

логічнасці і паслядоўнасці выкладання матэрыялу.

ЛІТАРАТУРА

1. Бардовіч, А. М. Школьны марфемны слоўнік беларускай мовы: дапам. для ўстаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі / А. М. Бардовіч, Л. С. Мормыш, Л. М. Шакун. – Мінск : Аверсэв, 2006. – 496 с.
2. Беларускі N-корпус [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://bnkorus.info/korpus.be>. – Дата доступу: 23.04.2024.
3. Валочка, Г. М. Беларуская мова: вучэб. дапам. для 7-га кл. устаноў агул. сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / Г.М. Валочка, В.У. Зелянко, С.А. Язерская. – Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2020. – 238 с.
4. Праграма ўступных іспытаў па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для атрымання агульнай вышэйшай спецыяльнай вышэйшай адукацыі, 2024 год [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: https://adu.by/images/2023/Programi-vstup-ispit-2024/progr-vstup-ispit-24_bell-yaz.pdf – Дата доступу: 21.04.2024.

УДК 378.126

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Н.А.Пронина

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого (Россия, 300026, город Тула, пр. Ленина, 125; e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Аннотация. В статье обобщён практический опыт использования дистанционных образовательных технологий, риски и перспективы их использования

Ключевые слова: вуз, дистанционное обучение, образовательная технология, студент, преподаватель.

DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION: RISKS AND PROSPECTS

N.A. Pronina

Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy (125 Lenin Ave., Tula, 300026, Russia; e-mail: natalie4941@rambler.ru)

Summary. The article summarizes the practical experience of using distance learning technologies, risks and prospects of their use

Key words: university, distance learning, educational technology, student, teacher.

Мы живем в информационном обществе, система высшего профессионального образования отвечает всем требованиям нового

времени. Наряду с использованием традиционным образованием в вузе часто используются дистанционные образовательные технологии.

Целью данного исследования стало выявление рисков и перспектив использования дистанционных образовательных технологий.

Вопрос внедрения дистанционных образовательных технологий является очень актуальным и волнует умы педагогов и психологов: В.П.Игнатьева [1], Е.А. Кедровских [2], С.А. Молоднякова [3] и др.

Под дистанционными образовательными технологиями мы будем понимать «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работ» [4].

Лекции, которые проводят при помощи различных платформ, таких как Zoom и google meet, позволяют охватить большую аудиторию, сделать материал наглядным, для этого используется презентация, можно сделать запись. Такой формат наиболее приближен к живому общению, позволяет ответить на вопросы слушателей в реальном времени. Минусами являются невозможность включения большого количества микрофонов и невозможность контроля записей студентов.

Задания для семинарских занятий, вопросы для проверки, конспекты лекций загружены в LMS MOODLE, которая используется в нашем вузе с 2009 года. Данная технология позволяет реализовать на практике индивидуальный подход: каждый студент готовит в удобное для него время ответы на задания. Минусом является отсроченная обратная связь «преподаватель-студент».

Наряду с традиционным экзаменом по билетам можно проводить тестирование в системе Indigo, была разработана батарея тестов по различным дисциплинам, вопросы для каждого студента выбираются случайным образом и индивидуально. Минусами служат ограниченность во времени на прохождение теста и перебои связи, из-за которых студент не успевает все решить и получает низкую оценку. Было решено оставить тестирование как одну из разновидностей итоговых контрольных работ по предмету.

Дистанционное обучение позволяет выбрать свой темп и ритм обучения, студент занимается в удобное время, может совмещать работу с учебой, что особенно важно для студентов заочного отделения, необходимо отметить, что студент должен владеть такими качествами, как самоорганизация, дисциплина, прилежание, дистанционное образование положительно влияет на развитие мотивации обучения, но, к сожалению, не все студенты серьезно

относятся к срокам выполнения заданий, им необходим контроль со стороны преподавателя.

Применение дистанционных технологий помогло нам реализовывать образовательную деятельность в сложной обстановке в условиях пандемии COVID-19, когда от преподавателей требовалось проявить все свое мастерство и предложить новые варианты заданий, интересные для выполнения, требующие творчества. В рамках прохождения практики в детском оздоровительном лагере студенты снимали обучающие ролики для детей. Учащиеся получили интересный контент, студенты - новый опыт и новые знания.

Дистанционные образовательные технологии помогают получить учиться любому человеку вне зависимости от его места жительства и состояния здоровья, что является очень важным условием для получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и различными соматическими заболеваниями.

Необходимо учитывать тот факт, что в силу возрастных особенностей, например, учащиеся начальной школы не могут учиться с применением дистанционных технологий на постоянной основе, так как учебная деятельность у них не сформирована и очень важна роль учителя в контроле правильности выполнения учебных заданий.

Очень важным условием реализации дистанционных образовательных технологий является владение преподавателями данным инструментарием, курсы повышения в какой-то мере помогут решить эту проблему. Учащиеся тоже должны обладать определенным уровнем компьютерной грамотности.

Дистанционное образование не может дать умения в практической области, некоторые специальности носят практико-ориентированный характер.

Контроль за выполнением задания, а также степень самостоятельности его выполнения будут зависеть от самого учащегося.

Таким образом, дистанционное образование имеет положительные и отрицательные стороны использования в образовательной деятельности. В Тульском государственном педагогическом университете накоплен значительный опыт применения дистанционных образовательных технологий. Для внедрения новейших технологий необходимо постоянно повышать квалификацию преподавателей. Это позволяет реализовать на практике идею непрерывности образования, которое мы получаем в течение всей жизни и реализуем свой творческий потенциал и заставляем наш мозг работать, образовывая новые нейронные связи. Дистанционные

технологий могут использоваться наряду с традиционным обучением, но заменить педагога они не смогут.

ЛИТЕРАТУРА

1.Игнатьев В.П., Борисов Е.А. Обзор и анализ использования дистанционных образовательных технологий в российских вузах [Электронный ресурс]//Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30691> (дата обращения: 14.04.2024).

2.Кедровских Е. А. Организация дистанционного обучения в современной образовательной реальности // Молодой ученый. — 2022. — № 7 (402). — С. 169-170.

3.Молодяков С.А., Сараджишвили С.Э. Применение дистанционных технологий для расширения возможностей образовательной деятельности в институте// Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. –2017.– Т. 8, № 4. –С. 127–136

4.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 14.04.2024).

УДК 378.663.091:53(476.6)

ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В НАЧАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

А.А. Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. Успешное изучение физики требует от студентов определённых навыков и умений. Этому способствует проведение на начальном этапе обучения занятий, направленных на получение ими этих компетенций.

Ключевые слова: курс физики, успешное изучение, методическое обеспечение учебного процесса.

QUESTIONS OF ADAPTATION TO THE STUDY OF PHYSICS OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE INITIAL PERIOD OF

A.A. Rogachevskiy

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008,
28 Tereshkova st.;e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. Successful study of physics requires students to have certain skills and abilities. This is facilitated by conducting classes at the initial stage of training aimed at obtaining these competencies.

Key words: physics course, successful study, methodological support of the educational process.