

спортивной деятельности, увеличить количество занятий по направленности рекреация, оздоровление, активный отдых и др. 3. Предоставить студентам возможность реализовывать стремление к состязательности, сравнению своих способностей в различных видах физических упражнений, в т. ч. и спорте. 4. Целенаправленно привлекать студентов к самостоятельным занятиям путем стимулирования их интереса к физическому совершенствованию и саморазвитию. 5. Разработать программно-целевые основы реализации теоретического и методического материала ППФП как на учебных занятиях, так и во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности. 6. Повысить требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, которые могли бы применять современные и адекватные формы, средства и методы организации физического воспитания. 7. Обеспечить регулярный врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физической подготовленности студентов. 8. Обеспечить учебный процесс достаточным количеством научно-методической литературы, необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечить возможность широкого использования современных информационно-коммуникативных технологий [2].

В последние годы теория, методика и практика преподавания курса физической культуры в вузах постоянно обогащаются и совершенствуются. Образовательный процесс по физической культуре в вузах осуществляется таким образом, чтобы обеспечить воздействие на духовную, социальную и физическую стороны личности студента, совмещающая общность процессов воспитания и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хижевский, О. В. Физические воспитание студентов: Монография / О. В. Хижевский, Р. И. Купчинов. – Мн., 2019. – 404 с.
2. Наскалов, В. М. Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей / В. М. Наскалов, В. В. Чесновицкий. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 252 с.

УДК 348.147

ТРУДНОСТИ В ПРОИЗНОШЕНИИ РУССКИХ СЛОВ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ

Пержинская Н. И., Костюкевич Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В процессе освоения русского языка иностранцы сталкиваются с увлекательным, но часто трудным вызовом – произношением слов.

Русский, с его богатством фонетических нюансов, представляет собой уникальную композицию звуков, которую не всегда легко воспроизвести. Именно в произношении заключается одна из главных задач освоения языка. Произношение русских слов требует от иностранцев не только овладения новыми фонемами, но и освоения ритма и интонаций, где необходима внимательность к деталям, ведь различие между звуками может менять смысл слова.

Артикуляция и произношение русских слов может различаться в зависимости от региона и национальной принадлежности носителей. Мы сейчас рассмотрим вышеназванную проблему, исходя из опыта работы с африканскими студентами. Проблемы произношения русских слов иностранцами могут возникнуть из-за различий в фонетических системах, звуковых комбинациях, а также интонации. Когда речь идет о камерунцах, конголезцах, нигерийцах, эритрейцах и т.д., то могут быть свои особенности в произношении.

Отметим следующие возможные трудности:

1. Сложность с русскими гласными.

Иностранцы могут испытывать трудности с произношением русских гласных, таких как [ы], [э], [я], [ю]. Например, слова «рыба», «ветер», «яблоко», «чудо».

2. Сложность с твердыми и мягкими согласными.

Некоторые иностранцы могут не различать мягкие и твердые согласные в русском языке. Например, «быть» и «бить», «мышь» и «мышь».

3. Неправильная постановка ударения.

Могут ставить ударение в неправильном месте, что влияет на смысл слова.

4. Сложность в произношении буквы «р».

Многие иностранцы сталкиваются с трудностью в правильном воспроизведении этого звука из-за отсутствия аналогичного в их родных языках. Добавим к этому влияние различных диалектов и акцентов, и вопрос произношения 'р' становится действительно сложным испытанием для изучающих русский язык. Изучение иностранцами техники правильного произношения этой буквы является ключевым этапом в их языковом развитии.

5. Сложности с сочетанием согласных.

Некоторые сочетания согласных могут вызывать трудности, например, «ст» или «щ» «щенок», «страница».

6. Следует отметить и такую частую особенность у африканских студентов, «съедание» финальных согласных слова. Например, Антон, батон. Буква "н" «съедается», т. е. не произносится.

Произношение русских слов представляет собой значительную трудность для иностранцев, которые сталкиваются с определенными фонетическими трудностями, связанными с различиями в звуковых системах и фонемах. Эти трудности, несомненно, имеют свои особенности и, зачастую, обусловлены присущими африканским языкам фонетическими особенностями.

Важно отметить, что, несмотря на это, студенты проявляют стремление к правильному произношению, а также регулярная практика и общение с носителями языка (белорусскими студентами) играет важную роль в улучшении произношения иностранных студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреюшина, А. Е. Трудности освоения русской фонетики иноязычной аудиторией в зависимости от родного языка учащихся. филологические науки / А. Е. Андреешина // Вопросы теории и практики, No 12(42) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2014_12-2_03.pdf. – Дата доступа: 14.02.2024.
2. Битехтина, Н. Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н. Б. Битехтина, В. Н. Климова. – Москва: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
3. Музыченко, Н. Г. Особенности обучения русскому как иностранному в мононациональных и полинациональных группах / Н. Г. Музыченко // Организационные аспекты обучения иностранных граждан: материалы Международной научно-практической конференции. – Минск: РИВШ, 2014. – С. 124-126.

УДК 81'373:025.4.011

СИСТЕМНОСТЬ ПОНЯТИЙ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ТЕРМИНОЛОГИИ

Поклад Д. С., Лапа О. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Современное развитие науки и знаний поставило человека перед необходимостью анализировать сложные объекты и осознать их системность. Фундаментальная переориентация современного научного мышления обусловлена этими процессами.

Основу любого исследования составляет наблюдение за его объектом, анализ его свойств, установление отношений и взаимосвязей между ним и иными объектами. В связи с этим в настоящее время уделяется особое внимание изучению терминологии, в т. ч. в контексте изменений научных парадигм.

На данный момент не существует единого, принятого всеми лингвистами определения понятия 'термин'. Термин определяется как «номинативная специальная лексическая единица» [1], «языковой знак (слово, словосочетание, сочетание слова или словосочетания с особыми