

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Мелешко Д. И., Даньковская Т. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Физическая культура как исторически сложившийся социальный феномен, в котором едино и взаимосвязано решаются задачи образования, воспитания и оздоровления, оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности. Однако она, как и любая другая область общественной жизни, нуждается в постоянном обновлении. В последнее время проявилась тенденция к переориентации ценностей физической культуры, которая обусловлена потребностью общества в гармонично развитой личности.

Совершенствование национальной высшей школы предполагает в т. ч. процессы оптимизации, модернизации и интеллектуализации учебной дисциплины «Физическая культура». Положения Кодекса Республики Беларусь об образовании направлены на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, содействие их физическому совершенствованию. Это обуславливает необходимость разработки эффективных средств, методов и технологий для повышения уровня общего физкультурного образования студентов на основе компетентностного подхода [1].

Для того чтобы в полной мере компенсировать недостаточный режим двигательной активности студентов, академического учебного времени, отведенного на занятия физической культурой в вузах, недостаточно. В связи с этим важно сформировать у них мотивы и потребности регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями во внеучебное время. Сделать это эффективно возможно на основе общего физкультурного образования студентов, позволяющего обеспечить развитие у них способностей к применению физкультурных знаний, умений и навыков в повседневной жизнедеятельности [1].

В результате анализа содержания физического воспитания студентов, его организационных форм мы предлагаем следующие пути совершенствования: 1. При организации учебного процесса расширять вариативный компонент в учебной программе, учитывая специфику учреждения высшего образования, придерживаться оптимальной унификации содержания, форм и методов, средств физического воспитания. 2. Для удовлетворения индивидуальных и групповых интересов, а в дальнейшем и формирования потребности студентов к физкультурно-

спортивной деятельности, увеличить количество занятий по направленности рекреация, оздоровление, активный отдых и др. 3. Предоставить студентам возможность реализовывать стремление к состязательности, сравнению своих способностей в различных видах физических упражнений, в т. ч. и спорте. 4. Целенаправленно привлекать студентов к самостоятельным занятиям путем стимулирования их интереса к физическому совершенствованию и саморазвитию. 5. Разработать программно-целевые основы реализации теоретического и методического материала ППФП как на учебных занятиях, так и во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности. 6. Повысить требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, которые могли бы применять современные и адекватные формы, средства и методы организации физического воспитания. 7. Обеспечить регулярный врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья и физической подготовленности студентов. 8. Обеспечить учебный процесс достаточным количеством научно-методической литературы, необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечить возможность широкого использования современных информационно-коммуникативных технологий [2].

В последние годы теория, методика и практика преподавания курса физической культуры в вузах постоянно обогащаются и совершенствуются. Образовательный процесс по физической культуре в вузах осуществляется таким образом, чтобы обеспечить воздействие на духовную, социальную и физическую стороны личности студента, совмещающая общность процессов воспитания и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хижевский, О. В. Физические воспитание студентов: Монография / О. В. Хижевский, Р. И. Купчинов. – Мн., 2019. – 404 с.
2. Наскалов, В. М. Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей / В. М. Наскалов, В. В. Чесновицкий. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 252 с.

УДК 348.147

ТРУДНОСТИ В ПРОИЗНОШЕНИИ РУССКИХ СЛОВ СТУДЕНТАМИ-ИНОСТРАНЦАМИ

Пержинская Н. И., Костюкевич Г. А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В процессе освоения русского языка иностранцы сталкиваются с увлекательным, но часто трудным вызовом – произношением слов.