

УДК 372.881.111.1

**ВОЗМОЖНОСТИ ЭМЕРДЖЕНТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ТРАДИЦИОННОГО КОНТАКТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В
АУДИТОРИИ**

Е.Г. Кравчик, М.Г. Величко

Учреждение образование «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Ключевые слова: профессиообразующие компетенции, обучающая среда, эмерджентная учебная программа (ЭУП)

Аннотация: Обсуждаются возможности эмерджентного обучения при использовании информационно-коммуникационных технологий и традиционного контактного преподавания в аудитории при формирования профессиообразующих компетенций обучающихся в системе подготовки бакалавриата и магистратуры ступени высшего образования.

**OPPORTUNITIES FOR EMERGENT LEARNING WHEN USING
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND
TRADITIONAL CONTACT TEACHING IN THE CLASSROOM**

E.G. Kravchyk, M.G. Velichko

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 2300008, Grodno, Tereshkova St., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The possibilities of emergent learning using information and communication technologies and traditional contact teaching in the classroom are discussed in the formation of vocational competencies of students in the undergraduate and graduate training system at the higher education level.

Key words: vocational competencies, learning environment, emergent curriculum

Формирование профессиообразующих компетенций у обучающихся в системе подготовки высшего образования, предполагает интеграцию образования, науки и производства и имеет несколько аспектов при совместном использовании потенциала образовательных, научных и производственных организаций. Один из них - это использование результатов научных исследований в

образовании для формирования современных специалистов и достигается через реализацию прогнозируемых эмерджентных свойств инновационных педагогических технологий, реализуемых в образовании, науки и производства [[1-6].

Другой аспект - это создание отраслевых территориальных кластеров для подготовки кадров и обеспечения инновационного развития. Это достигается через проведение прикладных междисциплинарных исследований, активизацию инновационной деятельности и увеличение количества передовых разработок в сфере информационных технологий

Третьим аспектом является влияние экономики знаний на интеграционные процессы в высшем образовании. Это включает в себя расширение деятельности образовательных учреждений, расширение научных исследований и разработок, а также создание новых форм сотрудничества между университетами и промышленными предприятиями.

Необходимо отметить, что в современном мире интеграция образования, науки и производства имеет важные преимущества, такие как ускорение внедрения научных идей в производство, подготовка научных кадров с целевым уклоном по соответствующей тематике и создание научно-учебных центров для решения фундаментальных научно-технических проблем.

Для реализации эмерджентной (эмергентной) системы обучения необходимо разрабатывать и внедрять эмерджентную учебную программу (ЭУП), в которой наблюдается появление нового способа планирования образовательного процесса и технологии преподавания, которые ранее не могли быть выполнены отдельными составляющими компонентами.

В свою очередь, интеграционный эффект от продуманного сочетания всех трех аспектов составляющих ЭУП и традиционных классических форм обучения позволяет достигнуть профессиональных и специальных компетенций, а также закрепить все компоненты компетенций для соответствующей квалификации.

Эмерджентная учебная программа может практиковаться и применяться на любом уровне обучения с привлечением методик классического, электронного и мобильного обучения. Данная программа направлена на интеграцию аудиторной образовательной деятельности и самостоятельной работы обучающихся на базе промышленного предприятия. Следует отметить, что использование такой модели для построения современного процесса обучения

позволяет нам посмотреть на образовательный процесс с новой точки зрения.

В целом, интеграция образования, науки и производства является важным фактором для развития современной экономики и общества, обеспечивая инновационное развитие, конкурентоспособность и улучшение качества современного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богуш В.А., Шнейдеров Е.Н. Цифровизация образования: проблемы, выводы и перспективы. / В.А. Богуш, Е.Н. Шнейдеров // Адукацыя і выхаванне. – 2021. - №1. – С. 14-20.

2. Збарский А.М., Гаранин М.А., Горбатов С.В. Адаптивные образовательные программы на базе эмерджентных технологий // Лидерство и менеджмент. – 2024. – Том 11. – № 2. – doi: 10.18334/lim.11.2.120904.

3. Кравчик Е. Г., Величко М. Г. Кроссдисциплинарный подход в формировании компетенций ветеринарного специалиста. Перспективы развития высшей школы : материалы XV Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2022. – С. 126-128.

4. Кравчик Е. Г., Величко М. Г. Ключевые компетенции студента ветеринарной медицины в рамках организации образовательного процесса на общебиологической практике // Перспективы развития высшей школы: материалы XIY международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2023– С.52-54

5. Кравчик Е. Г., Ножинская З. И. 3-х мерные модели как специальные возможности платформы moodle для формирования динамичной обучающей среды. // Перспективы развития высшей школы: материалы XIY Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2023– С. 115-117

6. Ножинская З. И., Кравчик Е. Г. Формирование компетенций для студентов факультета ветеринарной медицины при изучении дисциплины «кормление сельскохозяйственных животных» // Перспективы развития высшей школы: материалы XIY Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2023– С. 55-57

УДК 372.881.111.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

М.Г.Величко, Е.Г. Кравчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждаются необходимые и более важные навыки преподавателя, как участника образовательного процесса, в условиях цифровизации образования и сельского хозяйства при формировании профессиообразующих компетенций студентов, обучающихся в системе подготовки бакалавриата и магистратуры