

А. С. Бруйло, О. А. Белоус

УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Первостепенное значение в вопросах сохранения здоровья студентов должно уделяться проблеме оптимизации проектирования, построения и чтения лекции с точки зрения использования критериев здоровьесбережения. В специальной педагогической литературе сравнительно много внимания уделено структурно-содержательному компоненту лекций по спецдисциплинам, в том числе и агрономическим. Однако эти рекомендации не в полной мере учитывают динамику изменения дневной, недельной, семестровой и даже часовой физиологической активности обучаемых и их умственную работоспособность при изучении ими сложных спецдисциплин агрономической направленности.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, спецдисциплины агрономического профиля, лекции.

APPLICATION OF HEALTH-SAVING APPROACHES TO THE DESIGN, CONSTRUCTION AND READING OF LECTURES ON SPECIAL AGRONOMIC DISCIPLINES

A. S. Bruylo, O. A. Belous

EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova str.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The primary importance in the issues of students' health preservation should be given to the problem of optimizing the design, construction and reading of a lecture from the point of view of using health-saving criteria. In special pedagogical literature, comparatively much attention is paid to the structural and content component of lectures in special disciplines, including agronomy. However, these recommendations do not fully take into account the dynamics of changes in the daily, weekly, semester and even hourly physiological activity of students and their mental efficiency when they study complex special disciplines of agronomic orientation.

Key words: health-saving technologies, agronomic special disciplines, lectures.

В современном образовательном пространстве лекция является одним из основных и самым значимым способом подачи и представления информации обучаемым, в том числе и студентам высших учебных заведений аграрного профиля. При этом необходимо помнить, что правильно структурированная и педагогически грамотно прочитанная лекция вызывает более активную мыслительную деятельность обучаемых, способствующую лучшему восприятию и усвоению программного материала, обеспечивает эмоциональную связь лектора с аудиторией.

Слово «лекция» происходит от латинского слова «lectio», что в переводе на русский язык означает «чтение». В современном образовательном процессе, лекция – это логически стройное, структурированное, глубокое и понятное студентам изложение программного материала, следствие сложного и напряженного вида совместной интеллектуальной деятельности. Современная лекция не только представляет новейшую информацию по теме, но и помогает студентам освоить фундаментальные проблемы читаемого курса, освоить методы научного познания, представить новейшие научные достижения и передовой опыт [1, 4].

В современном образовательном процессе лекция выполняет разнообразные функции: методологическую, организационную и информационную, а также может являться основным источником получения недостающей информации (новейшие, проблемные и дискуссионные курсы).

В педагогической литературе [1, 4] представлены разнообразные подходы к классификации лекций по разным признакам (критериям): а) по целям; б) по содержанию; в) по решаемым дидактическим задачам; г) по вариантам подачи лекционного материала; д) по целевому назначению дисциплины; е) по форме обучения; ж) по форме организации; з) стиль педагогического общения (монологический или диалогический).

Первостепенное значение с точки зрения критерия «здоровьесбережение» студентов должно уделяться, на наш взгляд, и вопросам оптимизации проектирования, построения и чтения лекций. В специальной педагогической литературе сравнительно много сказано о структурном и содержательном компонентах лекций по спецдисциплинам [1], в том числе и агрономического профиля [4]. Однако в доступной нам литературе [2, 3, 5] сравнительно мало говорится про такой компонент лекций по специальным дисциплинам, как «здоровьесбережение».

Таким образом, при проектировании и использовании здоровьесберегающих педагогических технологий в процессе чтения лекций по специальным дисциплинам агрономической направленности необходимо учитывать комплекс таких специфических и взаимосвязанных между собой факторов, как педагогически грамотное, берегающее здоровье студентов расписание (место учебной недели в семестре, день учебной недели и агрономическое время ее чтения), рационализация ее подачи и

последующего усвоения лекционного материала, оптимизация формы организации и структуры лекции, а также тип (стиль) педагогического общения преподавателя.

При составлении расписания проведения лекционных занятий по специальным дисциплинам агрономических профилей необходимо учитывать, в первую очередь, динамику изменения физиологической активности и умственной работоспособности как в течение учебного года, так и в течение учебного семестра, учебной недели и учебного дня. В рационально построенном графике учебного процесса проведения учебных занятий (чтения лекций) должна быть в обязательном порядке учтена сложность, значимость, важность и первоочередность изучения спецдисциплин, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Необходимо помнить, что студент в течение учебного дня последовательно проходит несколько стадий (фаз) своей работоспособности: стадия вработывания (первичная мобилизация) – стадия оптимальной работоспособности – стадия полной компенсации – стадия неустойчивой компенсации (или выраженного утомления) – стадия «конечного прорыва» – стадия декомпенсации. Подобные закономерности снижения или повышения умственной работоспособности характерны как для учебного года в целом, так и для учебного семестра и учебной недели в отдельности.

С точки зрения позиций здоровьесбережения, педагог на лекции должен использовать разнообразные формы и методы подачи (представления) фактического материала, чтобы максимально задействовать различные виды памяти студента. В ней должны быть четко выражены взаимосвязь и корреляция речевых, зрительных, слуховых и кинетических признаков и свойств, четкая взаимосвязь лекционного материала с достижениями научно-исследовательских учреждений и опытом передовых сельскохозяйственных организаций и фермерских хозяйств в той или иной отрасли сельскохозяйственных знаний, а также тесная взаимосвязь со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Лекция по спецдисциплине должна быть четко здоровьесберегающе организована и структурирована, в ней должны быть выделены вводная, основная и заключительная части. В лекции по спецдисциплинам должно просматриваться ее динамическое и статическое начало, предусмотрено использование различного рода эмоциональных «встрясок» и «разгрузок», то есть лекционное занятие должно носить ярко выраженный релаксационный характер, а произвольный и непроизвольный его типы должны четко взаимодействовать и сочетаться, то есть от лекции студенты должны получать положительные эмоции.

Лекция по спецдисциплинам агрономического профиля по типу (стилю) педагогического общения должна носить ярко выраженный диалоговый характер. Общение преподавателя на лекции должно носить

объективно-субъективный характер и представлять собой диалог преподавателя с лекционной аудиторией. С точки зрения позиций здоровьесбережения важно учитывать эмоции и мнение каждого студента, то есть такой тип педагогического общения предполагает наличие эффективно действующей системы «обратной связи». Очень эффективной, на наш взгляд, представляется методика «параллельного сопровождения» работы студентов на лекции.

Весьма важным, с точки зрения здоровьесбережения, на наш взгляд, при чтении лекции по спецдисциплинам агрономического профиля является обязательное соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности. Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий в процессе чтения лекций по специальным агрономическим дисциплинам предполагает рационализацию расписания и их проведение на основе знания динамики изменений физиологической активности и использование как в течение учебного года, так и в течение учебного семестра, учебной недели, учебного дня. Оптимизация чтения лекций по специальным дисциплинам требует использования педагогами-лекторами здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих взаимосвязь с релаксацией, восприятие содержательной части лекционных занятий, их эмоциональность, взаимосвязь речевых и неречевых действий, движений, зрительных, слуховых и кинетических представлений, создание будущей профессиональной атмосферы, задействование различных видов памяти: словесно-логической, эмоциональной, зрительной, слуховой, осязательной, наглядного материала с переживаемыми на лекционных занятиях по спецдисциплинам агрономического профиля позитивными эмоциональными состояниями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
2. Бруйло, А. С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, А. Н. Марчук // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: материалы II Международной науч.-практ. конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 229-235.
3. Бруйло, А. С. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научн.-метод. конференции; Гродно, 20-21 мая 2019 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 155-158.
4. Бруйло, А. С. Рекомендуемые нормы лекций диалогического типа при изучении студентами агрономического факультета дисциплин специальности «Плодоовощеводство» (сокращенный срок получения высшего образования на основе среднего специального образования) / А. С. Бруйло, О. А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XII