

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

Мелешко Д. И., Марчук А. Н., Даньковская Т. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современных социальных условиях возрастает интерес к индивидуализированной организации учебного процесса по физической культуре в высших учебных заведениях. Это связано с тем, что в вузы вместе с физически здоровыми студентами поступают юноши и девушки с отклонениями в физическом развитии, неудовлетворенностью состоянием здоровья и различным уровнем физической подготовленности. В связи с этим поиск рационального подхода к организации образовательного процесса средствами физической культуры и укреплению здоровья студентов является очень важной задачей.

Согласно результатам медицинских обследований, состояние здоровья студентов в последние годы неуклонно ухудшается. Чтобы как-то исправить эту ситуацию, необходимо искать новые индивидуальные и дифференцированные средства, методы и формы организации занятий по освоению программных материалов по физическому воспитанию в высших учебных заведениях [1].

В связи с отклонениями в состоянии здоровья, недостаточной физической подготовленностью и плохой адаптируемостью студентов, участвующих в занятиях по физическому воспитанию, они не в состоянии выполнять в полной мере упражнения, предусмотренные государственной программой. Основной задачей проведения занятий для таких обучающихся является поиск эффективных средств и методов коррекции физического развития и укрепления здоровья [3].

На занятиях физической культурой в индивидуализации обучении выделяется три уровня. На первом учитываются общие способности обучающихся на разных этапах обучения и развития, в то время как второй уровень фокусируется на дифференциации, а на третьем – используется индивидуальный подход.

Дифференцированный подход является педагогическим подходом, при котором учитываются особенности отдельных групп студентов, осуществляется поэтапный процесс усвоения материала, что приводит к качественным и количественным изменениям уровня знаний, формированию навыков и умений, развитию когнитивной сферы.

Необходимость применения дифференцированного подхода в физическом воспитании высших учреждений образования определена тем,

что студенты с разным уровнем физической подготовки, способностями, потребностями, отношением к занятиям, должны приобрести необходимые знания, навыки и умения, предусмотренные учебной программой по физическому воспитанию [2].

Индивидуально-дифференцированный (лично-ориентированный) подход понимается в организации физкультурного образования в высших учебных заведениях как система поэтапных образовательных отношений с определенными студентами, опираясь на индивидуально-психологические особенности и степень физического развития.

Лично-ориентированный подход подразумевает активное и взаимообусловленное взаимодействие между преподавателем и студентом, при котором формирование и воспитание профессиональных и личностных качеств студента осуществляется целенаправленно [2].

Учитывая состояние здоровья студентов, обучающихся на первом курсе учреждений высшего образования, процесс организации физического воспитания должен быть направлен на укрепление здоровья, формирование физической активности. Основные положения при выборе и определении методов физического воспитания для студентов должны соответствовать требованиям учебной программы, учитывая индивидуальные особенности физического развития и состояния здоровья. Индивидуально-дифференцированный подход к организации процесса физического воспитания способствует использованию соответствующих средств и методов, позволяя для каждого студента назначить и рассчитать наиболее точные параметры оптимальной физической нагрузки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Городилин, С. К. Физическое воспитание студентов. Тексты лекций. Учебное издание / С. К. Городилин, В. В. Руденик. – Гродно: ГрГУ имени Янки Купалы, 2002. – 82 с.
2. Физическое воспитание студентов вузов: учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей / Авт-сост. В. М. Наскалов, В. В. Чесновицкий. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 252 с.