

развития вуза; приобретен опыт системной коллективной диагностики и рефлексии проблем и перспектив в рамках деятельности стратегических проектов и основных политик университета; разработаны новые идеи по улучшению политик и развитию стратегических проектов в университете; разработана стратегия (плана) организационных и функциональных изменений университета; сформированы системные представления о реализации программы развития вуза и развитие проектного стратегического мышления участников сессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бидбайрова, А.Г. Стратегическая сессия как эффективный инструмент коллаборативного взаимодействия образовательных систем в подготовке педагогических кадров / А.Г. Бидбайрова // В сборнике: Непрерывное образование как ресурс развития Московской области. Материалы Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.И. Яковлевой. 2017. - С. 38.
2. Глухова, А.В. Стратегическая сессия как форма коллективного публичного лидерства (на примере Воронежской области) / А.В. Глухова, Д.В. Сосунов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. - 2022. - №1. С. 6.3.
3. Актуальные проблемы профессионального образования и социализация личности в условиях цифровой трансформации общества: монография / Е. А. Вахтина, Е. В. Таранова, Н. А. Тунина и др. ; под общ. ред. Ю. А. Лобейко. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2021 – 212 с.
4. Старшинова, А.В., Чикова, Е.В. Акселерационные программы в экосистеме поддержки социального предпринимательства / А.В. Старшинова, Е.В. Чикова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2021. - Т. 14. - № 4. - С. 216–230.
5. Землина, Е.М. Акселерационные программы как средство формирования готовности студентов к предпринимательской деятельности / Е.М. Землина // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 69-4. С. 107-110

УДК 343

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Т. Г. Хатеневич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Рассматриваются актуальные вопросы разработки инновационных форм антикоррупционного воспитания и формирования антикоррупционной устойчивости человека и гражданина.

Ключевые слова: антикоррупционное воспитание, антикоррупционная устойчивость личности

ANTI-CORRUPTION EDUCATION OF STUDENTS IN ORDER TO STRENGTHEN THE VALUE FOUNDATIONS OF THE FUNCTIONING OF SOCIETY AND THE STATE

T. G. Khatenevich

EE "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova str., 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Annotation. The topical issues of developing innovative forms of anti-corruption education and the formation of anti-corruption resilience of a person and citizen are considered.

Key words: anti-corruption education, anti-corruption stability of the individual

В Республике Беларусь создано основательное правовое регулирование практики предупреждения и противодействия коррупции. В качестве базиса действует Закон Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией» [1], а также в 2023 г. разработана Стратегия борьбы с коррупцией [2]. Кроме того, имеются многие подзаконные нормативные правовые акты, направленные на выявление и предупреждение фактов коррупции.

Вместе с тем важным фактором эффективности антикоррупционной политики является формирование антикоррупционного поведения граждан, воспитание антикоррупционной устойчивости личности. Конечно же направленные на это мероприятия проводятся в стране на системной основе, в государственных органах и организациях создаются условия для повышения уровня антикоррупционного образования. Активно внедряются системы комплаенс контроля как инструмента противодействия коррупции в корпорации. В рамках локального регулирования разрабатываются правовые акты, направленные на провозглашение и поддержку нулевой терпимости к коррупционным проявлениям. Например, в разных организациях в Республике Беларусь принимаются такие акты как методические рекомендации по проведению оценки коррупционных рисков, перечень направлений деятельности, которые могут нести коррупционные риски, методические рекомендации по снижению коррупционных рисков при проведении закупок, карта коррупционных рисков, политика по борьбе с коррупцией, реестр близких родственников, которые являются учредителями, руководителями

организаций, индивидуальными предпринимателями, практические рекомендации деятельности в нестандартных ситуациях, этические кодексы и своды корпоративных правил и др. В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 января 2024 г. № 24 «О правовом воспитании и просвещении граждан в 2024–2029 годах» [3] предусмотрены мероприятия информационно-пропагандистской работы по предупреждению правонарушений, создающих условия для коррупции, и коррупционных правонарушений. Однако, этого недостаточно.

Воспитательные мероприятия, направленные на недопустимость коррупционных проявлений в поведении работников, должны начинаться, на наш взгляд, с университета и даже со школы.

Традиционные формы и приемы антикоррупционной работы и прежние устоявшиеся методы, лекции лишь только с приведением понятия и признаков коррупции не вполне подходят для профилактических мероприятий среди современных обучающихся, которые сегодня свободно самостоятельно ориентируются в информационных потоках и умело пользуются информационно-коммуникационными системами, различными масс-медиа и справочно-правовыми системами. Современное антикоррупционное воспитание и просвещение – это не только и не столько знакомство с санкциями статей Уголовного кодекса и Кодекса об административных правонарушениях. В данном случае в работе с молодежью должно быть использовано сочетание убеждения и принуждения. Нужно применять приемы, позволяющие не только передать знания, но и привить навыки антикоррупционной устойчивости личности. Говорить о достижении такого эффекта можно будет в том случае, если внутренние убеждения будущего гражданина совпадут в итоге с социальными ожиданиями надлежащего поведения конкретного субъекта общественных отношений – будущего специалиста и гражданина, его взаимоотношениями с коллегами и гражданами, обществом и государством.

Применительно к работе с обучающимися должны использоваться нестандартные подходы. Если обращаться к истокам коррупционного поведения, то к нарушениям законодательства приводит не столько незнание законодательства, сколько антиобщественные установки и привычки личности, стремление к наживе, личному обогащению, преследование личных целей в ущерб общественному и государственному благу. Поэтому важнейшим и первичным элементом в привитии навыков антикоррупционного поведения является развитие таких качеств обучающихся как честность, открытость, патриотизм,

гражданственность, уважение прав и свобод, законных интересов окружающих, других граждан, умение ставить общественные интересы выше личных. Поэтому, в частности, в п. 5.3. «Духовно-нравственное воспитание» Инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Беларусь «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» обращено внимание именно на целесообразность акцента при планировании воспитательной работы на мероприятия, направленные на формирование у обучающихся нравственных чувств и моральных качеств: милосердия, сочувствия, сопереживания, любви, долга, доброты, честности, справедливости, вежливости, трудолюбия и иных качеств человека и гражданина [4].

И только, на наш взгляд, на втором месте следует упоминать уровень информированности о нормах действующего законодательства (знакомство обучающихся с такими важными и актуальными на сегодняшний день концептами профилактики коррупционного поведения как антикоррупционный комплаенс-контроль, конфликт интересов, антикоррупционный стандарт и др.).

Кроме того, при проведении тематических мероприятий с обучающимися, специально направленными на привитие навыков разрешения коррупционных ситуаций, необходимо как применять современные образовательные технологии и средства коммуникации, так и разбирать конкретные практические ситуации и на их примере формировать умения находить решения по правомерному выходу из конфликтной ситуации с законом. Например, закон предоставляет лицам, совершившим преступления взяточничества, «золотой мост для отступления» в случае нарушения закона, когда предусмотрена возможность освобождения от уголовной ответственности как для взяткодателя, так и соучастника в получении взятки в случае совершения положительных послепреступных действий. Это может быть добровольное заявление о содеянном, активное способствование раскрытию и расследованию преступления [5]. О таких нюансах законодательства можно вести речь лишь приводя конкретные примеры правоприменительной практики.

Таким образом, коррупция разъедает нравственные устои общества, подрывает веру граждан в такие общечеловеческие ценности как равенство перед законом, справедливость, честность и в этом в определенной мере ее общественная опасность. Антикоррупционное воспитание укрепляет нравственные устои общества, создает систему морально-нравственных представлений о предписываемых правилах человеческих взаимоотношений в ходе трудовой (служебной)

деятельности, о формах практического поведения (ритуалы, обычаи, традиции и т. д.). Поэтому антикоррупционные знания и навыки поведения должны прививаться не только трудящимся, но начиная с обучающихся в учреждениях образования при условии использования нестандартных современных форм и методов донесения информации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. №305-З «О борьбе с коррупцией» // ЭТАЛОН. Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2024.
2. Стратегия борьбы с коррупцией – URL: <https://prokuratura.gov.by/upload/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения 29.03.2024).
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 января 2024 г. № 24 «О правовом воспитании и просвещении граждан в 2024–2029 годах» // ЭТАЛОН. Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2024.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Организация воспитательной и идеологической работы в учреждениях высшего образования в 2023/2024 учебном году» // ЭТАЛОН. Национальный центр правовой информ. Респ. Беларусь – Минск, 2024.
5. Хатеневич Т.Г. Развитие специальных оснований освобождения от уголовной ответственности за взяточничество // Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. – 2019. – № 12. – С. 271-277.