

уменьшением количества студентов – в группах выполняющие родственные элементы работ, лежащие на критическом пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Екшикеев, Т.К. Реализация информационно-аналитических моделей инновационных фармацевтических процессов: сетевое планирование и управление / Т.К. Екшикеев. –М.: КноРус, 2019. -252 с.
2. Niininen, P. Innovations and the Success of Firms, VTT, Group for technology studies, Printing office Lars Eriksen Oy, Espoo / P. Niininen, J. Saarinen. – 2000.
3. Екшикеев, Т.К. Фармацевтические процессы: сетевое планирование и управление / Т.К. Екшикеев. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 103 с.

УДК 004.855.5

СОВМЕСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

О. С. Корзун

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Искусственный интеллект, к разработкам которого относятся виртуальные цифровые помощники и продвинутые системы, способные контактировать с людьми, может быть использован в качестве вспомогательного источника информации при совместном обучении.

Ключевые слова: искусственный интеллект, совместное обучение, виртуальный цифровой помощник.

TRAINING AS A DIRECTION OF THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

O. S. Korzun

EI «Grodno State Agrarian university» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. Artificial intelligence, which includes virtual digital assistants and advanced systems capable of communicating with people, can be used as an auxiliary source of information in co-training.

Key words: artificial intelligence, co-training, virtual digital assistant.

Искусственный интеллект определяется как компьютерные системы, которые были разработаны для взаимодействия с миром через визуальное восприятие, распознавание речи и интеллектуальное поведение для принятия наиболее разумных действий с целью

достижения поставленной задачи. Под искусственным интеллектом понимается способность автоматических или автоматизированных систем брать на себя некоторые функции интеллекта человека, например, принимать оптимальные решения на основе анализа внешних воздействий и с учетом ранее полученного опыта.

Искусственный интеллект может быть использован в качестве вспомогательного источника информации при совместном обучении, построенном на тесном взаимодействии обучающегося и преподавателя между собой в процессе получения знаний через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смысла усвоенного материала.

Необходимость в интенсивном внедрении в совместное обучение искусственного интеллекта обусловлена тем, что при эффективном использовании искусственный интеллект может стать ценным инструментом для любого преподавателя, помогающим путем анализа стиля обучения, стратегии и общего прогресса обучающегося найти наиболее оптимальные стратегии обучения.

Условием для использования искусственного интеллекта должен быть постоянный доступ к компьютерам и экспертно-обучающим системам нового поколения. В эксплуатации этих систем необходимо участие опытных программистов. Освоение интерфейса, совокупности средств взаимодействия пользователей с вычислительной системой, часто вызывает затруднение у преподавателей. При этом возможности, открывающиеся перед разработчиками искусственного интеллекта, используются не в полной мере.

Спектр разработок искусственного интеллекта включает как простые цифровые помощники, так и продвинутые системы, способные контактировать с людьми. С помощью виртуальных собеседников или цифровых помощников (чат-ботов) возможен сбор информации с использованием диалогового интерфейса, имитирующего настоящее интервью. Электронный собеседник, реагирующий на голосовое обращение, самообучается, подстраиваясь под индивидуальные особенности конкретного человека, выдает информацию, учитывая контекст-место положения пользователя, сферу его интересов и привычки.

Альтернативой частным репетиторам для студентов могут быть виртуальные репетиторы или интеллектуальные помощники, которые также могут выполнять функцию навигатора для студента, отвечая на любые запросы, связанные с учебой и жизнью в студенческом городке.

Виртуальный цифровой помощник – это веб-сервис и (или) приложение для смартфонов и персональных компьютеров, берущий

на себя функции личного секретаря по оптимизации повседневной деятельности. Он способен планировать график, напоминать о делах и встречах, искать необходимую для владельца информацию.

Применение искусственного интеллекта возможно совместно с технологией дополненной виртуальными объектами реальности (AR-технологией), которая заключается в наложении на реальное изображение, получаемое посредством видео или веб-камеры, виртуальных объектов.

Система автоматического оценивания на основе искусственного интеллекта может быть использована для проверки степени усвоения учебного материала. Сначала задается общая форма однотипных вопросов, затем генератор формулирует конкретные вопросы. Программный модуль (решатель) вырабатывает данные для анализа ответов обучаемого на сформулированные генератором вопросы. Эти решения можно использовать для сравнения с ответами, полученными обучаемым, или выдавать их пользователю в режиме консультации.

Искусственный интеллект помогает отслеживать прогресс каждого студента, и адаптирует образовательный процесс к индивидуальным особенностям студента в соответствии с тенденциями потребления знаний. В основе приложений заложены индивидуальные программы обучения, основанные на интересах конкретного человека. При этом каждый обучаемый использует персональное цифровое устройство.

Таким образом, искусственный интеллект следует рассматривать как дополнение к интеллекту человека. Внедрение в совместное обучение искусственного интеллекта является большим потенциалом для радикального улучшения существующей практики преподавания, а правильное использование его разработок может оказать преобразующее влияние на глобальное научное образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Братчиков, И. Л. Искусственный интеллект в обучении / И. Л. Братчиков. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apmath.spbu.ru/ru/misc/journal/p27-30.pdf>. – Дата доступа 29.03.2020.
2. Виртуальный цифровой помощник. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://seotuition.ru/Виртуальный_цифровой_помощник.aspx. – Дата доступа 29.03.2020.
3. Искусственный интеллект в образовании: примерах на Россию.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/06-2019-iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii>. – Дата доступа 26.03.2020.
4. Искусственный интеллект в образовании: семь вариантов применения.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://the-accel.ru/iskusstvennyiy-intellekt-v-obrazovanii-sem-variantov-primeneniya/>. – Дата доступа 26.03.2020.
5. Киргизова, Е.В. «Дополненная реальность»: инновационная технология организации образовательного процесса по информатике / Е.В. Киргизова [и др.] // Современные

проблемы науки и образования. – 2015. – Ч. 2-2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=21827>. – Дата доступа 29.03.2018.

6. Роль искусственного интеллекта в образовании.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vc.ru/flood/42578-rol-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii>. – Дата доступа 26.03.2020.

7. Технологии в образовании: как искусственный интеллект помогает развивать человеческий. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.by/turbo?text=https%3A%2F%2Fhightech.fm%2F2019%2F11%2Ftech-education>. – Дата доступа 26.03.2020.

УДК 378.091:811.161.1(476)

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПАРЕМИЙ В УЧЕБНИКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

М.В. Кудлаш

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Процесс преподавания русского языка как иностранного предполагает изучение лингвострановедческого материала. Источники данного материала разнообразны. В данной статье отражена попытка анализа представления пословиц как лингвострановедческого материала в учебниках, используемых в УО «Гродненский государственный аграрный университет» на подготовительном факультете для иностранных граждан.

Ключевые слова: билингвизм, лингвострановедение, лингвострановедческий материал, пословица, паремиологические единицы.

ANALYSIS OF THE USE OF PAREMIAS IN THE TEXTBOOKS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AS FOREIGN

M.V. Kudlash

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, Grodno, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The process of teaching Russian as a foreign language involves the study of linguistic and regional material. Sources of this material are diverse. This article reflects an attempt to analyze the presentation of proverbs as linguistic and regional material in textbooks used in the public institution "Grodno State Agrarian University" at the preparatory faculty for foreign citizens.

Key words: bilingualism, linguistic and regional studies, linguistic and regional material, proverb, paremiological units.