

Технологизация предполагает технологическую подготовку будущего специалиста.

Глобализация образования предусматривает превращение различных образовательных систем в единую, с сохранением культурных, традиционных, национальных особенностей.

Прагматизация высшего образования зависит от состояния рынка образовательных услуг, наиболее востребованных направлений развития общества и общего рынка труда.

Интернационализация образования основывается на способности людей разных национальностей общаться и контактировать друг с другом как на профессиональном уровне, так и на уровне личностных отношений. Кроме того, знания, приобретенные студентами в вузах одной страны, должны быть востребованными в других странах для осуществления профессиональной деятельности и возможности продолжения обучения.

В развитии мирового образования ведущая роль отводится глобализации и интернационализации.

ЛИТЕРАТУРА

1 Высшая школа; проблемы и перспективы. // Сборник материалов XV Международной научно-методической конференции. Минск, 18 ноября 2021 г. – Минск: РИВШ, 2021. – 322 с.

2 Макаров, А.В. Инновационные образовательные системы в высшей школе. Проблемы качественного развития. / А.В.Макаров. // Высшая школа, 2018. – №2. – С.15-18.

УДК 378.091:378.014.61(476)

К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ ЦУР 4 «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (SDG 2023)

А.И. Ганчар

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
gancharandre1@yandex.ru)

Аннотация. В статье проанализировано ранжирование стран по уровню достижения Цели устойчивого развития 4 «Качественное образование». Приведены показатели по Республике Беларусь и Российской Федерации, сделаны выводы относительно достижения целевых показателей.

Ключевые слова: Цели устойчивого развития, образование, ООН, Беларусь, Российская Федерация.

TO THE PROBLEM OF ASSESSING THE ACHIEVEMENT OF SDG 4 "QUALITY EDUCATION" BY THE REPUBLIC OF BELARUS (SDG 2023)

A.I. Hanchar

EI «Grodno State Agrarian University (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: gancharandre1@yandex.ru)

Summary: The article analyses the ranking of countries by the level of achievement of Sustainable Development Goal 4 "Quality Education". The indicators for the Republic of Belarus and the Russian Federation are given, and conclusions are drawn regarding the achievement of target indicators.
Key words: Sustainable Development Goals, education, UN, Belarus, Russian Federation.

Резолюцией 70/1 Генеральной Ассамблеи (далее ГА) ООН от 25 сентября 2015 г. на 4 пленарном заседании 193 государствами была принята «Повестка дня в области устойчивого развития (далее УР) на период до 2030 г.». ГА поручила отслеживание показателей по выполнению ЦУР и задач межучрежденческой и экспертной группе [1]. В соответствии с резолюцией ГА 68/261 «Основополагающие принципы официальной статистики» от 29 января 2014 г., резолюцией 70/1 ГА устанавливались 17 целей и 169 соответствующих им задач по достижению УР [2].

ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» имеет непосредственное отношение к развитию образования в мире. Первоочередной задачей поставлено завершение к 2030 г. получения всеми девочками и мальчиками начального и среднего образования. Критерий качества такого образования – востребованные и эффективные результаты обучения.

Страны, приняли на себя обязательство по обеспечению к 2030 г. всех девочек и мальчиков доступом к системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, для подготовки к получению начального образования. К 2030 г. должен быть обеспечен для всех женщин и мужчин доступ к профессионально-техническому и высшему образованию. Что особенно важно, должен быть обеспечен равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке для уязвимых групп населения. Учебные заведения, как ранее построенные, так и вновь открываемые, должны учитывать интересы детей, нуждаемость инвалидов и гендерные особенности.

Среда обучения для всех должна стать безопасной, свободной от насилия и социальных барьеров.

Безусловно, не все в нашем мире умеют читать, писать и считать. Согласно п. 4.5 ЦУР 4 к 2030 г. такая проблема должна быть полностью устранена. К 2030 г. значительно должна увеличиться доля квалифицированных учителей [1, с. 20–21].

Принявшие Повестку дня страны обязались осуществлять соответствующую деятельность и проводить обзор её осуществления, обеспечивая подотчётность перед гражданами, поддерживая эффективное международное сотрудничество в обеспечении достижения всех ЦУР.

Республика Беларусь, по оценке экспертов SDG 2023, близка к достижению ЦУР 4. Среди 27 стран Восточной Европы и Центральной Азии лишь 7 (26%, группа «Достижение ЦУР») достигли данной цели: Хорватия, Грузия, Лихтенштейн, Мальта, Монако, Молдова и Российская Федерация, при чём только Россия имеет положительную тенденцию к дальнейшему развитию достигнутых результатов. Беларусь вошла в следующую группы стран в достижении ЦУР 4 «Проблемы остаются», наряду с Албанией, Азербайджаном, Кипром, Кыргызской Республикой, Монтенегро, Румынией, Сан-Марино, Сербией, Украиной. К третьей группе стран «Сохраняются серьезные проблемы» отнесены Армения, Босния и Герцеговина, Болгария. Казахстан, Северная Македония, Таджикистан и Узбекистан. В четвёртую группу стран «Сохраняются значительные проблемы» отнесён лишь Афганистан с линией тренда «снижение», т. е. движение в неправильном направлении [3, с. 39, 98].

Таблица – Показатели, учитываемые при оценке достижения ЦУР 4 для Беларуси (с 2021 г.) и Российской Федерации (с 2019 г., с 2020 г. для уровня грамотности), SDG 2023 [3, с. 153, 407]

Показатель	Беларусь	Российская Федерация
Уровень участия в дошкольном организованном обучении (% детей в возрасте от 4 до 6 лет) ¹	96,1	93
Чистый коэффициент охвата начальным образованием(%) ²	93,6	99,9
Уровень окончания средней школы (%) ³	99,9	104,0
Уровень грамотности (% населения в возрасте от 15 до 24 лет) ⁴	99,9	99,7

Примечание – ¹Уровень участия в организованном обучении за год до официального. начального возраста; ²Доля детей официального школьного возраста, которые зачислены в начальную школу; ³Уровень завершения среднего образования, измеряемый как общий уровень приёма в последний класс первой ступени среднего образования (общего и до профессионального). Рассчитывается как число новых абитуриентов в последнем классе

первой ступени среднего образования, независимо от возраста, делённое на численность населения в возрасте поступления в последний класс первой ступени среднего образования; ⁴Процент молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, которые могут прочитать и написать короткое простое высказывание о повседневной жизни с пониманием.

ЛИТЕРАТУРА

1. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года: 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» / ООН Генеральная Ассамблея [Электронный ресурс]. – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N13/455/13/PDF/N1345513.pdf?OpenElement> (дата обращения 08.02.2024).
2. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 29 января 2014 года: 68/261 «Основополагающие принципы официальной статистики» / ООН Генеральная Ассамблея [Электронный ресурс]. – URL: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N13/455/13/PDF/N1345513.pdf?OpenElement> (дата обращения 08.02.2024).
3. Sustainable development report 2023. Implementing the SDG Stimulus includes the SDG Index and Dashboards / Jeffrey D. Sachs, Guillaume Lafortune, Grayson Fuller, Eamon Drumm. – Dublin University Press. – 534 p.

УДК 371.851

О МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ В ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗАХ В ПЕРИОД ЦИФРОВИЗАЦИИ

П.В. Герасименко

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I», 190031, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Московский пр., д. 9; e-mail: py39@mail.ru

Аннотация. Рассматривается математическая подготовка бакалавров в инженерном вузе в период цифровизации во всех сферах, где могут быть применены знания выпускников. Приводится сравнение количества учебных часов по отдельным разделам в учебной программе по высшей математике в советское и настоящее время в инженерном вузе. Дан перечень и объем математических дисциплин, изучаемых, бакалаврами направления «Экономика»

Ключевые слова: математические дисциплины, экзамены, направление подготовки, оценивание, оценка.