

УДК 001.895: 378.011.33:61

ИННОВАЦИИ И КРЕАТИВНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

С.А.Островцова, И.В. Николаева

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г.Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
mailbox@grsmu.by)

Аннотация. Современные инновационные технологии обучения в вузе, позволяющие преподавателям внедрять новые креативные методы и подходы, развивают творческие способности студентов и помогают им стать активными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: инновационные технологии, креативное образование, интерактивное обучение.

INNOVATIONS AND CREATIVITY IN MODERN UNIVERSITY EDUCATION

S.A. Astrautsova, I.V. Nikalayeva

El«Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80
Gorkogost.; e-mail: mailbox@grsmu.by)

Summary. Modern innovative teaching technologies at the university, which allow teachers to introduce new creative methods and approaches, develop creative abilities of students and help them to become active participants in the educational process.

Keywords: innovative technologies, creative education, interactive teaching.

Бурное научно-техническое и экономическое развитие общества, характерные для нашего времени, требуют применения инновационных креативных подходов к университетскому образованию, основной целью которого является формирование творческих личностей, с высоким интеллектуальным потенциалом, способных трансформировать знания и умения, приобретенные в процессе обучения, в способность эффективно решать поставленные перед ними задачи.

Креативные методы обучения все шире внедряются в современный образовательный процесс, и, поскольку они ориентированы на активизацию творческой деятельности обучаемых, эти методы кардинально изменяют традиционное разделение ролей, смещая главный акцент процесса обучения на студента [3].

Цифровизация во всем мире, революция в области беспроводных технологий обусловили активный переход от аналоговых средств обучения к цифровым, которые открывают новые возможности для инноваций в образовании [1]. Например, компьютерное тестирование, проводимое в режиме онлайн, существенно упрощает для преподавателей процесс оценивания качества усвоения учебного материала студентами, а студентам позволяет проверять свою успеваемость непосредственно в процессе выполнения задания, что стимулирует их к активному изучению предмета.

В Гродненском государственном медицинском университете уже достаточно давно внедрена и эффективно работает образовательная платформа Moodle, которая успешно зарекомендовала себя в качестве источника информации по изучаемым дисциплинам для организации управляемой самостоятельной работы студентов. Использование данной платформы обеспечивает быстрый доступ студентов к учебному материалу, который постоянно обновляется и актуализируется. Опыт, накопленный за время применения Moodle как одной из форм образовательного процесса, показывает, что студенты позитивно воспринимают цифровые технологии и настроены на активное изучение предмета, имея возможность самостоятельно осваивать материал и готовиться к занятиям. Такой подход играет важную роль в повышении успеваемости учащихся и стимулирует их к обучению. Безусловно, при проведении онлайн тестирования существует риск списывания и использования дополнительных источников информации, который можно максимально снизить, если проводить тестирование непосредственно на занятиях и запретить студентам пользоваться веб-браузерами электронными документами.

К плюсам ситуации, сложившейся в настоящий момент в сфере образования, можно отнести возможность использования методов интерактивного обучения (от англ. interaction – взаимодействие), которые базируются на оперативном взаимодействии между обучающими и обучаемыми и позволяют преподавателям проявлять гибкость в выборе образовательных технологий [3].

Тем не менее, в вузах Республики Беларусь по-прежнему отдается предпочтение автономному обучению в аудиториях и учебных классах, что позволяет преподавателю напрямую взаимодействовать со студентами. Однако при такой форме значительная часть занятия отводится объяснению учебного материала, и значительно меньше времени остается для вовлечения студентов в активный образовательный процесс. Занятия, ориентированные на преподавателя, нацелены, как правило, на подготовку студентов к

сдаче зачетов и экзаменов не всегда соответствующих заинтересованности в активном участии. В связи с этим особенно важным является внедрение в учебный процесс инновационных технологий, которые позволяют преподавателю эффективнее контролировать выполнение заданий студентами, комбинировать несколько методов обучения, организовывать работу в группах, применяя активные методы обучения (АМО), например, в форме мозгового штурма, семинара, презентации и др.

В рамках внедрения АМО в учебный процесс на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии ГрГМУ опыт применения таких активных подходов к обучению, как тематическая дискуссия, викторина, метод анализа конкретных ситуаций, показывает, что результатами проведения занятий, сопровождающихся привлечением к обсуждению, изложению и анализу материала всех студентов, особенно при решении наиболее сложных разделов темы, является повышение их мотивации к познавательной деятельности и осмыслению своей роли при работе в группе, что позволяет преподавателю адекватно оценивать эрудицию, подготовленность и особенности мыслительной активности студентов.

Внедрение в преподавание креативных инновационных технологий, с одной стороны, помогает преподавателям сделать занятия более интересными, креативными и продуктивными, а, с другой стороны, стимулирует студентов активно работать с информацией и способствует развитию у них универсальных образовательных, а также социальных компетенций [2]. Поэтому в условиях сложившейся ситуации возрастает необходимость совершенствования уровня подготовки и самих преподавателей: готовности расширять свои знания и развивать компетентность в использовании новых технологий с тем, чтобы правильно оценивать специфику современного образовательного процесса и понимать, какие конкретные методы и подходы могут быть использованы для непрерывного совершенствования процесса обучения [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учебно-методическое пособие. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.
2. Patterson R. R. Transitioning to active teaching and learning: getting off the stage and becoming a guide on the side//R. R. Patterson/Great ideas in teaching microbiology.– 2004. – V. 1. – P. 1–3.
3. Yuniastari R., Da Silva A.M. The advantages and disadvantages of offline and emergency remote online General English classes// Language Circle Journal of Language and Literature. –2022. –V.16. – №2. – P. 394 – 412.

4. Sessoms D. Interactive instruction: Creating interactive learning environments through tomorrow's teachers//International Journal of Technology in Teaching and Learning. –2008. – V. 2. – №4. – P.86 – 96.

УДК 373.5.016:811.161.1:821.161

ПРИЁМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

М.М. Прокопчик

ГУО «Средняя школа №28 им. В.Д. Соколовского г. Гродно»
(Республика Беларусь, 230005, ул. Брикеля, 11; e-mail:
karmashka_2010@mail.ru)

Аннотация. Цифровые образовательные технологии активно внедряются в современных школах. Важная роль в этом процессе отводится организации интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса, что способствует развитию познавательных мотивов, пониманию новой информации, её закреплению, формированию языковой компетентности учащихся. Ключевые слова: интерактивное взаимодействие, познавательная активность, интерактивная доска, интерактивные приёмы обучения.

TECHNIQUES OF INTERACTIVE INTERACTION IN A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

M.M. Prokopchik

State Educational Institution «Secondary school No. 28 named after V.D. Sokolovsky city of Grodno» (Republic of Belarus, 230005, 11 Brikelya St.; e-mail: karmashka_2010@mail.ru)

Summary. Digital educational technologies are being actively introduced in modern schools. An important role in this process is given to the organization of interactive interaction between subjects of the educational process, which contributes to the development of cognitive motives, understanding of new information, its consolidation, and the formation of students' linguistic competence.

Key words: interactive interaction, cognitive activity, interactive whiteboard, interactive teaching techniques.

Цифровизацией образовательной среды обусловлены значительные изменения в системе педагогического общения, которые становятся более разнообразными и качественно иными. В связи с этим Е.В.