

УДК 378.141.1

ОБ ОПЫТЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

О. Н. Белько¹, Т. Н. Ванькова²

¹ – УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
olga.parmanchuk@mail.ru);

² – УО «Гродненский государственный университет имени Янки
Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22; e-
mail: vankova_tn@grsu.by)

Аннотация. Статья посвящена особенностям проектирования образова-
тельной программы для обучения иностранных студентов.

Ключевые слова: образовательная программа, иностранные студенты, ма-
тематика.

ABOUT THE EXPERIENCE OF DESIGNING EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION FOR FOREIGN STUDENTS

O. N. Belko¹, T. N. Vankova²

¹ – EI «Grodno state agrarian university» (Republic of Belarus, 230008,
Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: olga.parmanchuk@mail.ru);

² – EI «Yanka Kupala state university of Grodno » (Republic of Belarus,
230023, Grodno, 22 Orzeszkowa st.; e-mail: vankova_tn@grsu.by)

Summary. The article is devoted to the specifics of designing an educational
program for teaching foreign students.

Key words: educational program, foreign students, mathematics.

Одной из наиболее приоритетных задач, стоящих перед белорусскими
вузами, является задача обеспечения экспорта образовательных услуг. В
учреждении образования «Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы» обучаются иностранные студенты из стран Азии,
Африки, КНР, Южной Америки. Университет предлагает обучение по об-
разовательным программам как на русском языке, так и на английском.

В 2024 году наиболее востребованной специальностью у иностранных
абитуриентов факультета математики и информатики стала научно-педа-
гогическая специальность 6-05-0533-06 Математика. В 2024 году на дан-
ную специальность поступило 28 человек, это студенты из

Туркменистана. В 2023 году на факультет на данную специальность поступило 17 студентов, в настоящее время на 2 курсе обучается 13 студентов.

У администрации и преподавателей возникает целый ряд задач по организации обучения иностранных студентов. Иностранные студенты учатся как в отдельной академической группе, так и в смешанной группе, вместе с белорусскими студентами. Такая организация обучения позволяет реализовать индивидуальную траекторию обучения с учетом входных компетенций абитуриентов, учесть уровень владения русским языком и качество знаний в области школьной математики.

Абитуриенты из Туркменистана изучают русский язык в школе, это дисциплина изучается в 1-9 классах, однако есть общеобразовательные школы, где обучение всем школьным дисциплинам ведется на русском языке. У таких выпускников школ уровень владения русским языком на уровне носителей языка, и изучать русский язык дополнительно в вузе им не требуется.

И все же стоит отметить, что большинство иностранных студентов из Туркменистана владеют русским языком на низком уровне, а им за короткий срок необходимо и влиться в студенческие ряды, и освоить устный математический язык. Также проблема возникает из-за разницы школьных образовательных программ РБ и других стран. Многие иностранные абитуриенты не владеют теми компетенциями, которые имеют место у выпускников белорусских школ. Здесь уже во многом важна работа выпускающей кафедры и деканата факультета для адаптации учебных планов.

Студентам из Туркменистана 1 и 2 курса ФаМИ было предложено заполнить анкету, в которую вошли следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете свой уровень знаний русского языка? (1 балл – очень низкий, 10 баллов – очень высокий);
2. Как Вы оцениваете свой уровень знаний школьного курса математики? (1 балл – очень низкий, 10 баллов – очень высокий);
3. Какие разделы школьного курса математики являются для Вас наиболее сложными? (стереометрия, тригонометрия, планиметрия, элементарная алгебра, все сложные).

Результаты анкетирования 36 студентов 1 и 2 курса следующие:

1. Уровень владения русским языком студенты в среднем оценивают на 6,33, и он является для большинства из них достаточным, дополнительно изучать русский язык они не хотят.
2. Уровень математических школьных знаний в среднем составил 7 баллов из 10, однако большинство студентов (72 %) отметило, что нуждаются в дополнительных занятиях для восполнения пробелов школьного курса математики.

3. Самыми сложными для иностранных студентов являются разделы тригонометрии, планиметрии и стереометрии.

В соответствии с п. 99-101 методических указаний по разработке учебно-программной документации образовательных программ высшего образования [1] учреждения высшего образования в целях оптимизации процесса обучения иностранных граждан могут изменять перечень учебных дисциплин компонента учреждения образования с учетом специфики будущей профессиональной деятельности иностранных граждан в странах их постоянного проживания. Учебный план образовательной программы 6-05-0533-06 Математика включает дисциплины профилизации «Информационные и компьютерные технологии в математике», предполагающие большой перечень дисциплин для формирования у выпускников компетенций в области информатики и программирования. Данную профилизацию в рамках специальности 6-05-0533-06 Математика факультет реализует уже два года. К сожалению, за этот период времени стало очевидным, что для иностранных студентов такие дисциплины как «Web-технологии», «Языки разметки документов», «Установка и конфигурирование информационных систем» и др. являются достаточно сложными и не являются значимыми с учетом школьной программы в Республике Туркменистан и будущей трудовой деятельности выпускников.

В 2025 году в учебный план внесены следующие изменения: план для набора иностранных студентов с 2025 года будет реализован без профилизации, производственная педагогическая практика, проходящая в летних оздоровительных лагерях после 2 курса, заменена на проектную практику. Вместо дисциплин профилизации в компонент учреждения образования включены следующие дисциплины: углубленный курс тригонометрии; углубленный курс планиметрии; углубленный курс стереометрии. Данные меры, принятые с учетом региональных особенностей иностранных студентов, должны быть эффективны для усиления практической подготовки будущих учителей математики Республики Туркменистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Методические указания по разработке учебно-программной документации (утверждено Министром образования Республики Беларусь А. И. Иванцом 26.07.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/vse-novosti/utverzhdienie-dokumentov/162-metodicheskie-ukazaniya-po-razrabotke-uchebno-programmnoj-dokumentatsii>. – Дата доступа: 18.04.2025.