

УНКВД, польское население преобладало или имело значительный удельный вес в Вороновском, Василишковском, Сопоткинском, Берестовицком и Порозовском районах [2, ф.38, д.57, л.10].

Таким образом, главная цель репатриации, которую преследовала советская власть – сужение социальной базы антисоветского подполья была достигнута частично. С другой стороны сама репатриация, как акция советских властей, была встречена населением враждебно и способствовала росту антисоветских настроений в западных областях БССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Энциклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. – Мн.: БелЭН, 1993-1995.
2. Архив УВД Гродненского облисполкома.
3. Вялікі, А. Ф. Беларусь – Польшча ў XX стагоддзі. Невядомая рэпатрыяцыя. 1955-1959 гг.: манаграфія / А. Ф. Вялікі. – Мн.: БДПУ, 2007. – 272 с.
4. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці: Вучэб. дапаможнік / пад рэд. І. А. Марзалюка. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2023. – 450 с.

УДК 378.147:811.1(476)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Сталиневич Н. А., Ясюкевич Е. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Онлайн-обучение доказало миру свою состоятельность, предоставив студентам чрезвычайно эффективные и увлекательные способы получения знаний. Даже для педагогов и преподавателей по всему миру онлайн-образование оказалось более управляемым, менее трудоемким и более эффективным способом проведения уроков.

Основные методов преподавания в онлайн-образовании:

1. Перевернутые классы следуют концепции, согласно которой традиционные классы работают в обратном порядке. Если в обычном классе преподаватели ведут урок, а студенты выполняют задания в свободное время, то в перевернутом классе все происходит с точностью до наоборот. Студенты слушают заранее записанные лекции или читают предписанные материалы в своем собственном темпе и в свое собственное время. Затем онлайн-классе студенты общаются с преподавателями и отвечают на их вопросы.

2. Проектно-ориентированное обучение предполагает создание проектов, в которых учащиеся должны участвовать. Эти проекты, как правило, основаны на реальных ситуациях и направлены на развитие коммуникации и командной работы между учащимися, если это командный проект. От учащихся требуется критическое мышление и

стратегические подходы для разработки решений реальных проблем. Это помогает значительно повысить вовлеченность, а также расширить кругозор учащихся за счет обмена идеями.

3. Проблемно-ориентированное обучение – это, по сути, то же самое, что и проектное обучение. Однако есть одно существенное отличие. Если в проектном обучении учащиеся получают концепцию и проект для работы, то в проблемно-ориентированной модели проблема ставится перед учащимися до того, как их чему-то научить. Им разрешается работать вместе или индивидуально, чтобы найти наилучшее решение, постепенно погружая их в концепцию предмета.

4. Обучение, основанное на исследовании, направлено на стимулирование любознательности и свободного мышления учащихся. В этом методе преподаватели предоставляют учащимся открытый запрос, который они должны разработать самостоятельно. Ученики могут свободно теоретизировать и приводить свои доказательства концепции. Они могут начать с нуля, разработать свои аналитические методики и работать над достижением оптимального результата, проявляя изобретательность и новаторство одновременно.

5. VAK-обучение это визуальное, слуховое и кинестетическое обучение. Это метод обучения, который фокусируется на инклюзивности, чтобы все три типа учащихся – визуалы, аудиалы и кинестетики – не отвлекались от урока. Он предлагает визуальные стимулы (например, видео и презентации), аудиальные представления (например, подкасты и дебаты) и кинестетические представления (например, упражнения) для каждой концепции в рамках урока. Таким образом, уроки становятся более увлекательными для каждого ученика независимо от того, какой метод он предпочитает.

6. Совместное обучение помогает развить у учащихся ключевые навыки. Лидерские навыки: поскольку эти проекты предполагают формирование и руководство командой, лидерские навыки можно приобрести в процессе работы. Сотрудничество и работа в команде.

7. Обучение на основе игр оказало свою эффективность в повышении вовлеченности учащихся в урок. Преподаватели могут вовлечь весь онлайн класс в специально разработанные игры и организовать обучение концепциям на основе игр. Это могут быть аналитические викторины или игры на логическое мышление – вариантов бесконечное множество.

8. Обучение на основе компетенций – самый популярный метод, дополняющий другие методы обучения. При этом методе преподаватели дают студентам тест или оценку. В зависимости от их результатов

преподаватели судят о том, усвоил ли ученик то, что было задумано на уроке, прежде чем позволить ему перейти к следующему модулю.

9. Адаптивное обучение использует возможности искусственного интеллекта, чтобы сделать курс гибким в соответствии с потребностями каждого ученика. Ход урока подстраивается под скорость и возможности ученика, давая ему достаточно времени, чтобы усвоить концепцию и при этом продвигаться по курсу.

Независимо от того, какой метод преподавания используют педагоги, наиболее важным аспектом образования является обеспечение того, чтобы уроки проходили правильно и эффективно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ширс, А. Подготовка преподавателей курса менеджмента / А. Ширс. – М., 2007. – 176 с.
2. Барыбин, А. В. Педагогические условия изучения иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования взрослых / А. В. Барыбин // Новые исследования в психологии. – 2020. – № 1.

УДК 329.63(476)

КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИОНИСТСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ В ЗАПАДНОЙ БЕЛАРУСИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Стецкевич П. Т.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

После возрождения польского государства в ноябре 1918 г. и включения в его состав западных регионов Беларуси еврейским политическим партиям и движениям, действовавшим здесь, предстояло укрепить свои позиции среди местного населения.

Являясь этническим меньшинством в составе Российской империи, которое постоянно подвергалось гонениям и различным ограничениям (та же черта оседлости), не имея собственного национального государства, евреи для сохранения своей национальной идентичности были просто вынуждены огромное внимание уделять вопросам воспитания и образования своего подрастающего поколения. Именно поэтому среди основных направлений работы еврейских политических организаций во II Речи Посполитой было решение культурно-просветительских вопросов.

Большое внимание вопросам просвещения и культуры уделяло руководство «Сионистской организации в Польше». Партия стремилась к