

## ЛИТЕРАТУРА

1. Рамочное соглашение о всеобъемлющем торгового-экономическом сотрудничестве между Евразийским экономическим союзом и Республикой Сингапур / Евразийская Экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: [https://eec.eaunion.org/upload/medialibrary/766/EAEU\\_Singapore-Framework-Agreement.pdf](https://eec.eaunion.org/upload/medialibrary/766/EAEU_Singapore-Framework-Agreement.pdf).
2. II Евразийский экономический форум / Евразийская Экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа: <https://eec.eaunion.org/news/itogi-ii-evraziyskogo-ekonomicheskogo-foruma/>. – Дата доступа: 25.08.2023.

УДК 378.147.091.32:81

### **МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ГИБКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Тихонова В. П.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В современном обществе возрастает роль конкуренции во всех сферах жизнедеятельности. Конкурентоспособность проявляется в умении превзойти других в деятельности, совершать действия на высоком профессиональном уровне. Молодому специалисту требуются не только теоретические знания, но и умения, навыки, которые позволят быстро адаптироваться в изменяющихся ситуациях, находить нестандартные и инновационные решения проблем. Этому способствуют мягкие навыки (гибкие, soft skills).

Энциклопедия «Британника» дает следующее определение гибких навыков – это «навыки работы с людьми или основные навыки, применимые к широкому кругу задач во многих ролях и профессиях, включая навыки межличностного общения или навыки работы с людьми, которые позволяют людям эффективно работать в группах и организации» [1].

Рассмотрим методы и приемы развития гибких навыков студентов в рамках дисциплины «иностранный язык». В рамках дисциплины значительное внимание уделяется интерактивным методам обучения, в основе которых находится совместная деятельность обучающихся, моделирование ситуаций, оценка своих и чужих действий, атмосфера делового сотрудничества.

Согласно классификации С. Б. Суворовой, интерактивные методы обучения делятся на три группы: 1) дискуссионные (диалоги, групповая дискуссия); 2) организационно-деятельностные: деловые и ролевые игры (студент в роли преподавателя, каждый знает каждого, интервью);

3) психологические методы (сенситивные и коммуникативные тренинги) [2].

В работе со студентами мы используем следующие методы и формы, способствующие развитию гибких навыков.

Метод мозгового штурма [3] предполагает групповую работу студентов, диалог, развитие мышления, творческой активности. Цель мозгового штурма – сформулировать как можно больше вариантов решения проблемы или конкретной ситуации. Использование мозгового штурма способствует также развитию ассоциативного мышления, что позволяет закрепить в памяти слова по профессиональной (сельскохозяйственной) тематике, выражения и преодолеть языковые барьеры. Метод можно использовать для введения новой темы, для закрепления материала в конце занятия. Этот вид деятельности важен для преподавателей, поскольку показывает, насколько хорошо студенты усвоили материал, какими лексическими и грамматическими навыками овладели, на что следует обратить внимание. Во время мозгового штурма не допускается критика; все изложенные идеи должны рассматриваться как ценные, даже если поначалу они могут показаться глупыми или нелепыми.

Применение метода мозгового штурма на занятии по иностранному языку можно разделить на следующие этапы. 1-й этап заключается в выдвижении ряда идей для различных вариантов решения проблемы, которые будут приняты и зафиксированы на доске. На этом этапе не рекомендуется критически оценивать или комментировать представленные варианты идей. 1-й этап занимает не более 15 минут. На 2-м этапе студенты должны обсудить идеи и предложения в небольших группах. При этом необходимо найти логическое обоснование идей по решению проблемы и попытаться их объединить. На 3-м этапе студенты должны выбрать наиболее перспективные идеи в соответствии с имеющимися ресурсами. Приведем пример использования мозгового штурма из нашей практики преподавания иностранного (английского) языка в аграрном вузе. Студенты ветеринарного факультета получают следующее задание в конце занятия для закрепления лексики по теме «Ветеринарная медицина»: определить, какой способ лечения домашнего скота более эффективный. Студенты агрономического факультета обсуждают вопрос: «Какой сорт картофеля более подходит для выращивания в Гродненской области?»

2. Групповая работа [4] представляет собой занятия по определенным темам и ситуациям, основной целью которых является развитие языковых навыков в группе. Разновидностью групповой работы является групповая дискуссия, которая включает в себя обсуждение ответов, поиск необходимой информации и т. д., позволяет развивать лидерские

навыки, эмоциональный интеллект, работы в команде, критическое мышление. Учебные ситуации, имеющие проблемный характер, также могут подойти для небольших групп. Например, при изучении темы по грамматике «сослагательное наклонение» студентам биотехнологического факультета аграрного университета было предложено задание обсудить в группе следующие вопросы: «Какие виды домашнего скота вы бы хотели выращивать, если бы были фермерами, и почему? Что было бы более прибыльно выращивать: домашний скот или фрукты с овощами?»

3. В основе кейс-метода (или метода решения проблемных задач) [5] лежит заданная ситуация или проблема, которую студенты анализируют на основе заранее подготовленного материала, выделяют суть проблемы, обсуждают варианты, предлагают оптимальное решение. Цель кейс-метода – развивать определенные навыки в процессе обучения: навыки работы в команде; критическое мышление; принятия решений; коммуникации.

Деятельность по решению проблемных задач предполагает два этапа.

Первый этап – подготовительный. Необходимо сформулировать задание, продумать учебную ситуацию, определить вопросы, на которые учащиеся должны ответить, проанализировав предоставленный материал.

Второй этап представляет собой работу студентов с кейсом на занятии. Данный этап предполагает разделение студентов на группы, каждая из которых обрабатывает материал кейса, обсуждает материал, выработывает общее решение и проводит итоговую презентацию.

Преподаватель берет на себя роль координатора учебной среды, который создает дружескую атмосферу с высоким уровнем вовлеченности учащихся, руководит дискуссиями, предлагая вопросы и записывая ответы.

Приведем пример практического применения технологии со студентами биотехнологического факультета. В рамках темы «Животноводство» перед студентами ставятся 2 проблемные задачи: выяснить, что прибыльнее: заниматься фермерством или работать на сельскохозяйственном предприятии; каким образом можно сделать фермерское хозяйство или сельскохозяйственное предприятие более рентабельным. В содержание кейса входят видеоматериалы о фермерской семье, материалы, содержащие информацию о белорусских сельхозпредприятиях, стоимости сельхозтехники, удобрений, кормов.

Студенты делятся на 2 группы. После просмотра видеофильма о фермерской семье студентам предлагается обсудить в группах вопросы:

«Каких животных они хотели бы разводить и почему? Хотели бы они заниматься фермерством?»

После анализа предложенных материалов одной группе дается задание составить таблицу, содержащую преимущества и недостатки работы фермером, второй группе – преимущества и недостатки работы на сельхозпредприятии. Общие выводы, сделанные двумя группами в результате составления таблиц, записываются на доске. Далее, учитывая факты, изложенные в видеофильме и используя данные таблиц, студенты вырабатывают общее решение: что является более прибыльным: заниматься фермерским хозяйством или работать на сельскохозяйственном предприятии. На окончательном этапе, применяя метод мозгового штурма, учитывая все данные, студенты находят способы решения проблемной задачи: как сделать фермерское хозяйство или сельскохозяйственное предприятие более рентабельным.

4. Многие исследователи считают, что для развития критического мышления и коммуникативных навыков более эффективны ролевые игры, чем дискуссии. R. Taplin, A. Singh, R. Kerr [6] доказали преимущество ролевой игры при обучении коммуникативному поведению, при использовании иностранного языка, разрешении конфликтных ситуаций. Например, при изучении темы «Питание вне дома» можно смоделировать следующую ситуацию: один студент получает задание изобразить посетителя ресторана, следящего за своим весом, а другой должен сыграть роль официанта, предлагая посетителю жирные блюда, руководствуясь особенностями меню заведения. Для того чтобы добиться желаемой цели, студентам придется задействовать навыки коммуникации, эмоциональный интеллект, аналитическое мышление.

5. Навыки общения и работы в команде тесно связаны с проектной деятельностью. Она позволяет студентам, проработать рассматриваемые проблемы и представить свои практические результаты в виде презентаций, плакатов, брошюр, газет и т. д. Итогом работы над проектом может быть представление результатов работы команды в виде elevator talk – выступления в течение 2-3 минут, затрагивающего проблему, содержащего рекомендации по ее решению. Например, по теме «Защита окружающей среды» студентам была предложена проектная работа «Животные в опасности». В итоге студенты представили свои презентации, касающиеся исчезающих видов животных, выступили в течение нескольких минут, рассказав, какие практические шаги делаются в решении этой проблемы.

Таким образом, гибкие навыки – это разновидность социально-психологических навыков, которые позволяют добиться успеха не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Анализ

методической и научно-педагогической литературы, педагогического опыта по применению разнообразных методов обучения, собственный опыт преподавания иностранного языка в Гродненском аграрном университете позволил нам выделить среди них наиболее результативные формы и методы обучения, содействующие развитию гибких навыков: метод мозгового штурма, кейс-метод, ролевые игры, групповая дискуссия, проектная деятельность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Encyclopedia Britannica [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.britannica.com/money/soft-skills>. – Date of access: 15.09.23.
2. Сарычева, Л. В. Профессиональная направленность в обучении иностранному языку в неязыковых вузах / Л. В. Сарычева // Вопросы иноязычного профессионального образования. – 2013. – № 2. – С. 87-93.
3. Brainstorming. Generating many radical, creative ideas. [Электронный ресурс]. – Mode of access: <http://www.mindtools.com/brainstm.html>. – Date of access: 01.02.2024.
4. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Мн.: ТетраСистемс, 2014. – 176 с.
5. Павленко, В. Г. Применение кейс-метода при обучении английского языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / В. Г. Павленко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 534-538. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46282.htm>. – Дата доступа: 10.02.2023.
6. Taplin, R. The use of short role-plays for an ethics intervention in university auditing courses [Electronic resource] / R. Taplin, A. Singh, R. Kerr, A. Lee // Accounting Education. – 2018. – № 27 (4). – Mode of access: <https://doi.org/10.1080/09639284.2018.1475244>. – Date of access: 02.02.2024.

УДК 338.984

### ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ УНИФИКАЦИИ ПРАВОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Хатеневич Т. Г.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие инструментов управления инновационным предпринимательством и, как итог, их эффективного функционирования – сложная государственная задача. Одним из важнейших регуляторов конкурентоспособной национальной инновационной системы является законодательство. Например, Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь определены ключевые инструменты расширения сферы инновационной активности и восприимчивости белорусской экономики в контексте нейтрализации внутренних и внешних источников угроз национальной безопасности в научно-технологической сфере.