

Ширина междурядий на рассматриваемых участках лесных культур изменяется от 1,5 до 2,8 м и зависит от количества и размещения пней на вырубке, а также степени очистки лесосеки от порубочных остатков. Анализ приведенных в таблице данных показывает, что примерно 75 % территории лесных культур может быть охвачено механизированными осветлениями с помощью мульчеров. На остальной территории не обойтись без ручных мотокусторезов. Для повышения производительности работ при рубках ухода в молодняках необходимо на стадии подготовки почвы стремиться обеспечивать ширину междурядий не менее 2,1 м. Как вариант, можно использовать мульчеры с небольшой шириной захвата и подбирать для агрегатирования с ними трактора с небольшими габаритными размерами по ширине.

УДК 378.1

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ХАКАТОНОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

М.В. Молохович

Белорусский государственный университет

(Республика Беларусь, 220030, г. Минск, пр-т Независимости, 4;

e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Аннотация. В статье изучена сущность хакатонов и обоснована целесообразность их использования в практике подготовки специалистов экономического профиля. Изучен опыт применения хакатонов в процессе обучения студентов экономических специальностей. Выявлены особенности их организации и проведения, обусловленные спецификой подготовки специалистов для различных сфер экономической деятельности. Определены перспективы дальнейшего использования хакатонов в системе высшего экономического образования.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, научно-исследовательская деятельность, хакатон, экономические специальности, специфика применения хакатонов, эффективность.

SPECIFICITY OF THE APPLICATION OF HACKATHONS IN THE PRACTICE OF TRAINING ECONOMIC SPECIALISTS

M.V. Malakhovich

Belarusian State University (Republic of Belarus, Minsk, 220030, 4
Nezavisimosti Ave.; e-mail: malakhovich_m@mail.ru)

Summary. The article examines the essence of hackathons and substantiates the feasibility of their use in the practice of training economic specialists. The experience of using hackathons in the process of teaching students of economic specialties was studied. The peculiarities of their organization and implementation, determined by the specifics of training specialists for various spheres of economic activity, have been identified. The prospects for the further use of hackathons in the system of higher economic education have been identified.

Key words: higher education, educational process, research activities, hackathon, economic specialties, specific application of hackathons, efficiency.

Одной из характерных тенденций, присущих современному этапу подготовки специалистов экономического профиля, является активный поиск новых форм организации учебной и научно-исследовательской деятельности, способных не просто обеспечить студентов определенным объемом знаний, но и заинтересовать их в результатах образовательной деятельности, увлечь и заставить по-новому взглянуть на суть получения образования. Однако, несмотря на стремление педагогов максимально эффективно решить данную задачу, не всегда полученные результаты оправдывают затраченные усилия. Ведь эффективность внедрения инновационных форм обучения зависит от множества факторов, среди которых ключевыми являются уровень педагогического мастерства преподавателя, использующего новый формат организации образовательной деятельности, и готовность студентов принять данное новшество. Иными словами не все инновации приемлемы для массового внедрения, некоторые из них имеют очень высокую эффективность, но только для высокомотивированных студентов и лишь под руководством высокопрофессиональных преподавателей. Хотя в определенной степени они способны заинтересовать и тех из них, кто изначально не мог похвастаться высокими результатами своей учебной или научной деятельности. Одной из таких инновационных форм

организации образовательной деятельности, приобретающей в последние годы все большую популярность, и является хакатон.

Первоначально хакатоны не предназначались для использования в сфере образования и не имели учебных целей. Они возникли в IT-сфере как компьютерные марафоны и использовались для разработки проектов программного обеспечения, имея исключительно практическую направленность. Однако заложенная в них идея командной работы над решением определенной практической задачи в течение ограниченного периода времени оказалась вполне приемлемой для реализации в процессе обучения студентов, в том числе и при подготовке будущих специалистов экономического профиля. В итоге хакатон стал рассматриваться как инновационная форма организации образовательной деятельности и начал активно внедряться в деятельность высших учебных заведений. Его высокая ценность и все возрастающая популярность в данном случае обусловлены, с одной стороны, созданием благоприятных условий для реализации проектного обучения (незаменимого при подготовке студентов экономических специальностей), а с другой, возможностью проведения крупномасштабных научных мероприятий интересных для студентов. К тому же хакатоны позволяют активизировать их самостоятельную работу и взаимоувязать теоретические знания, полученные в ходе обучения, с практикой их применения в условиях идентичных реальным условиям ведения бизнеса. Они призваны стимулировать не только появление новых идей в выбранной предметной области, но и доведение их до практической реализации, что особо значимо при подготовке специалистов-практиков.

Примером эффективного проведения хакатона может послужить хакатон «Менеджмент организации XXI века», организуемый Институтом бизнеса БГУ для своих студентов. Он представляет собой научное мероприятие, во время которого студенческие команды сообща работают над решением поставленной задачи. Данный хакатон проводится в 2 тура (1-й – заочный, 2-й – очный) и длится порядка 20 дней. Во время второго тура команды защищают созданный проект перед жюри. На хакатоне со студентами общаются эксперты, они дают рекомендации, оценивают проекты и выбирают среди них лучший. Важным моментом в проведении мероприятия является награждение победителей ценными призами и насыщенная культурная программа, являющаяся заключительным этапом его проведения [1].

Как показало исследование опыта проведения хакатонов и теоретических наработок по данному вопросу, они могут применяться в процессе подготовки студентов всех экономических специальностей:

нацеленных на работу с людьми, с документацией, с программным обеспечением или на творческую деятельность. Процедура организации мероприятия будет схожей, отличаясь лишь целью и масштабами его проведения, выданными заданиями, приглашенными экспертами и составом команд. Причем практикой доказано, что наиболее эффективными будут команды, объединяющие в своем составе представителей различных экономических специальностей, так как каждый из них вносит определенный вклад в достижение общей цели через применение знаний полученных в своей конкретной предметной области.

В целом хакатоны эффективны при обучении студентов всех экономических специальностей, так как формируют у них умение работать в команде, развивают критическое мышление и творческий потенциал, обеспечивают выработку навыков решения практических задач, умения работать с документами, анализировать исходные данные, искать недостающую информацию и делать обоснованные выводы [1]. Их применение в учебной деятельности должно расширяться, способствуя дальнейшему повышению качества подготовки специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Молохович, М.В. Опыт внедрения инновационных технологий в систему подготовки специалистов экономического профиля / М.В. Молохович // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сб. науч. тр. I Всероссийск. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Киров, 19 мая 2023 г. / Вятский ГАТУ; редкол.: Н.О. Рачев [и др.]. – Киров, 2023. – С. 406–409.

УДК 37.032.5

ГЕОМЕТРИЯ УЧИТ ДУМАТЬ

Е. А. Суханова, И. Л. Лукша

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В современном мире работодатели все чаще ищут креативных, оригинально мыслящих специалистов, готовых в любую минуту уехать на курсы повышения квалификации, увеличив свой образовательный капитал, позволяющий переоценить и переосмыслить имеющуюся в компании ситуацию и внести предложения по усовершенствованию и оптимизации работы организации. К сожалению, все чаще попадают на исполнителей, ответственные сотрудники, которые довольствуются тем, что есть. Необходимые специальные профессиональные знания и умения начинают