Необходимо отметить, что экологическая образовательная среда направлена не только на развитие и формирование ценностных компетенций будущих специалистов агропромышленного комплекса, но и способствует выполнению обязанностей в области охраны окружающей среды, формированию экологически ориентированного поведения.

В целом, экологическая образовательная среда является неотъемлемым компонентом в обеспечении экологической безопасности и устойчивости агропромышленного комплекса, а также позволяет готовить специалистов, которые могут принимать экологически ответственные решения в своей будущей карьере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Збарский А.М., Гаранин М.А., Горбатов С.В. Адаптивные образовательные программы на базе эмерджентных технологий // Лидерство и менеджмент. – 2024. – Том 11. – № 2. – doi: 10.18334/lm.11.2.120904.
2. Кравчик Е. Г., Величко М. Г. Ключевые компетенции студента ветеринарной медицины в рамках организации образовательного процесса на общебиологической практике // Перспективы развития высшей школы: материалы XIУ международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2023 – С.52-54
3. Кравчик Е. Г., Ножинская З. И. 3-х мерные модели как специальные возможности платформы moodle для формирования динамичной обучающей среды // Перспективы развития высшей школы: материалы XIУ Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2023 – С. 115-117
4. Ножинская З. И., Кравчик Е. Г. Формирование компетенций для студентов факультета ветеринарной медицины при изучении дисциплины «кормление сельскохозяйственных животных» // Перспективы развития высшей школы: материалы XIУ Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2023 – С. 55-57

УДК 004

ИНФОРМАТИКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

А.А. Куликова

ГУО «Средняя школа №28 имени В.Д. Соколовского г. Гродно»
(Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail:
sch28@lengrodno.by)

Аннотация. Статья посвящена вопросам экологического воспитания и образования школьников. Определяются цели и задачи (образовательные, воспитательные и развивающие), приводятся примеры заданий, способствующие экологическому воспитанию и образованию учащихся на уроках информатики.

Ключевые слова: экологическое воспитание и образование, экология, информатика.

COMPUTER SCIENCE AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION AND EDUCATION OF STUDENTS

A.A. Kulikova

State Educational Establishment "Secondary school №28 named after V.D. Sokolovsky of Grodno" (Republic of Belarus, 230005, Grodno, Brickelya str., 11; e-mail: sch28@lengrodno.by)

Summary. The article is devoted to the issues of environmental upbringing and education of schoolchildren. Goals and objectives (upbringing, educational and developmental) are defined, examples assignments are given that contribute to environmental upbringing and education of students in computer science lessons.

Key words: environmental education and training, ecology, computer science.

В современном мире экологические проблемы вышли на первый план и стали предметом пристального внимания государства, научного сообщества и общества в целом. Глобальный экономический кризис, с которым мы столкнулись, характеризуется нарушением естественных механизмов саморегуляции и самовоспроизводства природных систем под воздействием постоянно растущей антропогенной нагрузки. Поэтому особое значение приобретает экологическое воспитание и образование. Его основная задача заключается в формировании экологической культуры, которая предполагает добросовестное отношение к окружающему миру, осознание прочной взаимосвязанности человека и природы и включает в себя не только систему знаний и умений, но и особый образ мышления, направленный на устойчивое развитие и сохранение биосферы.

Экологическое воспитание и образование учащихся – сложный процесс, требующий согласованных действий всех социальных институтов, участвующих в воспитании юного поколения – учебных заведений, средств массовой информации, всей общественности [1]. Информатика выступает одним из ключевых учебных предметов, способствующих такому взаимодействию.

Компьютерные технологии дают большие возможности для изучения различных процессов, включая и те, которые происходят в природе и обществе. Благодаря компьютерному моделированию можно решать экологические задачи, наглядно демонстрировать учащимся взаимосвязи между дисциплинами, тем самым повышая мотивацию к изучению смежных предметов – информатики, биологии, географии.

В связи с этим на уроках информатики необходимо ставить следующие цели и задачи:

Образовательные:

1. Изучение основных экологических классификаций.
2. Рассмотрение терминологии экологии и её использование при решении задач.
3. Подготовка учащихся к практическому применению знаний в условиях информатизации.
4. Расширение знаний в области экологии и связанных с ней дисциплин.
5. Использование связей между разными предметами для более эффективного обучения.

Воспитательные:

1. Формирование у учащихся бережного и заботливого отношения к родной природе.
2. Развитие экологического сознания и культуры учащихся.

Развивающие:

1. Привлечение внимания к вопросам исчерпания природных ресурсов и сохранения биоразнообразия, а также поиск путей их решения.
2. Формирование навыков критического мышления и принятия решений в условиях экологических проблем.
3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся.

Реализуются эти цели и задачи через задания экологической направленности.

Так при изучении текстового редактора в 6 классе учащимся предлагается текст «Влияние человека на природу», который нужно отредактировать и отформатировать по образцу, в 8 классе – составить нумерованные и маркированные списки животных, таблицы растений, занесенных в Красную книгу Беларуси.

На обобщающем уроке по теме «Компьютерные презентации» (6 класс) учащиеся создают презентацию (используют подобранный ранее материал по заданной экологической тематике), оформляя её картинками, таблицами, схемами, а затем представляют своим одноклассникам.

В курсе 9 класса при изучении темы «Обработка информации в электронных таблицах» даются задания спрогнозировать размножение

болезнетворных бактерий, заболеваемость гриппом жителей отдельного посёлка либо города, зная исходные данные.

На уроке в 10 классе (тема «Хранение и обработка информации в базах данных») учащимся предлагается создать базу данных растений Гродненской области, занесенных в Красную книгу, задав поля: род, вид, семейство, места прорастания. Вторую базу данных заполнить кратким описанием и включить в неё картинки этих растений. Затем установить связи между таблицами.

В 11 классе учащиеся с помощью электронных таблиц выполняют задания на моделирование процессов, происходящих в окружающей среде (тема «Компьютерное моделирование»). Эти задания позволяют прогнозировать эволюцию биологических популяций, регулировать численность отдельных видов и предвидеть воздействие факторов, ставящих под угрозу их развитие.

Таким образом, на уроках информатики, имеющих экологическую направленность, учащиеся не только овладевают необходимыми компьютерными навыками, но и развивают критическое мышление, приобретают навыки решения проблем, что необходимо для воспитания будущих граждан, ответственных за сохранение окружающей среды и благополучие будущих поколений. Важно отметить, что экологическое воспитание и образование на уроках информатики должно быть непрерывным процессом, охватывающим все ступени обучения, начиная со среднего звена школы и заканчивая высшим учебным заведением.

ЛИТЕРАТУРА

1. Экологическое воспитание на уроках информатики. – URL: <https://multiurok.ru/files/ekologichieskoie-vospitaniie-na-urokakh-informati.html>(дата обращения 03.04.2024).

УДК 796.012.1:159.923.2

ИГРОВАЯ ДВИГАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЧНОСТИ

П.В.Снежицкий

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, д. 80; e-mail:
mailbox@grsmu.by)