

РАЗДЕЛ 3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

УДК 37.033:37.012.8

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЭКОЛОГИИ?

И.В. Гордеева

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»
(Российская Федерация, 620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта/Народной
Воли, 62/45; e-mail: gord@usue.ru)

Аннотация. Статья посвящена анализу некоторых проблем, возникающих в процессе преподавания дисциплин экологической направленности в учреждениях профессионального образования (на примере колледжа Уральского государственного экономического университета). Показано, что несмотря на наличие озабоченности экологическими проблемами, а также желания принимать личное участие в их решении, значительная часть обучающихся имеет крайне низкий уровень знаний как об источниках подобных проблем, так и о способах их решения.

Ключевые слова: экологические проблемы, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура, студенты колледжа.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OR EDUCATION FOR ECOLOGY?

I.V. Gordeeva

Ural State University of Economics (Russian Federation, 620144,
Yekaterinburg, 8-th Marta/ Narodnoy Voli, 62/45; e-mail: gord@usue.ru)

Summary. The article is devoted to the analysis of some problems arising in the process of teaching environmental disciplines in vocational education institutions (using the example of the college of the Ural State University of Economics). It is shown that despite the preoccupation with environmental problems, as well as the desire to take a personal part in their solution, a significant part of the students have an extremely low level of knowledge about both the sources of such problems and how to solve them.

Key words: environmental problems, environmental education, environmental upbringing, environmental culture, college students.

Экологическая ситуация в современном мире, которую в ряде источников информации справедливо называют «драматической» и даже «катастрофической» спровоцирована целым рядом факторов, среди которых традиционно выделяют демографический, технологический, социально-экономический (прогрессирующее возрастание потребностей населения, провоцирующее интенсификацию эксплуатации природных ресурсов и, как результат — усиление давления на окружающую среду), а также культурный [1]. Очевидно, что уровень знаний о сложных процессах, протекающих в природных экосистемах, о реальных последствиях усиливающегося антропогенного прессинга для благополучия всех компонентов биогеоценозов и для успешного существования человечества внутри земной биосферы во многом определяет отношение представителей нашего вида к экологическим проблемам в целом и уровень озабоченности последними. В связи с этим преподавание дисциплин экологической направленности, нацеленных на формирование у будущих специалистов как общекультурных, так и профессиональных компетенций, определяющих уровень знаний об экологических процессах и ситуациях в конкретных регионах, степень озабоченности экологическими проблемами, а также готовность принимать личное участие в решении последних приобретает особое значение для учебного процесса в учреждениях профессионального образования [2].

Свердловская область, административным центром которой является г. Екатеринбург, традиционно входит в число наименее экологически благополучных регионов Российской Федерации, что обусловлено длительным периодом индустриализации, начавшимся более трехсот лет назад с активного развития горно-добывающей промышленности и металлургии, что спровоцировало интенсивную эксплуатацию природных ресурсов (в первую очередь, минеральных и лесных) и перманентное загрязнение окружающей среды, охватившее все компоненты природных экосистем — от атмосферы до верхних слоев земной коры. Логично предположить, что для населения региона, безотносительно от территории проживания, должен быть характерен высокий уровень озабоченности экологическими проблемами, последствия которых негативно сказываются на состоянии здоровья людей. Действительно, как показывают результаты опросов, регулярно проводимых среди студентов колледжа Уральского государственного экономического университета, изучающих дисциплину «Экологические основы природопользования», значительная часть обучающихся (до 70%) демонстрирует серьезное отношение к экологическим проблемам в регионе своего проживания и даже готовность принять личное

участие в решении последних, в том числе, на волонтерской основе (до 40%). Таким образом, следует признать, что уровень сформированности общекультурной экологической компетенции является достаточно высоким, так что можно было бы признать задачу по формированию экологической культуры у представителей молодого поколения выполненной [3]. Однако при более подробном анализе выясняется, что когнитивный компонент экологической культуры — уровень реальных знаний об экологических процессах, а также о способах решения экологических проблем чрезвычайно низок — не более 20% опрошенных имеют представление о природно-ресурсном потенциале территории, основных источниках загрязнения, включая радиоактивное, особо охраняемых резерватах, а самое главное — о способах решения экологических проблем применительно к конкретным ситуациям. Как показывает практика, именно инструменты рационального природопользования являются наиболее сложным для восприятия разделом учебной программы, поскольку очень часто при обсуждении проблем в сфере экологии эмоциональный компонент превалирует над когнитивным. Вместе с тем, как показывает практика последних десятилетий, грамотное сочетание административных и экономических инструментов природопользования позволило если не решить, то, по крайней мере, ослабить целый ряд экологических проблем традиционно неблагополучных территорий Уральского региона, рассматривавшихся еще относительно недавно в качестве «точек экологического бедствия». Использование подобных примеров с указанием конкретных данных о проведенных мероприятиях и изменении экологической ситуации в рамках учебного процесса позволяют повысить общий уровень знаний обучающихся в сфере природопользования и одновременно обеспечить реальное «обучение для экологии» - формирование грамотных специалистов, способных разумно и реально оценивать текущую экологическую ситуацию и выбирать оптимальное решение с использованием всех имеющихся в распоряжении инструментов [4,5].

ЛИТЕРАТУРА

- 1 Роговая О.Г. Формирование образовательной среды как фактор повышения качества эколого-педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена.- 2006.- № 7 (17).- С.35-45.
- 2 Камерилова Г.С. Культурно-экологическая образовательная среда вуза в системе личностно-профессионального становления выпускника // Современные проблемы науки и образования.- 2012. — № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6776> (дата обращения: 19.04.2024).
- 3 Авцинова Г.И., Бучнев Е.В. Экологическое образование в условиях цифровых реалий: российский аспект // Перспективы науки и образования.- 2021.- №2 (50).- С. 88-102.

- 4 Мухамедшина Л.М. Сущность понятия «экологическая образовательная среда» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – 5. – С. 126-136.
- 5 Шаяхметова М.М., Смирнова Ю.К. Вопросы экологии образовательной среды // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №3. – С. 1232-1234.

УДК 372.881.111.1

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ПРЕПОДАВАНИИ КОРМОПРОИЗВОДСТВА

Е.Г. Кравчик

Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Обсуждается экологическая образовательная среда в преподавании кормопроизводства, особенно в области животноводства при использовании информационно-коммуникационных технологий и традиционного контактного преподавания в аудитории при формировании профессиональнообразующих компетенций студентов обучающихся в системе подготовки бакалавриата и магистратуры ступени высшего образования.

Ключевые слова: кормопроизводство, экологическая образовательная среда профессиональнообразующие компетенции

ECOLOGICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN TEACHING FEED PRODUCTION

E.G. Kravchik

Educational institution "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary: The ecological educational environment in teaching feed production is discussed, especially in the field of animal husbandry using information and communication technologies and traditional contact teaching in the classroom in the formation of vocational competencies of students studying in the undergraduate and graduate training system at the higher education level.

Key words: feed production, environmental educational environment, professional competencies

В контексте современного образования, экологическая образовательная среда играет важную роль в преподавании модуля «Кормопроизводства с основами ботаники», особенно в области