

4. Sessoms D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers//International Journal of Technology in Teaching and Learning. –2008. – V. 2. – №4. – P.86 – 96.

УДК 373.5.016:811.161.1:821.161

## **ПРИЁМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**М.М. Прокопчик**

ГУО «Средняя школа №28 им. В.Д. Соколовского г. Гродно»  
(Республика Беларусь, 230005, ул. Брикеля, 11; e-mail:  
karmashka\_2010@mail.ru)

Аннотация. Цифровые образовательные технологии активно внедряются в современных школах. Важная роль в этом процессе отводится организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, что способствует развитию познавательных мотивов, пониманию новой информации, её закреплению, формированию языковой компетентности учащихся. Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, познавательная активность, интерактивная доска, интерактивные приёмы обучения.

## **TECHNIQUES OF INTERACTIVE INTERACTION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS**

**M.M. Prokopchik**

State Educational Institution «Secondary school No. 28 named after V.D. Sokolovsky city of Grodno» (Republic of Belarus, 230005, 11 Brikelya St.; e-mail: [karmashka\\_2010@mail.ru](mailto:karmashka_2010@mail.ru))

Summary. Digital educational technologies are being actively introduced in modern schools. An important role in this process is given to the organization of interactive interaction between subjects of the educational process, which contributes to the development of cognitive motives, understanding of new information, its consolidation, and the formation of students' linguistic competence.

Key words: interactive interaction, cognitive activity, interactive whiteboard, interactive teaching techniques.

Цифровизацией образовательной среды обусловлены значительные изменения в системе педагогического общения, которые становятся более разнообразными и качественно иными. В связи с этим Е.В.

Воевода отмечает: «Мы говорим об иной, отличной от прежней коммуникации, об ином дискурсе и об иных социальных практиках» [1, с. 54]. В качестве ведущего дидактического принципа цифрового образовательного процесса следует рассматривать приёмы обучения в сотрудничестве, иначе говоря, интерактивном взаимодействии.

Как утверждают А.В. Ельцов, Л.Ф. Ельцова, «различные типы коммуникации между обучающимися и преподавателями, технологии мультимедиа и виртуальной реальности при правильно организованном обучении будут способствовать расширению познавательных способностей и повышению мотивации» [2, с. 254].

Рассмотрим приёмы интерактивного обучения, которые можно применять на уроках русского языка и литературы.

В частности, на этапах проверки домашнего задания, изучения и закрепления нового материала эффективно применение упражнений с использованием интерактивной доски (организация работы с таблицами, схемами, понятиями). Программа SMART Notebook позволяет объединять проекционные технологии с сенсорным устройством. Наиболее эффективными инструментами для активизации познавательной активности я считаю такие приёмы, как «шторка», «перетаскивание», «электронное перо», «волшебная ячейка».

#### Примеры заданий

1. К фразеологизмам из левого столбика подобрать синонимичные соответствия из правого столбика (5 класс):

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| тертый калач     | несолоно хлебавши               |
| ни рыба ни мясо  | с гулькин нос                   |
| дать нагоняй     | ни богу свечка ни черту кочерга |
| отдать богу душу | намылить шею                    |
| кот наплакал     | приказать долго жить            |
| с пустыми руками | стреляный воробей               |

2. «Чужой среди своих». Найти и подчеркнуть «чужого» в каждом ряду, учитывая данные фонетические характеристики (5 класс): 1) В данных словах звуков больше, чем букв: объявление, фейерверк, юниор. 2) В данных словах все согласные глухие: вскипеть, подсказчица, кое-кто. 3) В данных словах происходит озвончение согласного звука: айсберги, связать, молотья. 4) В данных словах нет мягких согласных звуков: наотмашь, функция, дожидаться.

3. «Волшебная ячейка»

1. Из приведённых ниже предложений выбрать безличные. Выбор обосновать (8 класс):

1. Не нужно золото ему. 4. Снег – на крыше.

2. Не нужно золота ему.      5. Ни тучки нет на небосклоне.  
3. Деревья в снегу.      6. Ни тучки на небосклоне.  
4. «Шторка». Расставить недостающие знаки препинания, указать тип сложного предложения (9 класс, самопроверка /взаимопроверка осуществляется после открытия «шторки» – предложения с расставленными знаками препинания).

Многие историки говорят что Бородинское сражение не выиграно французами потому что у Наполеона был насморк что ежели бы не было насморка распоряжения его до и во время сражения были бы ещё гениальнее и Россия бы погибла. – Многие историки говорят, что Бородинское сражение не выиграно французами потому, что у Наполеона был насморк, что, ежели бы не было насморка, распоряжения его до и во время сражения были бы ещё гениальнее и Россия бы погибла.

Приёмы работы с интерактивной доской стимулируют познавательную активность, повышают качество преподавания сложных тем, способствуют формированию предметных компетенций.

Практика показала, что на одном занятии целесообразно использовать один-два, максимум три интерактивных приёма. При выборе и применении на уроке интерактивных приёмов обучения следует принимать во внимание общие дидактические факторы: цель урока, особенности учебного материала, индивидуальный темп работы класса, взаимоотношения между учителем и учащимися, количество учащихся.

Как справедливо отмечают Л.П. Костикова, Е.С. Чернявская, само наличие цифровых образовательных ресурсов, безусловно, не гарантирует высокую мотивацию обучающихся: надо развивать и поддерживать мотивацию различными средствами. В частности, если наблюдается неуверенность обучающихся в правильности выполнения полученного задания, необходимо осуществлять своевременный контроль и оказывать соответствующее педагогическое сопровождение. Укрепляет уверенность обучающихся и стимулирует их активность наличие обратной связи [3, с. 34].

Таким образом, велика роль межличностного взаимодействия в процессе обучения, в том числе цифрового. Устойчивая учебная мотивация обучающихся может быть достигнута путём эффективного интерактивного взаимодействия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воевода Е. В. Коммуникация и взаимодействие в цифровом образовании // Современная коммуникативистика. – 2019. — № 3 (40). — С. 54-57.

2. Ельцов А. В., Ельцова Л. Ф. О реализации некоторых дидактических принципов обучения в электронной информационно-образовательной среде вуза // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. — 2021. — Т. 9. — № 3 (34). — С. 249-257.

3. Костикова Л. П., Чернявская Е. С. Интерактивное взаимодействие в цифровой образовательной среде: повышение мотивации обучающихся [Электронный ресурс]. — 2021. — <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/286025/1/33-36.pdf> (дата обращения 22.04.2024).

УДК 004.588

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**К.И. Савчик**

ГУО «Средняя школа № 28 им. В.Д. Соколовского г. Гродно»  
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230008, ул. Брикеля, 11; e-mail:  
ksyusha-savchik@mail.ru)

Аннотация. В статье раскрыта сущность и содержание понятия цифровая образовательная среда. Практическая ценность статьи заключается в описании преимуществ использования электронных обучающих ресурсов в процессе обучения.

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, информатизация образования.

## **DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT - TOOLKIT FOR INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**K.I. Sawtshik**

SEI « Secondary school № 28 Grodno named after W.D. Sokolovski»  
(Belarus, Grodno, 230008, 11 Brikelast.; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)

Summary.

The article reveals the essence and content of the concept of digital educational environment. The practical value of the article lies in describing the advantages of using electronic learning resources in the learning process.

Key words: digital educational resource, informatization of education.

Образовательный ландшафт стремительно меняется, поскольку на смену традиционным приходят интерактивные методы обучения. Интерактивное обучение — это практичный, увлекательный метод преподавания и обучения, который визуально отображает